

社会主义核心价值观 引领理工类大学文化建设研究

兰州理工大学能源与动力工程学院 王燕美 张 艳

摘要: 大学文化建设是我国文化建设的重要内容,培育什么样的价值观决定着大学文化建设的高度和发展方向。与“文科类院校”“综合类院校”的大学文化相比较,理工类大学文化更注重对科学精神的价值追求。由于历史或现实原因,当前部分理工类大学文化建设中存在技术主义倾向严重、人文精神较为薄弱等问题。以社会主义核心价值观从物质文化、思想文化、制度文化三方面引领理工类大学文化建设,有利于提高理工类大学学生的人文素养,有利于提高理工类大学价值理念,有利于健全理工类大学文化建设。

关键词: 社会主义核心价值观 理工类大学 文化建设

DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2019.0853

文章编号: ISSN2095-6711/Z01-2019-09-0061

大学文化建设是社会主义文化建设的重要内容,培育什么样的价值观决定着大学文化建设的高度和发展方向。近年来,部分理工类大学文化建设过程中出现的技术主义倾向明显、人文精神较为薄弱等问题,引起社会广泛关注,以社会主义核心价值观引领理工类大学文化建设迫在眉睫。以社会主义核心价值观从物质文化、思想文化、制度文化三方面引领理工类大学文化建设,有利于提高理工类大学学生的人文素养,有利于提高理工类大学价值理念,有利于健全理工类大学文化建设。

一、社会主义核心价值观与理工类大学文化建设

十八大明确提出社会主义核心价值观在国家、社会、个人三个层面的具体内容,即“富强、民主、文明、和谐”“自由、平等、公正、法治”“爱国、敬业、诚信、友善”。培育、践行社会主义核心价值观有利于推进理工类大学文化建设,一方面,社会主义核心价值观可以为理工类大学文化建设提供价值导向;另一方面,理工类大学文化建设是社会主义核心价值观培育的重要载体。

1. 社会主义核心价值观为理工类大学文化建设提供价值导向。社会主义核心价值观从国家、社会、个人三个层面为理工类大学的文化建设指明方向。作为国家层面的价值取向,社会主义核心价值观在思想上引领理工类大学文化建设,将其作为一项长期、系统的工程来建设,使其形成具有中国魅力、中国风格的大学文化,为我国实现文化强国贡献力量。作为社会层面的价值取向,社会主义核心价值观是理工类大学文化建设的重要保障,必须提高理工类大学文化建设对社会主义核心价值观的认同。只有得到外界和学校师生对社会主义核心价值观的接受和认可,才能真正使其内化于心,充分发挥社会主义核心价值观对理工类大学文化建设的规范和导向作用。作为个人层面的价值取向,社会主义核心价值观为学校师生提供基本的行为道德准则。大学生作为高素质人才,是社会道德标准的重要践行者,是先进文化的重要先行

者。把道德建设贯穿于理工类大学文化建设的全过程,特别是在日常的学习和生活中要加强对学生的道德教育,引导学生遵守道德规范,践行社会主义核心价值观,努力提高自身道德修养。

2. 理工类大学文化建设是培育社会主义核心价值观的重要载体。理工类大学文化建设是我国文化建设的重要组成部分,为社会主义核心价值观的践行和培育提供重要平台,同时也是培育社会主义核心价值观的重要场所和阵地。培育社会主义核心价值观过程中,理工类大学发挥重要的独特作用,由于理工类大学聚集大量掌握先进科学技术知识推动科技进步的优秀人才,他们认可和接受社会主义核心价值观对于国家的富强和社会的进步尤为重要。

培育社会主义核心价值观,首先要重视大学文化建设,把大学文化作为社会主义核心价值观培育的重要平台,在日常学习生活中通过丰富多彩的活动等对学生的思想、行为、价值观等进行潜移默化的影响,使学生把社会主义核心价值观真正内化于心、外化于行。理工类大学文化是在长期的历史发展中逐渐形成的,在长期积淀的过程中形成独具特色的文化氛围。理工类大学培育社会主义核心价值观,不仅要重视其科学精神的价值追求,还要注重人文精神培育;不仅要重视产学研一体化的发展模式,还要注重历史文化的传承。

二、当前理工类大学文化建设中存在的问题及原因

理工类大学文化在长期历史发展中逐渐形成了科学至上、勇于创新以及严谨务实等文化特点,但由于历史和现实的原因,部分理工类大学文化还存在着人文精神较为薄弱、技术主义倾向严重以及历史文化传承缺失等问题。对于理工类大学的优势文化,我们要不断加强和进一步升华,对于其存在的严重问题,我们要分析其存在的原因,在此基础上探索如何改进和突破,如何在实践中以社会主义核心价值观来引领理工类大学文化建设。

部分理工类大学文化建设中存在的问题主要体现在以下

三方面：一是人文精神相对薄弱。部分理工类大学过于强调追科学至上的精神，在人文精神的培育方面有所忽略，长此以往可能会形成科学精神与人文精神间的对立。相对于科学精神来说，人文精神更多地体现为人文关怀、以人为本等，主要是从人的视角分析问题、解决问题。通过浓厚的人文精神使学生感受到关怀与温暖，尊重主体地位，使其更好地融入集体生活和学习中。二是技术主义倾向严重。技术主义主要体现在在某些领域或在某些方面过度依赖某种技术或某些手段，在操作过程中出现机械化、程序化等模式。由于理工类大学学科发展与研究特点决定其更加重视具体的实践与操作，容易导致过分重视技术，出现技术主义倾向的问题。三是历史文化遗产相对缺失。由于教育改革以及高校扩招等原因，部分理工科大学建立了新校区，过分追求学校的规模以及外观的现代化设计，忽视历史文化与人文景观等文化价值的传承。老校区的物质文化与其深厚的历史文化紧密相连，很多校园景观并不能随着新校区而迁移，因此新校区在物质文化以及精神文化方面是有所欠缺的。

部分理工类大学文化建设中存在的人文精神相对薄弱、技术主义倾向严重以及历史文化遗产的缺失等问题可大致归结于其历史原因与现实原因：一是历史原因，自20世纪50年代以来，为实现国家工业化的目标，高等教育主要学习苏联模式，出现大量理工类大学，使科学技术与人文精神有所分离，人文精神的培育没有得到足够重视。新中国成立初期，面对严峻的国内外形势，为培养重工业方面的专门人才，我国对原有的大学学科和院系进行调整，很多理工类院校应运而生。这次大调整促进了大学学科的专业化发展，但不利于学科的平衡发展。总体来看，我国理工类大学发展时间较短，在人文精神以及文化建设方面还比较欠缺。二是现实原因，随着社会的快速发展，以应试教育为主的教育体制使学校过于重视教学质量，在满足学生真正需求的管理方面还有所欠缺。随着高等教育招生规模的扩大，学生数量快速增加，各种资源开始紧张甚至短缺，理工类大学在教学与管理方面面临很多的矛盾与问题，在学科设置方面理工类学科多于人文学科，在师资方面理工类学科教师明显多于人文学科教师。此外，学校文化建设经费相对欠缺等也是理工类大学人文精神相对缺乏的重要原因。

三、社会主义核心价值观引领理工类大学文化建设的现实路径

由于历史和现实的原因，部分理工类大学文化建设中存在人文精神较为薄弱、技术主义倾向严重、历史文化遗产缺失等问题。为解决这些问题，加强理工类大学文化建设，就要以社会主义核心价值观引领理工类大学文化建设，从物质文化、制度文化、精神文化等方面来改进和加强文化建设。

1. 社会主义核心价值观引领理工类大学物质文化建设，不仅要加强学校环境建设、打造文明校园，还要改善学校物质条件、构建和谐校园。社会主义核心价值观强调的“文明”“和谐”与理工类大学物质文化建设的目标具有内在一致性，以社会主义核心价值观引领理工类大学物质文化建设

对于高校文化建设有重大意义。一是加强学校环境建设，打造文明校园。大学生正处于价值观的重要形成时期，而大学的物质文化建设对于其价值观的形成有重要影响。理工类大学的物质文化建设过程要结合学校特色、精神，把人文景观与自然景观相结合，把传统文化与现代文化相结合，在继承和创新中构建理工类大学的物质文化。以社会主义核心价值观所倡导的社会主义文明为指导，结合理工类大学自身特色建设物质文化，如以理工类学科领域的大师为榜样鼓舞学生树立远大的理想目标等。二是改善学校物质条件，构建和谐校园。随着我国经济的快速发展，理工类学校的物质条件，如教学设施、校园基础设施等得到很大改善。理工类大学建立实验室进行实验研究，教研室主要进行课堂教学，可以把实验教学与课堂教学相结合形成理工类大学独特的模式。为丰富学生的课余生活，理工类大学不断完善实验室硬件设施、图书馆多媒体设施，增加健身器材，扩建体育场地等改善了理工类大学的物质条件。理工类大学物质条件的改善有利于构建和谐校园文化，这也是社会主义核心价值观的内在要求。

2. 社会主义核心价值观引领理工类大学思想文化建设不仅要注重营造自由的学术文化氛围，还要促进学科协调发展，加强人文精神的培育。思想文化建设是理工类大学文化建设的重要内容，是满足学生自我实现要求的内在需求。大学生正处于心理不成熟、缺乏社会经验的时期，把社会主义核心价值观与学校文化建设结合起来才能正确引导学生树立正确的价值观。一是要注重营造自由的学术文化氛围。理工类大学文化建设的重要内容是营造学术文化氛围，杰出的学科领域大师的人格魅力对学生刻苦钻研、树立远大的理想目标有重要的潜移默化的影响。理工类大学学生除了课堂教学课程外，实验课程较多，课余时间很多学生都在实验室做实验，这种独特的实验室模式非常有利于营造良好的学术文化氛围。社会主义核心价值观强调的“自由”体现在学校思想文化建设方面表现是学术自由的氛围和环境，保障学校自由的学术环境有利于营造良好的学术文化氛围。二是促进学科协调发展，加强人文精神的培育。20世纪50年代，为实现国家工业化的目标，高等教育主要学习苏联模式，出现大量理工类的大学，科学技术与人文精神有所分离，人文精神的培育没有得到足够重视。建国初期，面对严峻的国内外形势，为培养重工业方面的专门人才，我国对原有的大学学科和院系进行大调整，促进了大学学科的专业化发展，但不利于学科的平衡发展。为促进学科协调发展，加强人文精神培育，理工类大学要以社会主义核心价值观的“协调”理念为指导，注重文理工各学科的交叉融合，加大对人文学科设置的支持，使其向综合类大学的方向发展。

3. 社会主义核心价值观引领理工类大学制度文化建设不仅要完善基本制度建设和法律规范建设，还要加快推进教育法制化和制度民主化。一是完善学校基本制度建设和法律法规建设。为妥善解决学生在日常学习和工作中面临的各种问题，理工类大学需要不断完善内部管理制度、制定相应部门规章制度、建立更加有效的监督机制，以保障学校文化建设

(下转第127页)

20% 的指标, 开设“音体美智”类的课程, 如钢琴、瑜伽、跆拳道、围棋类的课程, 虽然是小课, 但是效果好。第二, 激励学院教师。在教师教学工作量计算、职称评定、课酬方面向公选倾斜, 用政策进行激励, 让学院教师自愿报名开课, 力求让开课教师也形成一种“半夜抢名额”的景象。第三, 引用学生社团。学院各种各样的社团都可以利用, 在有意向开此课的教师课堂里, 指派一名社团的教学助手, 同教师和学生共同探讨研究。

2. 确实系部是院校工作开展的基石, 系部对接学院部门事务性工作多。但要想院和系协同办公和谐发展, 可以考虑从以下几方面入手: 第一, 不断加强学院层面的管理能力建设, 使学校各级管理干部成为懂管理、懂教育、懂得一定学科专业的专才, 把经验管理提高到科学管理的高度, 实现两级管理的科学化和民主化。院级职能部门要实现从实务型管理向服务型管理的转变。发挥部门的联动作用, 通过找原来的资料完成工作, 不再向系部下通知, 减少老师们压力。第二, 充分发挥学生的作用, 组建学生助手团队, 在全系征集志愿者, 给每位教师配备一名助手, 帮助教师做课件、打印材料、核对文件之类的工作。第二, 教师要在学习和生活上加强对这个学生助手团队的指导和督促。对于学生助手团队在学习和生活中遇到的问题, 应该及时帮其疏导和指导。教师们应明确一个主导思想, 学生助手只是协助开展工作并不能每件事情都布置下去。另外, 对于布置下去的每项需要学生助手团队去传达和完成的工作, 教师不能布置下去就高枕无忧, 坐等最终结果上报, 必须及时跟踪, 以便及时发现问题并协助解决。

3. 确实院系两级管理模式, 高职院校的职能部门只起到宏观调控的作用, 但在实训室管理问题上, 可以考虑适当共享一部分实训室。着力从以下几点进行提高: 一是健全实训室管理制度: 《仪器设备赔偿制度》《实训室环境卫生管理制度》等, 组织大一新生进行实训室网络安全、消防安全等教育并进行实训室准入考试, 制定《实训考核办法》, 将学生日常对实训室及仪器设备使用维护纳入实训成绩考核

中。使用实训室人员要求填写《实训室工作日志》《教学仪器设备使用情况登记表》, 加大对实训室资金投入力度, 完善仪器设备维修、实训耗材采购制度。利用已有管理软件(如机房管理软件极域教室)、上网网上认证对实训室进行管理, 减轻和优化实训管理工作。安装门禁系统, 辅助管理实训室安全。共享实训室实施过程中, 仪器设备的维护工作加大, 管理人员在日常管理和实训室建设上需要投入更多的时间和精力, 加大实训经费的投入, 重视实训室管理员的岗位发展和培训。调动教师、学生参与实训室日常管理工作, 分担管理人员工作量。组织高年级学科竞赛学生、学生会干部、勤工俭学学生等在空余时间管理实训室, 在岗前对他们进行相关培训, 经过相应的培训后对仪器进行简单维修, 提高仪器的使用效率。在管理实训室期间学生不仅能学习掌握仪设备使用方法和原理, 还能加强他们在实训期间对仪器设备的维护, 培养主人翁意识。利用专任教师空余时间, 合理排班, 给予指导费用, 提高老师积极性。

院系两级管理极大地调动了系部办学积极性, 激发了学院办学活力。改革过程中出现的一些问题只有通过继续深化改革解决才能最终促进系部和教师的积极性和创造性的发挥, 提高学院整体规模和质量。

参考文献:

- [1] 严红. 权责利三角形原理在高职院校两级管理中的应用[J]. 中国成人教育, 2014
- [2] 周昕. 论高职院校公共选修课教学的问题与对策[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017
- [3] 张倩. 高职院校共享实训室管理模式研究[J]. 中小企业管理与科技, 2018

(上接第 62 页)

的健康有序进行。理工类大学法律法规建设包括对师生法律常识的教育与普及、学校自身的校规校纪的建设等。随着社会的快速发展, 理工类大学出现网络监督不健全、网络体制不完善等新问题, 理工类大学要根据社会的发展需求及时完善学校校纪校规、法律法规。二是加快推进学校教育法制化、制度民主化。理工类大学要重视法律、思想道德修养、管理等课程的设置, 通过学习思想道德修养、法律等课程加强对法制化教育, 增强学生运用法治思维分析问题、解决问题的能力, 有利于推进理工类大学教育法治化的进程。社会主义核心价值观强调“民主”的价值诉求, 以“民主”为思想引领在理工类大学制度文化建设中体现为建立有效的制度规范机制。理工类大学以理工学科为主, 人文学科相对薄弱, 为促进民主的价值理念能够更好地贯彻到学校教学活动中, 要

坚持民主原则, 进一步推进理工类大学制度文化建设民主化。

参考文献:

- [1] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995
- [2] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京: 学习出版社, 2014