

大学生就业与创业引导教育的探讨

苏义祥¹, 陈改革², 吕松涛², 刘兴寿²

(1 兰州理工大学材料工程国家级实验教学示范中心, 甘肃 兰州 730050;

2 兰州理工大学材料科学与工程学院, 甘肃 兰州 730050)

摘 要: 叙述了目前大学毕业生数量上升, 就业率下降, 大学生们面临着极其严峻的就业压力形势, 认为: 现今大学在教改方面应重视就业与创业的引导教育, 让大学生们在校期间为将来就业和创业做好充分准备, 要在学好专业基础知识的同时, 积极参与学校的各项技能竞赛和实习实践活动, 强化自身的创新与创业能力, 积极寻找遴选适宜自己具有发展前景的创业项目, 利用大学优越的实验及师资资源, 充实自我, 迎接挑战, 展现智慧, 实现自己的创业梦想。

关键词: 大学生; 就业; 创业; 教育培养

中图分类号: G640

文献标志码: B

文章编号: 1001-9677(2015)014-0236-03

Discussion on the Guidance Education of University Students' Employment and Entrepreneurship

SU Yi-xiang¹, CHEN Gai-ge², LV Song-tao², LIU Xing-shou²

(1 National Experimental Teaching Demonstration Center of Material Engineering,
Lanzhou University of Technology, Gansu Lanzhou 730050; 2 Materials Science and
Engineering, Lanzhou University of Technology, Gansu Lanzhou 730050, China)

Abstract: It is said that the current number of college graduates increases, the employment rate declines, and college students were facing the extremely serious pressure of employment situation, so the university should pay attention to guide education of employment and entrepreneurship in education reform, to let the students fully prepare for the future employment and entrepreneurship during the period in the school, to learn professional knowledge, participate skills competition and internship practice actively in the school, to strengthen innovation and entrepreneurship, to look for suitable for their own selection of promising entrepreneurial projects actively, to use the superior university experimental and teaching resources, to enrich themselves, to meet the challenge, to show wisdom, to realize their entrepreneurial dreams.

Key words: college Students; employment; entrepreneurship; education development

就业关系到全民生活, 是民众生存的基本需要。就目前大学毕业生来讲, 就业压力越来越大。自 1999 年以来, 高校扩大招生规模, 大学生数量大幅度上升, 就业率不断下滑的形势下, 大多数普通大学的毕业生就业形势非常严峻。国家尽管出台了进一步深化改革高等学校毕业生就业制度以及一系列就业与自主创业优惠政策, 鼓励大学生自主创业, 以新的理念宣传、指导、服务大学生自主择业、适应市场经济发展需要, 彻底改变国家的统包统分、毕业即就业的政策, 但形势还是很乐观。高等院校毕业生能否充分就业和自主创业, 关系到我国高等教育所培养的人才是否充分发挥所学的专业知识, 以自己的专业技能和聪明才智服务于社会, 关系到自身和全社会的切身利益以及社会稳定; 关系到国家的科技发展、经济发展、文化发展、富国强民; 关系到教育事业的深化改革和持续发展等问题^[1]。

1 大学扩招带给就业的压力

从 1999 年开始, 全国大学开始大规模扩建校区, 引进人才, 强化培育师资队伍, 扩招学生, 从 2001 年全国的 107 万大学毕业生就业增长至 2014 年 700 万以上的毕业生就业, 如此庞大的就业压力, 需要教育教学机构和相关部门认真思考。大学生就业是高等学历具备专业知识的高层次劳动者就业, 是具有创新与创造能力技能的劳动者, 不同于简单的社会形势的就业。大学扩招让更多的学生受到高等教育, 是优化劳动力结构的有效途径, 从某种意义上讲, 大学扩招与就业没有直接的因果关系, 主要的是大学培养出的学生能否胜任社会所需要的专业技能岗位。因此, 从高等教育发展来看, 认真做好创业创新与创造能力教育是大学教育的重中之重。

近年来, 高校招生总体规模还在扩大, 大学毕业生继续增

第一作者: 苏义祥 (1956 -), 男, 教授, 长期从事本科教育教学工作。
通讯作者: 陈改革。

多,越来越多的高校毕业生源源不断地涌入人才市场,如果单从高校毕业生这一项来讲,就会给社会带来巨大的就业压力,再加上政府机关、事业单位减员增效,难以接收更多毕业生,国有大中型企业及其他单位也因结构调整和产业优化重组而难以为大学毕业生提供充足的就业机会。在这样严峻的就业形势下,大学生毕业就有可能面临着失业,这将给社会带来很多的不安定因素。因此,开展创业创新与创造能力课程教育,培养和引导更多的大学生加入到创业创新队伍中来,是大学生走向社会接受挑战的重要途径,同时也能缓解社会的就业压力^[2]。

2 大学生自主创业教育现状

创业教育是联合国教科文组织 20 世纪 80 年代末提出的一种教育理念。目前,创业教育已经成为一种国际潮流,世界高等教育正在实现由“就业教育”向“创业教育”转变。在美国,创业教育已纳入国民教育的体系,有 1600 多所高校开设了创业教育课程。在英国、法国、日本等国家,创业教育从大学推广到中学直至小学。德国提出“高校成为创业者的熔炉”,同时提出相应的年度目标。经济相对落后的印度也提出“高校自我就业教育”的概念,鼓励大学生毕业后自谋出路。美国大学毕业生自主创业的数量达到 30% 以上,而我国大学毕业生自主创业的数量只有 3% 左右。

我国的高校创业教育属于起步阶段,而且各个高校对创业教育的重视程度不一样,发展不平衡,就总体情况看,创业教育尚存在不少问题。随着我国科技创新战略的实施和高校毕业生就业压力的突显,创业教育已上升到国家政策层面,受到了高度重视。但与美国等发达国家相比,中国的创业教育起步较晚,理论研究落后,实践途径缺乏,师资力量薄弱,还没有形成贯穿从小学到大学的各个层次的学校正规化、系统化的教育,在创业教育水平、创业类课程设计和项目支持方面等存在着明显的差距^[3]。

3 毕业生就业与创业的社会环境影响

目前,我国经济不断地有序发展,国家提倡技术型、创新型、节能型、清洁环保型企业(公司)快速发展,对劳动密集型、技术含量较低、发展前景乏力、资金匮乏的企业受到很大冲击。有一些企业为了控制成本,提高经济效益,进行大面积裁员、减薪等手段,给社会就业造成很大的压力。尤其是对于刚刚学过书本知识的大学生来说更是雪上加霜,毕业了就面临着失业的风险。因此,许多大学生不得不考虑自主创业方式。但是,毕业生们带着书本知识进行独立创业,一是没有实际工作经历;二是没有必要的经济支撑;三是没有成熟适宜创业的科技项目;四是缺乏社会人际关系。大学生的自主创业显得更加困难。

目前,国家出台了一系列鼓励支持大学生自主创业的优惠政策,对普通家庭的子女能提供一定的资金支持,但国家的资金支持是有限的,要完全依赖自己的技术和创新能力创业,必须要靠好的项目支撑,这种创业困难重重,风险很大。相反,对于家庭经济情况比较好的大学生自主创业相对好一些,还有一些大学生可在自己家传的企业就业发展,其创业成本及风险相对较小。不管自主创业的环境优或劣,自主创业是目前大学和毕业生考虑的现实问题。

创业并非一件容易的事情,在校大学生在选择自主创业时,一定要选择适宜的创业项目,在学校期间,利用大学丰富的知识资源和优良的实验设施,基本做好项目的分析论证,清

晰、明确的创业路线,这是自主创业的必经之路,是自主创业成败最关键的一步;其次要做好吃苦耐劳的思想准备,树立信心,不怕困难与挫折,敢于向困难挑战的精神,磨砺意志,辉煌自己的创业之路。

4 在校大学生创业创新与创造能力教育

培养大学生创业创新与创造能力,社会实践与动手很关键。高校教师除了加强基础知识与实践能力的培养之外,要大力引导学生主动参与创新活动,让学生注重知识的实际运用价值,重视学生创造能力的发展教育,强化大学生创业创新与创造能力意识,培养优秀的社会应用性人才。开展创业创新教育是大学生自身发展的需要,在学生的全面素质教育中,不仅要德智体美全面发展,而且要具有创新意识、创造精神、创业能力和创业素质,其养成必须通过创业教育来实现。创业教育不但体现素质教育的内涵,而且突出教育创新和学生实际能力的培养。通过就业与创业能力教育,培养大学生良好的就业与创业素质,培育大学生的实践精神、探索精神、冒险精神和创造能力,进而促使学生注重自身素质和基本专业技能的提高,培养大学生的就业竞争能力^[4]。

创业创新与创造能力教育主要从以下几个方面培养:一是扎实的高等基础知识和专业技能教育。包括理论水平、专业知识、思想方法、创新与创造、智慧和才能、实践与经验、品行和为人等。二是团队协作能力培养。包括团结力、感召力、影响力、生命力和活力等。要具备影响他人的良好素质,就是能够让合伙人、员工心甘情愿地跟随创业者为理想而奋斗,大学生良好的素质以及感召力和影响力才可以激励团队和自己一起发展。三是决策能力和正确处理事务能力教育。包括对发生事情的判断、关键问题的研究决策、实现目标的战略和途径、清晰地创业路线及目标等。四是有效资源的整合能力教育。企业的资源是有限的,要充分发挥其作用和有效供给。包括岗位人员、财产财务、材料资源、生产销售、采购服务等。另外还包括产权、时间、场地、公共关系等无形资产的组合与保护等,提高创业者市场竞争优势。五是目标与可持续发展能力教育。大学生创业者要具有强烈的使命感和清晰的发展成长目标,在激烈的市场竞争环境中寻找机遇,挑战自我,永不言败的精神。另外教育大学生具有不怕苦不怕累勇于创新的品德,有脚踏实地的工作作风以及良好的与人沟通能力,敢于承受逆境,承担风险的素质;培养大学生创业期间与行业同仁的宽广心胸和同情心、关怀心以及善待人。

5 在校大学生实践活动培养

高等教育就是培养具有专门知识、技能的人才教育,也就是培养具有专业知识的技术人才。大学生毕业后要融入社会就业与创业,将书本知识转化为生产力,理论与实际相结合,在公司、企业、工厂独立工作,进行创新与创造活动,大学阶段的实习实践教育尤为重要,实习实践活动就是熟悉工作环境,积累工作经验,对自己专业知识的践行过程,大学毕业以后能否就业或创业工作,主要表现在大学阶段的专业基础理论学习和实习实践环节所掌握的技能,要把专业基础理论知识用在实习实践活动中,认真学习、完善自己,创造发现。通过大学期间良好的实习实践活动,总结实践过程中的经验和智慧,检验自己的专业基础知识和实践能力水平,不断更新改进,打下坚实的服务于社会实践的基础,对将来的创业发展具有深刻的现实意义,走向社会适应社会,为国家建设做出贡献。

当下,大学专业课实习实践教学应该摒弃传统的教学模式,向创新性、综合性、设计性、动手性、实用性的实践教学模式转变;要充分尊重学生在实习实践教学中的主体地位,允许学生按照教学大纲要求自行设计实验方案,充分发挥学生在实践教学中的想象力和创造力。学校建立相对固定的实训基地或工厂,为师生提供良好的实习实验教学环境,教师主要以宏观把握和原则指导的方针引导学生实习实践活动。实训基地必须经常性的向学生开放,允许学生在课余时间到实训基地做些自己感兴趣的实验、创造性的小发明、小制作的实验作品等。为就业与创业打下坚实的基础。

大学专业课的设计(毕业)题目应该与工程实际相结合,在拟题上要选择那些综合性、先进性、适度性、实用性的设计题目,要符合专业需求,要使学生能够受到理论分析、方案论证、设计计算、经济分析、绘制图样等综合性训练。安排适度时间到公司、企业、工厂去进行实践性设计训练,设计题目由学校的专业教师与公司、企业、工厂中的工程师共同承担设计的指导工作^[5-6]。通过一系列的方法与举措,能够转变当前大学专业课实习实践教学理念,培养出优秀的栋梁之才,顺利就业与创业。

6 结 语

近年来,中国大学毕业生的数量增多,大学生们面临着极其严峻的就业形势,加之目前社会经济变缓的趋势,大学生的就业问题受到前所未有的挑战,已成为大到国家小至家庭关注

的热点问题。随着高等教育体制改革的逐步深入发展,大学毕业生的就业与创业工作就显得尤为突出了,针对如此严峻的就业局势,引导教育大学生在校期间为将来就业和创业做好充分的思想准备。一是要学好基础知识和专业技能;二是要强化自身的创新与创造能力,积极参与学校组织的各项技能竞赛锻炼自己;三是要认真做好学校的实习实践以及有意义的社会活动,牢固专业知识,充实自我;四是在在校期间要积极寻找遴选适宜自己有发展前景的项目,利用学校资源优势进行初步论证及试验;五是要树立就业与创业信念,迎接挑战,展现才智的决心。只有这样,才能实现大学生的自我梦想。

参考文献

- [1] 沈彩丽. 职业指导对大学生就业的作用和重要性[J]. 职教探索, 2014(9):181-182.
- [2] 刘化波,王云龙. 普通高校大学生创业平台建设[J]. 合作经济与科技 2011(7):102-104.
- [3] 谭德新,王艳丽,唐玲,等. 浅谈大学生创新创业计划的重要性[J]. 教育教学论坛 2014(9):47-48.
- [4] 王艳芳. 大学生创新创业素质培养的探索与实践[J]. 中国校外教育 2011(1):8.
- [5] 查建中. 本科专业教育转型势在必行[N]. 中国青年报 2014-05-19:11.
- [6] 吴小华,吴立志,俞接成,等. 普通高校工科类专业实习中的问题与对策探讨[J]. 中国科技创新导刊 2012(29):5-6.

(上接第224页)

供给学生自主选择的空间较小,从一定程度上限制了学生的积极性,开放实验教学的实效性也无法保证。

3 结 语

开放实验教学是提高教学效率、促进药学类高职高专学生职业操作技能和职业发展能力培养的重要途径之一,要保证开放实验教学的合理性和有效性,开放实验室建设是重要保障。开放实验室的合理建设是一个长期积累的过程,要通过实践不断深化和完善,需要广大的基础化学教育工作者积极探索新的途径和方法。

参考文献

- [1] 汪新,吴新民,王瑞侠,等. 对化学开放实验室建设的认识与探索[J]. 淮南师范学院学报 2009,11(5):12-18.

- [2] 谢晓梅. 环境化学实验教学开放模式研究[J]. 高等理科教育, 2007,73(3):89-90.
- [3] 谢惠波,杨艳,陈丽,等. 论开放实验室建设[J]. 实验技术与管理, 2011,28(5):178-181.
- [4] 罗勇,王艳瑾. 创新实验项目开放形式,推动实验教学改革[J]. 实验技术与管理 2012,29(3):21-23.
- [5] 倪春林,董先明,杨乐敏. 农业院校化学类开放实验室建设和管理模式的探索与实践[J]. 实验室科学 2013,16(2):130-133.
- [6] 郑春龙,邵红艳,钟振余,等. 创新型开放实验室项目的建设探索[J]. 实验技术与管理 2009,26(10):16-21.
- [7] 陈敏,罗志刚,卢其明,等. 农业院校公共基础化学实验室开放的探索与实践[J]. 广东化工 2009,36(6):231-232.
- [8] 刘文吉,洪英,范连生. 网络平台在高等学校基础实验室建设中的应用[J]. 实验室科学 2012,15(3):146-149.