

甘肃省高校学校体育场馆设施管理模式探讨

唐荷花 刘克俭

(兰州理工大学 甘肃兰州 730050)

摘要:体育场馆经营是我国体育事业发展坚实的物质基础和体育产业的主要任务,一直被政府投资的对象,据资料调查,政府投入大量的资金用于大型体育场馆设施的建设,使得我国体育场馆的数量逐渐上升,而大型体育场馆投资规模也越来越大。当越来越多的人群开始参与到体育锻炼中来时,现有的甘肃省公共体育基础场馆设施已经越来越不能满足我国居民日益增长的体育需求。不仅出现了数量匮乏的问题,更有场馆和设施种类不足。如何利用好学校体育场馆资源,让更多的人参与到体育活动中去,让我国居民身体素质上一个新的台阶有着重要的现实意义。

关键词:甘肃省 高校 学校体育场馆 管理模式

中图分类号:G818

文献标识码:A

文章编号:2095-2813(2016)01(a)-0130-02

现在越来越多的学者专家,学校都反映学生的体质问题处于下滑状态,国家体育总局也对改变现在的体制问题做出了相关回应,但是体育项目种类的增加,参加体育项目的人群越来越多,现在的体育场馆呈现出一个缺失的状态。要想这个问题得到很好地解决方案,需要从两个方面去考虑:(1)体育健身活动的管理力度。(2)如何让学校的场馆达到最大的场地利用率。用哪种管理模式更加有利于长期的体育场馆的发展呢?值得大家去探讨。

1 学校场馆的开放现状

高校因其地位不同于一般中小学,教育部门投资拨款的资金较多,用于高校体育设施的投资相比较充裕,因此,高校体育设施无论从数量上还是从质量上,都可能远远好于地方性的中小学。最早的可见的相似研究的文献是1995年杭州大学的翁惠根和金钦昌对沿海10省市30所普通高校现状的调查。结果表明:学校体育的设施尚处于尝试性开放阶段,学校场地设施的所有权、使用权还未清楚界定,更不可能的分离^[1]。

2 体育场馆的管理模式

2.1 模式一:专业型:即专业型体育经营公司出租模式

现在甘肃省场馆经营方式较多的是出租方式。模式适合于场馆条件还是比较好,地势优越,周边的体育组织还没有达到成熟的地步。

模式优点:方便学生上课的时间,不影响学生的教学;给学校的场馆处大大减少了很大的负担;给社会的体育组织提供了锻炼的便携;带动更多的人进行体育健身项目。

模式的缺点:对学校的体育场馆来说,可能承包者更在乎经济化利益,经济利益放在首位,对场地的维护缺少观念。

2.2 模式二:混合型:即学校与社区体育组织共同管理模式

要想达到相互利益的最大化可以采用学校与社区体育组织共同的管理模式,这样的话,可以弥补社区体育制度不健全,体育组织不完整的局面。学校体育组织和社区的合作在保障学校体育教育的基础重视双方的互益互利和重视长期的合作性关系^[2]。

2.3 模式三:单一型,即学校自己管理的体育场馆

都是由学校的体育部对体育场馆进行相关管理,这种管理方式大多都只有管理制度没有进行有序的实行管理。

模式的优点:管理人员都是学校的人,熟悉学校的管理制度,懂得大力的去维护场地,这样有利于场馆的耐用性,可以适当的提高学校的经济效益或者有利于学生的健身活动、技能训练的进行。

模式的缺点:经营的方式缺少专业化,缺乏对外人事的吸引力,或者就是除开学生的教学性实践,关闭场馆,这样对学生的健身活动得以制止的作用。

3 现阶段对于场馆的需求现状

面对与竞争社会,压力递增的情况下,对于一个肥胖儿童也会越来越多的社会,对于很多心理有疾病的人群,对于很多奇奇怪怪的疾病出现,是需要一个投怀到体育场馆中去的,但现在面对于大部分高校及中小学的学校几乎不对外开放,甚至是除开学生的上课时间,对于场馆的管理模式是闭馆状态,原因就是为了维护场馆的耐用性,增加闭馆的时间,就大大的增加了体育场馆的使用寿命^[3]。这样的利端和弊端都是大大存在的:

3.1 对于体育场馆闭馆的利端

(1)对于学校来说,闭馆能减少体育场馆的破坏程度,这样减少了学校的维护费,增加了场馆的使用寿命,增加了学校的经济效益。

(2)对学生来说,容易形成定势的心理状态,选择的机会减少,这样会有利于今天是去运动,还是去上自习 对于那些选择困难户的学生来说,有利于正确的生活习惯的养成。

(3)对学校场馆管理人员来说,这样减少劳力的耗费,使用场馆的人越多,劳动力的耗资就越大,比如说:沙坑,田径场,羽毛球球,网球场,劳动力可能来自于对场地本身的破坏和恢复,比如说:沙坑为了第二天的教学工作必须恢复沙坑的整齐性。对于隔网对抗的运动会造成网子的破坏。对于田径场这种多人群居中的集聚点,产生很多的垃圾,对于高校来说学习压力突然减少,很多学生喜欢一起在操场搞一些聚会,大声的高唱、嗑瓜子等一些不良行为。

作者简介:唐荷花(1991,7—),女,汉,甘肃兰州人,研究生在读,研究方向:学校体育。

3.2 对于场馆闭馆的弊端

(1)对于学校来说,教师担心的问题会变成家常饭,学生的体质问题大大增加了老师的负担,在一周只仅有1、2节体育课中就要求学生的体质和技能都得到提升,明显大大的增加了老师的任务。

(2)对于学生来说,学生不能有一个宽松自由的健身时间,现在面对于高校的文化课课程都排的很紧张,课外之余没有一个放松的环境。

(3)不利于营造一个安静的校园环境,以前可能是在田径场发泄高唱论坛的地方,现在可能转移到校外的大马路上。

(4)闭馆是心理疾病的萌发期,当压力堆积如山的时候,很多人如果不能及时的排除和解闷,不能发泄和排解情绪,时间的积累,会造成心理问题的极端。

(5)学生和教师不能得到充分的锻炼,会造成心肺功能方面、肥胖病、糖尿病等一些疑难杂症,造成体质一下滑的趋势。

综上所述:体育场馆开放与关闭的优劣势比比皆是,可能还有很多没有考虑到的方面,但很容易看出来,学校体育场馆闭馆的弊端远远大于利端,体育场馆对外开放只会损坏一些经济利益,但闭馆造成的却是用经济代替不了的身体成本。所以在甘肃省高校采用模式三,这种单一性的管理模式,维护了学校的场馆,也对学生教师营造一个锻炼的环境。

4 结论与建议

4.1 结论

(上接110页)

壮;身体技能方面应该发展学生的有氧代谢能力、增强心肺功能及心血管系统技能等,让学生变得更加强壮更加健康,提高免疫力。没病的强身预防疾病,有病的能健体减轻疾病。除了身体健康,还需要达到心理健康的目标,学生要意识到体育运动对心理健康的有效性和积极作用,能掌握调控情绪的技能,能锻炼出更强的自信心和意志力,具有更阳光更健康的心理状态和更强的心理素质。

2.2 内容体系

大学体育课程内容的选择是应现代教育理念的更新和发展,应社会发展的内在要求的,必须朝着系统化和科学性的方向发展,既要体现出大学教育功能的综合性,最终还得本着学生至上的核心要求,提高学生健康素质的综合水平。大学体育课程改革首先要从根本上扭转单一的体育课堂教学及重复运动技术传授为中心的陈旧内容体系,而要建立以强身育人、发展个性、增强体育意识、培育体育能力、养成终身运动习惯为中心的新内容体系,让学生掌握基本的运动技能和方式方法,以便于他们终身运动健身强体。

2.3 课程教材体系

课程教材的建设是体育课程体系改革的一项重要内容。必须抛弃学校体育阶段性教学的狭隘思想,而应把大学体育的健康素质教育目光拉长到学生毕业后的终身健康需求上,以培养学生运动技能、端正学生运动方式方法、培养学生锻炼习惯和体育实践能力、促进学生体育意识的升华、培养学生终身教育的意识作为新的教材体系的重要内容和主要目标,充分发挥高校体育教育对大学生素养的潜移默化的作用。

2.4 方式方法体系

大学体育课程改革为了从根本上扭转单一的体育课堂教学及

结合以上的经营模式,有很多的类型,要想促进体育产业以及学校的体育场馆经营模式最优化,要找到每个高校适合自己的管理模式,一味的去学习和照搬其他学校的管理模式的话,不一定适合学校的体育健身活动的参与,有很多研究者及学者都对体育场馆的经营有了不同的见解,笔者倒觉得学校的体育专业人员应该深思和规划出适合甚至场馆最大利用率的决策。

4.2 建议

(1)学校相关的场馆处应该转变这种管理的理念,在学生的教学实践之外,应该开放场馆设施。

(2)学校可以适当的向社会开放场馆,结合自己的教学时间去采取合适的管理模式。

(3)学校应该大力支持教职工及退休的教师的一切体育活动,如广场舞等集体性体育项目。

(4)政府应该大力度赞助这些对社会开放的学校,并且给予一些相应体育场馆的保障费及维修费。

参考文献

- [1] 钟天朗. 体育经营管理—理论与实务[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2004.
- [2] 王刚. 关于公共体育场馆设施的建设引入BOT投资方式的探讨[J]. 广州体育学院学报, 2002(3): 24-26.
- [3] 倪刚. BOT融资方式参与体育场馆建设的实用性研究[J]. 成都体育学院学报, 2003(2): 11-14.

重复运动技术传授为中心的陈旧教学模式, 必须从方式方法上予以改变, 把课内教育与指导体系、课外教育与自助体系以及体质健康监测与干预体系相结合, 形成一个整体, 充分发挥学生的自主性, 最大限度地挖掘学生的潜能, 为社会塑造出更多更强的建设者。

2.5 管理体系

大学体育课程体系还有一个部分就是管理体系, 包括三个分支系统, 即教师教学管理系统、体育课程管理支撑系统和学生体育档案管理系统。三个分支系统各司其职又相互合作, 有机统一, 共同为大学体育学院服务。因此, 必须要充分利用、及时更新现代教育理念和现代科技手段, 健全管理制度, 实现科学、系统、规范、先进、现代化的大学体育课程管理体系。

3 结语

我国普通高校体育课程体系应该包括以下五个方面的内容: 目标体系、内容体系、课程教材体系、方式方法体系、管理体系等, 它们应该有机结合, 贯穿于整个大学体育教育的全过程, 真正适应时代发展的要求, 能够有效推动运动的风尚, 全面推进素质教育的步伐, 为社会培养出更多更好地身心发展健全的建设主力军, 为国家培养出更好更强的接班人。

参考文献

- [1] 李正贤. 普通高校体育课程体系研究[J]. 体育文化导刊, 2010(7): 70-72.
- [2] 袁吉, 于清. 大学体育课程体系的创新设计[J]. 武汉体育学院学报, 2001(1): 80-82.