

兰州市高中“校园足球”活动开展现状调查分析

Research on the Present Situation of Developing High School Campus Football Games of Lanzhou City

孙伯乐¹, 蒋秋平², 曾宪宏³

SUN Bole¹, JIANGQiuping², ZENGXianhong³

摘要: 采用文献资料、访谈、问卷调查、观察、数理统计、逻辑分析等研究方法,以兰州市8所校园足球布点高中为调查对象,从管理情况、场地设施、资金、足球教师基本情况、学生参与现状以及学生家长是否支持、训练竞赛等方面进行调查与分析,提出部分对策及建议,能够完善高中校园足球训练与竞赛体系,旨在提高兰州市高中校园足球的整体水平,为兰州市乃至甘肃省校园足球的发展提供理论支撑。

关键词: 兰州市高中;“校园足球”活动;开展现状

中图分类号: G807.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-983X(2016)01-0076-03

Abstract: Taking eight football high schools of Lanzhou city as research objects, the aspects from the management of the facilities, football teachers situation, the students' enthusiasm, competition and other aspects of training were investigated and analyzed by literature, interviews, questionnaires, observation, mathematical statistics and logical analysis and other research methods. This paper puts forward some advice to improve training and competition of campus football system, designed to increase the overall level of Lanzhou City high school football on campus, as well as Lanzhou Gansu Province, to provide theoretical supports for the development of football on campus.

Key words: high schools in Lanzhou city; campus football; present situation

2015年1月,《中国足球改革发展总体方案》出炉,《方案》在改革推进校园足球发展方面重点提出要发挥足球育人功能,推进校园足球普及,将足球列入体育课教学内容,加大学时比例;抓紧完善常态化、纵横贯通的大学、高中、初中、小学四级足球竞赛体系。高中是承上启下的关键阶段,学生足球运动员在这个年龄阶段技战术打法应该成形,具有一定技战术执行能力,对于后备人才的培养意义重大。由此,通过探析兰

州市高中阶段校园足球活动开展情况,找出制约其发展的各种因素,并寻求解决对策,能为促进兰州市校园足球活动的开展提供理论支持。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以兰州市布点高中“校园足球”活动开展现状为研究对象。以参与2014年全国校园足球比赛(兰州赛区)的兰州市七中、二十七中、师大附中、兰大附中、外语高中、五十五中、五十一中、东方中学等8所布点高中学校为调查对象。

1.2 研究方法

文献资料法、专家访谈法、问卷调查法、实地调研法、数据分析法。

2 研究结果与分析

2.1 兰州市布点高中校园足球师资情况

统计得知布点高中教师平均年龄为38.7岁,50岁以上占11.3%左右,中青年教师约占89.7%。兰州市布点高中教师年龄结构趋于年轻化,这将有利于满足体育教学工作的特殊性,但同时也表明在教学经验积累和教学方法的使用方面年轻教师还需不断学习和加强,以满足日常的教学工作。从布点高中体

收稿日期:2015-10-14

基金项目:2015年度甘肃省“十二五”教育科学规划课题(GS[2015]GHB0222)。

第一作者简介:孙伯乐(1984-),男,甘肃通渭人,硕士,讲师,研究方向:体育教育训练学。

作者单位:1.兰州理工大学体育教学研究部,甘肃兰州730050;2.兰州城市学院幼儿师范学院,甘肃兰州730070;3.西北师范大学知行学院,甘肃兰州730070

1. Research Department of Physical Education, Lanzhou University of Technology, Lanzhou Gansu, 730050; 2. School of Early Childhood Teacher's Education of Lanzhou City University, Lanzhou Gansu, 730070; 3. Zhixing College of Northwest Normal University, Lanzhou Gansu, 730070

育教师学历结构来看,研究生学历教师数为 3 人,本科生 44 人,大专生 6 人。从学历结构看,布点高中教师学历在不断提高,兰州市布点高中体育教师职称偏低。从问卷结果和访谈记录来看,造成这一结果的主要原因有 2 点:1)从主观方面看,高中体育教师职称晋升多依赖于自身工龄累计的方式,而几乎不通过创造学术成果的方式晋升,大部分教师都处在被动、等待的现状之中;2)从客观方面看,由于受到体育课程教学过程的特殊性、体育教学成果评价标准的不一性和体育教师在学校中地位边缘化等因素影响,造成了体育教师的职称晋升总是受到学校领导和其它外来因素的干扰,而无法与相同条件的其它学科教师同步晋升。这在一定程度上也影响了体育教师的工作积极性。

2.2 兰州市布点高中场地设施情况

场地设施是校园足球运动开展的基本条件,本文通过对兰州市 8 所布点学校进行实地调查发现,足球器材和基本的训练器材等在校园足球活动开展后得到了相应的配备和改善,达到了教育部 2002 年修订后的《中学体育器材设施配备目录》中城镇中学 19-35 个教学班应有 40 个足球、一对球门的规定,基本上能够满足日常的训练和教学。但是场地过小的问题仍然困扰着大部分布点学校。兰州各布点高中基本上都建有足球场,但是足球场的面积除外语高中、师大附中、东方中学、兰大附中、五十一中等五所学校基本能开展一定规模的足球活动外,其余三所学校基本很难开展像样的足球活动和足球比赛。其中二十七中只有一块 7 人制的足球场,而五十五中的场地为足球、篮球、排球等项目开展的多用途场地,两所学校在校园足球比赛期间都只能将多块篮球场拼凑成比赛场地进行比赛。

2.3 兰州市布点高中校园足球活动学生参与情况

校园足球开展目的是通过对在校学生进行足球运动的开展,达到普及足球运动发现优秀足球人才的目的,这有利于青少年学生更加直接的了解足球运动、参与足球运动、理解足球运动,同时也能满足广大青少年参与体育运动的热情。学生是校园足球的主体,因此广大青少年参与足球运动的现状从一定层面上反映着校园足球活动开展的活跃程度。

2.3.1 学生参与足球运动兴趣的研究

心理学认为兴趣促成行为的发生。那么可以肯定的是对于一项运动来说,参与者只有在拥有极大的参与兴趣的前提下才能投入时间与精力去参与某项运动。根据调查,在兰州市布点高中学校中,约有 66.1%的男生和大约 20.6%的女生对足球运动有着不同程度的参与兴趣,约有 5.1%的男生和 13.2%的女生对足球运动没有参与兴趣(见表 1)。

表 1 兰州市布点高中学生足球兴趣调查表(N=214)

	非常感兴趣		感兴趣		一般		不感兴趣	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
男生	57	26.6	42	19.6	32	14.9	11	5.1
女生	9	4.2	19	8.9	16	7.5	28	13.2

2.3.2 学生参与足球运动动机的研究

动机是人类参与活动的源动力。一个人对于一种运动项目参与的动机决定了参与行为的发生。广大青少年学生正是在动机的驱使下积极参与到足球运动中。

表 2 兰州市布点高中学生参与足球运动动机调查结果表(N=175)(单位:人)

	增强体质	吸引关注	职业发展	家长意愿	争得荣誉	闲暇娱乐
男生	50	31	8	2	9	28
女生	16	2	2	1	2	21
总计	56	29	10	3	11	49

表 2 表明,目前兰州市布点高中学生参与足球运动的最主要动机在于增强体质和休闲娱乐,家长授意学生参与足球运动的只有 3 人,将职业发展和争得荣誉作为动机的学生有 21 人。由此可知,当下学生参与足球运动的动机主要是为了增强体质和休闲娱乐,将足球运动列为职业发展的人数很少,这从另一方面说明学生对于自身是否能将足球运动职业化的考虑更加趋于理性和合理化,而并非盲目的随波逐流。

2.4 兰州市布点高中足球课与足球课外活动调查

2.4.1 兰州市布点高中校园足球课调查

目前,在学校中普及足球的形式主要有体育课和课外活动等两种形式。根据调查布点的 8 所高中在校园足球活动实施后均开设了足球课程,通过课堂教学向青少年传授足球基本技能,扩大足球运动的受众面(见表 3)。

表 3 兰州市布点高中校园足球课开设情况调查(N=8)

序号	动机	百分比(%)	人数(人)
外语高中	开设	高中1-2年级	15 课时
师大附中	开设	高中2年级	54 课时
五十五中	开设	高1年级	12 课时
五十一中	开设	高1年级	24 课时
兰州七中	开设	高2年级	12 课时
东方中学	开设	高1年级	18 课时
兰大附中	开设	高1年级	27 课时
二十七中	开设	高1-3年级	18 课时

表 3 可知,8 所布点的高中都开设了课时量不等的足球课,除外语高中和二十七中在不同年级均有开展外,其它学校都只在某一个年级开设足球课。同时调查中还发现每个学校开展足球课情况也各有不同,其中兰州市二十七中依据学校的自身情况建立了足球校本课程教材,并在学校各年级逐渐试行了校本足球教材;师大附中在本校高二年级开设了足球选修课,学期为一年,选修课的方式更有利于教师的系统教学,保证了学生的学习时间,师大附中也是调查学校中唯一所按照教育部 2003 年 6 号文件《普通高中课程方案(实验)》中体育课程选修原则来开展体育课的学校。

2.4.2 兰州市布点高中足球课外活动调查

调查获悉 8 所布点学校均在校园足球活动实施后开展了课外活动,为青少年学生提供了学习足球运动的时间和空间。

表 4 兰州市布点高中足球课外活动调查表(N=8)

学校	活动频率 (d/w)	活动时间 (min)	活动形式	活动主要内容
外语高中	5	30-60	兴趣小组	足球游戏
师大附中	1-2	30-60	兴趣小组	校内比赛
五十五中	5	30-60	学生自发组织	校内比赛
五十一中	3-4	30	兴趣小组	校内比赛
兰州七中	1-2	30-60	没有具体形式	学生自主练习
东方中学	1-2	30-60	学生自发组织	校内比赛
兰大附中	5	30	兴趣小组	校内比赛
二十七中	1-2	30-60	兴趣小组	学生自主练习

由表 4 可知,各布点学校根据自身实际情况开展了以兴趣小组、学生自发组织等为活动形式,以校内比赛、足球游戏和学生自主练习为主要内容,以每周 1-5 天不等活动频率和活动时间在 30-60min 之间的足球课外活动,但是在实地访谈期间发现各布点学校课外活动的效率并不高。8 所布点的学校虽然设置了足球课外活动,但学校制定的活动内容较为空洞,没有具体实施的方案,课外活动的组织较为混乱,除校园足球队的训练有教师组织外,其余学生的足球活动基本上都处于自发的状态,没有很好的利用课外活动的时间。为了提高课外活动的效率外语高中在课外活动中允许非校园足球队的成员随队训练,以期学生对足球运动有一个更深层次的认识,但是这种方式所能产生的效能太小且持续性并不高,毕竟足球教练精力有限何以承担起过多的学生随队训练。

2.5 兰州市布点高中校园足球业余训练与竞赛情况

足球教练员是宣扬足球文化和参与足球教育工作的重要群体,他们对于足球运动的理解和在教学过程中表现出来的言行举止直接影响着广大青少年学生足球运动技能和思维观念的形成。

2.5.1 兰州市布点高中校园足球教练员培训情况

本文从布点学校足球教练员自身的客观情况和自我价值认同等两方面进行了调查。足球教练员客观情况的调查的结果显示,8 所布点学校都有专门的足球教练员负责球队的日常训练和比赛指导工作。布点学校足球教练员年龄区间在 25-48 岁之间;布点学校足球教师学历水平较高均为本科及以上学历且本科期间均为足球专业方向的毕业生;并在高中校园足球活动开展以来参与过 1-2 次的足球讲师培训活动;调查的足球教师中有一人取得了国家 C 级足球教练员证书,两人获得了国家 D 级足球教练员证书,两人持有其他相关足球教练证书,另外两人没有获得任何类型的足球教练员证书。

2.5.2 业余训练情况

在对兰州市 8 所布点高中学校调查的过程中得知,布点学校都建立了自己的足球队,并有专门的教师负责组织训练和竞赛指导。

8 所学校在球队规模、训练频率、训练时间以及训练内容上并没有明显的差别,各学校根据自己学校的实际情况选拔了 15-21 名人数不等队员组建了校园足球队;在训练频率方面,3 所学校在正常教学日内的 3-5 天进行训练,其余 5 所学校在正常教学日内均开展训练活动;在具体训练时间安排方面,5 所学校都安排在每天的课外活动时间,只有外语高中、兰大附中、二十七中等 3 所学校从每日下午的最后一节课开始训练至课外活动结束,因而训练时间长于其他学校;在训练内容方面,8 所学校近乎一致,都是在围绕个人技战术与团队技战术为内容,结合教学比赛进行训练,唯一不同的是在训练的过程中采用的训练手段存在很大差异。

2.5.3 竞赛情况

比赛能给青少年提供展示自我的舞台,也是最好的老师。目前 8 所布点高中参加的竞赛只有 2013-2014 年全国青少年校园足球联赛兰州赛区高中组比赛。竞赛经费是校园足球赛开展的重要保障。据调查,兰州市高中校园足球赛的经费来源于国家下拨、地方财政扶持以及企业赞助商等方式。国家下拨经费和地方财政 1:1 配备经费主要用于比赛场地维护、器材购置等。本次全国青少年校园足球联赛兰州赛区的比赛由普瑞眼科全程赞助,共计 2 万余元。

2013-2014 年全国青少年校园足球联赛兰州赛区高中组比赛采用了 11 人主客场双循环赛制。比赛裁判员由甘肃省、兰州市体育局工作人员和兰州市部分中小学的体育教师组成。比赛从 2014 年 3 月 4 日正式开始至 2014 年 7 月 10 日结束,历时 3 个月共进行了 56 场比赛。比赛具体时间定在学期内每周二、三、四、五下午 16:30 进行比赛。比赛场地为各布点学校足球场。联赛在开展的过程中也有很多问题有待提高。例如,部分布点学校根本不具备开展 11 人制足球比赛的场地;由于赛制实行主客场制,使学校位置过于分散的布点学校在开展比赛时在去往比赛地点方面浪费了很多时间,并且比赛时间设在每周二、三、四、五 16:30 进行,导致布点学校要在没有放学的情况下参加比赛,扰乱了学校正常的教学秩序,影响了学生的学习使大部分其它学科的教师和家长的极力反对;由于比赛时间是上班时间,造成公职在身的裁判员无法在比赛时间内到达比赛场地。由此也可见,兰州市足球运动管理中心在比赛赛制、比赛时间等方面缺乏调研,没有考虑到各学校的实际情况。

3 结论与建议

3.1 结论

1)兰州市布点高中体育师资工作压力大,薪酬低,影响了老师们课余开展校园足球的积极性。2)兰州市布点高中场地条件参差不齐,制约了校园足球活动的开展。3)大多数男学生和少数女学生对足球表现出了浓厚的兴趣。4)兰州市布点高中校园足球均开设足球课程,但在教学内容上比较单一,专业化太强。5)竞赛体系不够完善,兰州市校园足球办在竞赛开展前缺乏充分的调研,导致部分学校场地并未达到开展联赛的要求,影响了学生参与的积极性,没有达到营造校园足球浓厚氛围的目的。

(下转第94页)

艇,在距离设置上尽量减少长距离比赛。同时借鉴广东等省市经验,为了增加比赛的趣味性,设置追逐划、接力划、绕标划等项目^[5]。为了不耽误少年儿童正常上学,建议尽量安排周末或节假日进行比赛,同时压缩单次比赛时间,采取比赛积分制。总之,通过各种方式降低少年儿童参加比赛的门槛和成本,调动他们参赛的兴趣,从而促进少年儿童皮划艇事业的发展^[6]。

参考文献:

- [1] 张清,孙汉超.中国体育教练员岗位培训教材——皮划艇[M].北京:人民体育出版社,1999.
- [2] 陈小平.当代运动训练热点问题研究[M].北京:北京体育大学出版社,2005.
- [3] 中国皮划艇协会官方网站[EB/OL].http://www.chncanoe.cn/
- [4] 国际皮划艇联合会官方网站[EB/OL].http://www.canoeif.com/
- [5] 符永超.深圳市皮划艇运动员身体功能动作测试分析[J].湖北体育科技,2012,31(3):369-370.
- [6] 徐菊生.现代皮划艇运动[M].武汉:长江出版社,2007.

(上接第78页)

3.2 建议

1)增加体育教师比例,提高课余工作量薪酬,从而提高体育教师开展校园足球活动的积极性。2)规范足球活动场地,活动的组织者要以更为灵活的运动形式弥补场地狭小的问题。3)突出足球运动的教育功能,让更多的学生参与到足球运动中,为自己的学习和生活服务。4)在足球教学课中,增加游戏的比例,提高足球课的吸引力。5)完善竞赛体系,制定符合兰州布点高中校园足球发展的联赛赛制。将8所布点高中按就近原则均等的分成两个赛区,在区内实行主客场制,经过数轮比赛后选取各区的第一名参加决赛;对于比赛场地无法达到11人比赛要求的学校,可根据实际情况与其他运动项目的合并使用,保留其主场权利,适当减少场上人数进行比赛,以达

到在各学校营造足球运动氛围的目的。

参考文献:

- [1] 李钊.上海市青少年校园足球管理体制研究[D].上海:上海体育学院,2011.
- [2] 李卫东.全国青少年校园足球可持续发展思考[J].体育文化导刊,2011(3).
- [3] 古文东.基于校园足球视角的基层足球教练员培养[J].广州体育学院学报,2013(1).
- [4] 候学华.校园足球文化内涵研究[J].体育文化导刊,2013(6).
- [5] 陈瑞在.教练员在校园足球活动中训练的调研分析[D].成都:成都体育学院,2011(10).

(上接第85页)

级划分为普通教师培训、体育骨干教师培训以及体育主管领导培训三个等级。在培训内容上,可借鉴国内外一些成功的课程内容资源开发案例,来加以分析,增强培训内容的实用性。此外,高职院校也可加强与其他院校或本科高校的合作,合理选派教师到课程内容资源开发水平较高的院校进行学术交流探讨,以拓宽教师视野,切实提升院校体育教师的科研能力,更好地开展课程内容资源开发活动。

4 结语

总体而言,高职院校的体育课程改革发展经历时间较短,主要分为三个时期:2002年以前的中专体育教学体系惯性延伸时期;2002—2005年的借鉴普通高校体育教学体系时期;2006年至今的高职体育教学体系重新定位探索时期。高职院校体育教学在不断探索、实践与调整中虽然获得了较大的发展,但也不可避免诸多问题的产生。为此,高职院校应对其给予高度重视,通过反复地分析与研究,从体育教学的实际情况

着手,科学合理地进行深化改革,以确保高职院校的体育教学始终朝正确方向发展。

参考文献:

- [1] 冷赛.高职院校体育教学存在问题及对策分析[J].现代阅读(教育版),2013(21).
- [2] 朱宗海.高职体育课程改革《职业性体育学》学科建设研究[J].当代体育科技,2015(13).
- [3] 郭颖颖.高职院校体育教学的改革及实践略谈[J].当代体育科技,2015(11).
- [4] 吴慧超.基于体能和职业双需求下的体育教学模式创新[J].当代体育科技,2015(11).
- [5] 何敬愚,李巧俊.践行新课改,搞好高职高专体育教学[J].现代阅读(教育版),2013(22).
- [6] 赵凡,史立峰.论高职院校体育教学改革存在的问题及解决办法[J].体育科技文献通报,2015(6).