

浅析生态文明下思想政治教育的生态价值

刘杨杨 孔德瑞 (兰州理工大学,甘肃 兰州 730030)

当前,生态环境恶化已成为人类面临的极其严重而又紧迫的社会问题,我们应重新审视人与自然的的关系,反思我们现有的生态观,并寻求解决生态问题的对策。党的十八大报告首次把生态文明建设摆在总体布局的高度,把“美丽中国”作为生态文明建设的宏伟目标。思想政治教育作为其他一切工作的生命线,应顺应时代的要求,实现思想政治教育的生态价值,以此为生态文明建设提供思想和精神上的保障与支持。

一、解读思想政治教育的生态价值

近年来,随着生态危机的日益严重,人们越来越意识到保护自然的重要性和紧迫性,作为价值观教育主要方式的思想政治教育也开始关注生态教育。关于思想政治教育的生态价值,国内已有不少学者展开了系统的研究并逐渐成为热点。

(一)思想政治教育的生态价值释义

思想政治教育的生态价值,就是通过其职能方式运作,建立在生态价值的基础上,通过改变人的思想以及行为来调节人与自然的的关系,在这一过程中体现出的思想政治教育对于生态的作用和意义。

思想政治教育的生态价值表现为思想政治教育对生态的价值,可分为零价值、正价值与负价值。长期以来,我国的思想政治教育比较注重其政治价值和经济价值,而忽视了生态价值,这样就可以说思想政治教育的生态价值是零价值。如果通过思想政治教育能够使人们选择合理的生产方式和消费方式,对生态系统起积极作用,思想政治教育的生态价值就是正价值。相反,如果人们选择的是破坏自然环境,破坏生态平衡的生产方式和消费方式,那么思想政治教育的生态价值就是负价值。

(二)思想政治教育的生态价值的主要表现

1.个人价值——塑造生态良知、培养生态审美。生态良知指人类对自然尽义务的自觉性。这种自觉性是生态环境状况对人类提出的内省性要求,是人类发展与社会进步的结果。而思想政治教育是帮助受教育者塑造生态良知的重要方式。生态审美指以生态价值为取向的审美,是以人和自然两个生态系统为对象的美学考量。通过思想政治教育,引导人们通过头脑中对审美对象的美好遐思,使人的意念超越特定事物的直接性和局限性,从而实现人类对人与自然关系和谐发展的价值领悟。

2.社会价值——培养生态共识、激发生态责任感。思想政治教育应帮助人们形成正确的生态意识和生态思维,使人们理解物种是自然界的各种因素长期的相互影响、相互作用而演化来的,生态平衡不能破坏。因此,生态意识的培养就是培养人与自然的和谐共生的思想,并使之成为一种共识。生态责任指人类对自己的生态道德行为的善或恶所应当承担的一种责任。一方面是人们在履行生态道德义务的过程中所应尽的职责,另一方面是人类对自身行为的过失所产生的自我批判、愧疚感,以及应有的责任感。今天人类所面临的生态危机,毋庸置疑是人类自己酿成的,所以人类必须为自己的行为承担负责。

二、生态文明赋予思想政治教育生态价值

目前,生态危机已经十分严重,要化解当前的生态危机,需要规范人的思想和行为,调整人与自然的的关系。人的思想支配着人的行为,因此,要改变人的行为首先要改变人的思想。建设生态文明需要通过思想政治教育改变人的生态观念,规范人们的行为,协调人与自然的的关系。

(一)生态文明需要思想政治教育凝聚人心

思想政治教育在生态文明建设的过程中凝聚人心指的是思想政治教育在这一过程中所起的方向引导以及目标指导的作用。通过思想政治教育,引导人们把对美好生活的追求与建设社会主义生态文明的具体实践切实地结合起来。在此过程中,我们应该群策群力,探索正确的认识和解决各类社会矛盾的方法与途径,寻求最佳的发展方向 and 最佳的生存方式,为建设社会主义生态文明、实现社会进步创造必要的条件。

(二)生态文明需要思想政治教育塑造理想信念

在任何社会,人们都会憧憬美好的生活状态,其思想和活动受到内在的驱动力的影响,这种内在的驱动力指的是理想信念的树立。建设社会主义生态文明的关键在于正视矛盾、分析矛盾、解决矛盾,从而使各种利益和矛盾得到协调。因此,在建设社会主义生态文明的进程中,以理想信念教育为核心的思想政治教育必须发挥作用,引导人们关注、思考并推动生态文明的建设。

三、思想政治教育的生态价值的内化与外化

思想政治教育的目标是在思想政治教育活动的过程中,在受教育者的思想和行为的保持和转变的过程中得以实现的。思想政治教育所传授的生态观念只有被受教育者所接受,内化为受教育者自身稳定的价值准则与行为,并外化为有现实意义的行为习惯,产生良好的行为结果,思想政治教育的生态价值才能真正实现。

(一)思想政治教育生态价值内化的方式方法

1.丰富教学内容,强化生态观教育。将生态观教育引入课堂,在学科教育中渗透,潜移默化地培养受教育者的生态意识和责任感,或者通过讲座的方式普及生态理论知识,开展环境法规教育。同时,还可以开设选修课,利用自然环境科学专业的师资力量,在非环境专业的大学生中开设环境社会科学等课程。

2.推广全民化的生态教育。结合家庭、学校、社会等各方面的力量,建设和发展全方位的生态教育体系。同时,应该充分利用各种宣传手段,大力传播与生态文明建设相关的理论知识和价值观念,将生态文明的理念渗透到社会的各个层次、各个角落,以此提高人们的生态意识和生态责任感。

3.实现终身化的生态教育。生态教育是一个连续的发展过程,生态教育应当从始至终贯穿人类生命的全部过程。将生态文明教育写入相关的教材,让受教育者知晓生态环境的发展趋势,使广大人民群众形成正确的生态价值取向,为生态文明的建设做出有力的贡献。

(二)思想政治教育生态价值外化的途径

1.加强生态法制建设,提供制度保障。目前,我国的生态保护法律体系还不健全,立法机关应制定相关的法律法规。在法律法规的制定过程中,要充分吸收人民的意见和建议,这也是一种有效的宣传方式。同时,要加强宣传,在全社会普及法律知识,以弥补生态法制不健全带来的一系列问题。有法必依,认真执法才能体现法律法规的作用,因此要加强监督部门的监督力度,制定出相应的奖励和惩罚措施,以此来保障环境保护相关的法律法规的执行。

2.推动生态科技发展,提供技术支撑。生态科技是科技发展的全新理念和导向,其核心是研究开发无毒、无害、无污染、可回收、可再生、可降解、低消耗、低排放、高效、洁净、安全的技术与产品。传统科技的高污染、高消耗、低产出,生态科技能有效克服这些缺点,兼顾生产的高效率与低消耗,并且始终在寻求之间的最佳结合点。在推动生态科技发展的过程中,要努力发展处理防治废弃物的技术,以求达到零废弃物状态,维持生态平衡。

3.倡导以生态消费为主的消费方式。思想政治教育要为人们提供一种更健康、更科学、更合理的消费方式——生态消费方式。要使人们树立生态消费观念,就必须建立起相应的社会机制。如相关部门通过电视、报刊、广播、网络等各种途径宣传生态消费的意义,提高人们的生态意识,制订相关的法律法规保护珍稀动物,严厉打击杀害珍稀动物的违法犯罪行为等等。

参考文献:

1.张耀灿、陈万柏,《思想政治教育学原理》[M],高等教育出版社,2007

浅析高校辩论队的创新管理机制

穆杨

(苏州大学文学院,江苏苏州)

215123

摘要:为了培养学生的思辨思维和表达能力,各高校纷纷组建辩论队。辩论队相比社团与学生组织,有其特殊性,而关于辩论队运行方法和管理模式的研究还未成熟。高校辩论队的特殊性决定了其需要以不同于社团或学生会的方式进行创新管理。本文将苏州大学辩论队创新性管理尝试为例,探讨辩论队的管理方法。

关键词:辩论队;管理创新;学生活动

1993年至今,由中央电视台和新加坡新传媒轮流主办的两年一届的国际大专华语辩论赛,通过在电视荧屏上展示辩手非凡风采的方式,促使辩论在各地的高校校园形成了一股风潮。而近几年,高校辩论队已日益增多,省级、国家级、国际级大型赛事更是令人目不暇接。如何管理辩论队,使得辩论队既能成为令学生充分享受到思考和表达快乐的平台,又能提高水平,进军国际比赛,成为了一个值得探讨的问题。

一、高校辩论队的特殊性

高校社团和学生会在学生课余生活中起到了巨大的作用。高校社团是学生根据相同的兴趣爱好自发形成的组织,自治性强,但管理性弱。学生会是校方的机构之一,既是学生的群众性组织,又是校方和学生间的纽带,管理性强,自主性稍弱。辩论队作为一个校园中的特殊群体,与学生会和社团间既有共通,也有差异。

1.高度自治。高校辩论队具有校园社团的自治性,但又不是学生自娱自乐的组织,辩论队的生命力需要建立在深厚的思辨传统和固定的活动安排之上。辩论队还具有与学生会相似的管理方式,但是却直接与学校体制挂钩,由辩论队成员自发申请比赛并组织活动。因此,高校辩论队不仅在校内具有高度的自治,而且对于辩论的专业性要求也不止停留在娱乐的层面上。

2.团队至上。口才和思维是一名辩手的基本素养,而辩论队的核心精神则在于团队合作。一至四辩分别在各自的环节内承担着起承转合的任务。四位辩手所阐释的内容必须连贯清晰,而自由辩论环节更是考验四位选手的配合素养。队员无论在上场抑或是在场下,都应保持团结的心态和协调的步调,这种特殊的竞技形式要求队员从技术上到心灵上都具备较高要求的默契。

3.秉持理性。辩论队不仅以辩为乐,更以在大学生群体中传播思辨理念,引导思辨风气为责任。一所高校从学生到领导都要对辩论活动的开展高度重视,才可能创造出优秀的辩论队;一方面,辩论队在各大赛事中的突出表现,将在一定程度上更有利于获得学校的认可和支持;另一方面,优秀的辩论队将会在校内掀起明星效应,激发学生理性思辨的风潮。因而,辩论队不能仅仅将自己定位为社团,而是更应倾向于定位成具有极强专业性的竞技团队。

二、苏州大学辩论队管理方法

高校辩论队的特殊性决定了其需要以不同于社团与学生会的创新方式进行管理,苏州大学辩论队的管理方法结合了民主决策与教练引导、个人探索与团队培养、高度自治与学校支持等特点,开创了结合校园特色与社会企业模式的管理方法。

1.明确的规章制度和共同协议。高校辩论队普遍具有高度的自治权利,相比学生会,辩论队没有现成的规章制度可以参照,随着辩论模式与理念的不断变化与发展,辩论队的管理方式要做到与时俱进。

在教练和队员的共同协商下,苏州大学辩论队制定了明确的队规。队规融合了部分强制性条例与可协商条例,这样既保证了规章的权威性,又体现了一定的宽容原则。例如,队员不得无故或因其他社团活动缺席辩论队训练为强制性条例,而将记过的惩罚方式转变为辩词整理,则是在队员的倡议下制定的。此外,苏州大学辩论队每年都会重新拟定部分队规,对不合理的部分做出改良。

2.完善的训练课程与备战计划。辩论队需要核心机制理念来促使团队有序发展。苏州大学辩论队因此制定了阶段性和发展性计划。将队员划分为1~2年,2~3年,3~4年三个辩龄层次,侧重各有不同。

每年招新之后,苏州大学辩论队都会联系江浙沪地区高校,以训练新人为目的,开展跨校交流赛;而对于高辩龄辩手的训练,则以战为主,以赛代练,为此,苏州大学辩论队积极申请参加台湾国际“精英杯”、瑞典冈辩论赛、马来西亚世界大专华语辩论赛等国际赛事。苏州大学辩论队自成立以来,用短短三年的时间,跻身一流高校辩论队,并实现了较长时间的稳步发展。

3.公平的竞争环境和奖惩机制。正式辩论比赛的参赛队伍,人数一般为6人,如何选拔参赛队员,并处理好其他队员的情绪,是辩论队教练与队长必须面对的难题。

重大赛事备战之前,苏州大学辩论队队内都提前开展选拔赛,由教练担任评委,将辩论水平和团队意识作为考核标准。除正选队员外,其他队员将作为陪练。陪练队员若在模拟赛过程中表现突出,甚至超越正选队员,将有机会取代正选队员的比赛资格。此举不但提高了模拟赛质量,也让队员选拔趋于合理。

4.卓越的个人能力和团队精神。辩论活动是个人素质与团队素质的综合较量,不仅需要辩手的思辨素养,更需要他们倾注包容、理解与协调,从而促使整个团队的一致与高水平发挥。

苏州大学辩论队注重对个人的培养。教练在每一次比赛后,会根据比赛视频为每一名选手做详细的解析,特别是为一对一指导。此举不仅促使队员通过一次比赛获得最大程度的提升,还有利于教练清晰地了解每一个人的特点。此外,辩论队还特别注意日常生活中轻松氛围的营造,培养队员间的深切友谊,注重“非赛场”友谊的形成。

5.有力的学校支持和关系网络。学生组织离不开学校的支持,苏州大学辩论队在自我管理的基础上,服从学校的指导原则。一方面,相关领导不断跟进辩论队发展状况,提供更多的资源与平台,并积极联系专家教授,提供知识性的辅导;另一方面,辩论队反哺校园内的文化活动。苏州大学辩论队与苏州大学团委、苏州大学学生会共同努力,将一年一届的校辩论赛办得有声有色,已有10多年的传统。这使得理性精神在苏州大学内部得到进一步推广。

参考文献:

- 张芬、汪舟,《大学生社团管理中人力资源及心理学运用的新思路》,《科技信息》,2009(12)
 - 李安英、樊习英,《关于高校学生社团管理与教育问题的思考》,《教育探索》,2007(3)
 - 樊海涛,《关于加强大学生社团建设的思考》,《人力资源管理(学术版)》,2009(4)
- 说明:该论文为“2011江苏省普通高校研究生科研创新计划”成果。

【责编 田彩霞】

2.项久雨,《思想政治教育价值论》[M],中国社会科学出版社,2003

3.王彤、杨秋菊,《生态价值是思想政治教育价值的时代诉求》[J],《前沿》,2012.17

4.王斌,《对思想政治教育生态价值概念的再思考》[J],《思想政治教育研究》,2011.02

5.邱柏生,《试论思想政治教育生态研究的方法论意义——兼论生态德育研究的方法论指向》[J],《思想教育研究》,

2011.08

6.陈绪林,《论思想政治教育生态价值》[J],《中国高等教育》,2008.08

7.阮东彪,《论思想政治教育生态价值的开发》[J],《兰州学刊》,2008.10

8.何焱,《思想政治工作的生态价值》[J],《理论与改革》,2006.02

【责编 金东】