



高校辅导员对大学生的谈心教育与工作对策分析

韩 雪

兰州理工大学技术工程学院 甘肃兰州 730000

摘 要: 本文简述了高校辅导员对大学生开展谈心教育的重要性,针对有效开展谈心教育提出几点对策,主要包括提升辅导员综合素养、利用网络拉近交流距离、建立科学谈心教育制度,旨在为相关教育人士提供理论支持。

关键词: 高校辅导员; 大学生; 谈心教育

在当代高校中,辅导员在学校教育中起到承上启下的重要作用,是学校与学生之间的重要沟通桥梁,大部分学生在这个阶段正处于构建思维模式、学习方式、综合能力等方面的重要时期。因此,针对该阶段的大学生适当开展谈心教育工作,是当代高校辅导员的重要职责之一。

1 高校辅导员对大学生开展谈心教育的重要性

高校辅导员在大学生日常生活中扮演着重要的角色,辅导员不仅要时刻关心大学生的学习情况及生活情况,还需要经常关注大学生的心理成长情况,所以高校辅导员对大学生的综合成长是十分重要的。

1.1 促进师生交流情感

大学阶段的师生关系不太容易掌控,由于辅导员教师并不是大学生的授课教师,在日常教学过程中难以实际掌握学生的学习及生活情况。高校辅导员应该抽出空闲时间与大学生开展谈心教育,针对刚刚步入大学校园的学生需要更多的交流学生的生活起居、生活习惯、适应程度,较为轻松又深刻的引导大学生综合健康发展,应用谈心教育的方式将师生间的关系建立在平等的交流平台中,以“大朋友”的身份更学生进行交流,从而促进师生间的交流情感。

1.2 了解学生综合需求

刚刚步入大学校园的学生通常会对大学中的各种情况较不习惯,在生活中从曾经的父母帮助突然转变成需要自己解决日常饮食、换洗衣物,在心理上刚刚步入大学校园对身边的一切都十分陌生,难免会有孤僻感。针对这种情况高校辅导员及时对学生展开谈心教育,针对学生的心理需求、生活需求进行沟通,为刚刚步入大学校园的学生解决综合问题,培养学生逐渐养成积极面对大学生活的心态,为促进学生综合全面发展做好基础。

2 高校辅导员对大学生开展谈心教育有效策略

2.1 加强辅导员综合素养

当代高校教育环境中,着重重视对年轻教师的实际聘用,会对一些高校研究生相关专业毕业的学生发送邀请函,邀请刚毕业的研究生担任辅导员工作,在高校教育中增添年轻血液确实是很好的事情,但也存在诸多弊端。一方面,很多刚毕业的研究生缺乏相关任职经验,难免在与学生进行谈心教育的过程中缺乏谈话经验和技巧,容易造成在与学生谈心的过程中出现尴尬的局面。另一方面,刚刚研究生毕业的辅导员在实际年龄上与大学生相差无几,这就容易导致辅导员在与学生谈心的过程中缺乏实际说服力。

针对上述情况的发生,高校应该适当加强对辅导员的综合素养培训,例如,针对辅导员谈心教育的过程中缺乏谈话经验和技巧的问题,可以组织学校谈心教育经验丰富的老资历辅导员,对新辅导员作实际应用方面的培训,以“老带新”的方式传递多年教育经验。学校还应该为辅导员提供相应辅助书籍,让年轻缺乏经验的辅导员在书籍中详细学习理论知识,专门针对大学生教育方面、心理教育方面进行学习,从而让年轻辅导员能够更快的适应工作^[1]。

2.2 利用网络拉近距离

现代网络建设十分先进,网络也逐渐成为人们日常生活的重要工具之一。当代大学生通常都能够无师自通地使用网络

交流工具,在当代高校辅导员开展谈心教育工作中,辅导员也应该利用网络技术经常对学生开展谈心教育工作,网络毕竟是一个虚拟的世界,应用网络交流平台,能够让部分在生活中较为内向、羞涩、腼腆的学生大胆、直接地跟辅导员说出自己的心里话,从而促进谈心教育的有效开展,拉近辅导员与学生之间的交流距离。

在网络中不仅可以利用交流软件与学生进行沟通,也可以针对学生热爱网络游戏的特点,从网络游戏方面入手对学生开展谈心教育。部分大学阶段的学生心理年龄较小,心智处于刚刚开始成熟阶段,这个阶段的学生很难听取他人的意见,更愿意在游戏中寻找自我,针对学生这种情况,辅导员可以从网络游戏方面入手,邀请学生共同进行同一游戏,在游戏方面多向学生请教,以朋友的姿态互相学习,拉近与学生之间的交流距离,让学生在内心深处愿意与辅导员沟通,接触了解一段时间后,辅导员再根据学生的实际情况循序渐进地开展谈心教育,引导学生掌握正确的生活方式和学习方式,辅助学生逐渐构建正常的生活思想观念^[2]。

2.3 建立谈心教育制度

在高校谈心教育工作中,应当适当构建科学合理的谈心教育制度,应用相关制度来规范辅导员谈心工作的相关内容。辅导员开展谈心教育工作是较为良好的行为方式,但在谈心教育中却缺乏一定的规章制度,这样的谈心工作很有可能起到不好的作用,因此,在谈心教育中适当构建科学合理的规章制度十分重要。根据制定科学合理的规章制度,让辅导员在与学生谈心交流时有规可循,将谈心教育的开展模式步骤化,帮助辅导员在开展谈心工作的过程中可以根据相关步骤依次对学生谈心沟通。

例如,谈心教育中规定教师需要根据学生实际生活、学习情况跟每名学生至少进行 3 次沟通,其中至少存在 1 次深度沟通,切实掌握学生的基本情况,把握学生思想、学习方向。应该规定辅导员在与学生进行交流沟通后,书写沟通工作记录,详细记录学生的综合情况,并制定相应下次谈心教育工作计划,确保做好辅导员多方面为学生着想的工作职责。在规章制度中,应该存在奖惩制度,在学期结束时针对谈心教育工作做得好的辅导员,应该给予相应奖状表扬,让辅导员开展谈心教育工作得到认可;针对未能完成谈心教育工作的辅导员,应该给予相应会议批评,使其认识到谈心教育工作的重要性。在辅导员日常工作中,明确谈心教育工作制度,能够更好地促进大学生综合能力的成长。

3 结论

综上所述,高校辅导员在大学教育阶段对学生开展谈心工作是十分重要的事情。重视大学生谈心工作不仅能够促进师生间的交流情感,还能够让辅导员在与学生交流的过程中了解到学生的综合需求,为全面培养学生健康发展提供重要保障。

参考文献:

[1]徐天耀,张蒙.高校辅导员谈心教育工作存在的问题与对策探析[J].西部素质教育,2019,5(02):208+219.

[2]荆鑫.新形势下高校辅导员谈心教育工作的思考[J].长春教育学院学报,2017,33(02):61-62+76.