

农村留守儿童教育问题溯因与对策

潘建瑞

(兰州理工大学马克思主义学院 甘肃 兰州 730050)

【内容摘要】留守儿童是我国新农村建设的新生力量,解决好农村留守儿童教育问题对于实现教育公平和全面建成小康社会都尤为重要。然而由于家庭教育的缺失、学校教育管理的不完善、政府重视不够、社会教育不足,当前我国留守儿童教育问题有凸显之势。重视家庭教育,完善学校教育,加强政府管理,整合社会资源,形成齐抓共管的格局,有效解决农村留守儿童教育问题,促进留守儿童健康成长,为全面建成小康社会,实现中国梦提供人力资源。

【关键词】农村留守儿童 教育问题 溯因 对策 全面建成小康社会

中图分类号:C913.5

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2017)07-0095-04

DOI:10.16745/j.cnki.cn62-1110/c.2017.07.022

随着我国城镇化和现代化进程不断推进,越来越多的农村剩余劳动力背井离乡,出现了从农村向城市涌入的递增趋势。“据2013年全国教育事业统计公报显示:全国义务教育阶段在校生中,农村留守儿童共2126.75万人,其中处于小学教育阶段的儿童为1440.47万人,初中教育阶段的儿童686.28万人。”^[1]可见,农村留守儿童的基数大,对其如何开展教育工作,以确保这一群体身心的健康成长,已然成为我国教育事业所面临的一项重大而紧迫的现实课题。深入分析农村留守儿童教育的突出短板,有的放矢加强对策供给,既关乎社会主义新农村的和谐构建,又有利于教育公平的切实落地,进而才能“让每个人共同享有出彩的机会。”^[2]

一、农村留守儿童教育问题成因

农村留守儿童是指因父母外出打工而被留在原居住地和其他亲人生活在一起的儿童,“是中国长期的城乡二元体系下造成的一群制度性孤儿。”^[3]2010年全国农村留守儿童的数量高达6102万,并且这一数字还在逐年攀升,庞大的群体引发了社会的广泛关注,尤其是这一群体的教育公平问题。众所

周知,农村留守儿童教育需要家庭、学校、政府和社会等充分发挥各自职能,才能破解教育失衡难题,为其提供良好的教育环境,促使其健康快乐成长。因此,有必要对家庭、学校、政府和社会在教育问题上的缺位现象进行深入探讨。

(一)家庭教育的缺失

家庭是儿童成长的第一环境,家庭教育是家长对子女进行的教育,是学校教育和社会教育的基础和依托,健康有效的家庭教育对子女的成长有重要的作用。毋庸置疑,在家庭教育中,父母是子女的第一任老师,扮演最关键的角色,儿童的成长离不开父母的细心呵护和谆谆教诲,儿童最渴望得到父母的关爱,享受家庭的温暖。但是在现实的农村家庭教育中,大多数父母尤其是农村父母在主观上认为,子女的教育仅仅与好的生活环境密不可分,他们却常常忽视,一个充满亲情关怀的家庭对子女的教育同样不可或缺,而且父母与子女交流较少,加之外出务工很少回家探望,“家庭教育的主体由父母变成了其他抚养者”。^[4]如单亲监护、隔代监护、亲朋监护等。在单亲监护中,家庭所有的责任都由一个人来承担,没有多余的时间

* 本文为国家社科基金项目“西北地区环境问题引发的社会冲突及其防控机制研究”(11CZZ027) 教育部人文社科项目“理工科大学思想政治理论课实践教学模式改革研究”(15JDSZK046);甘肃省高等学校基本科研业务费项目“经典马克思主义的生态观及其当代启示”(2014A-040)的阶段性成果。

* 作者简介:潘建瑞(1991—),女,兰州理工大学马克思主义学院硕士研究生,主要从事思想政治教育、马克思主义与社会发展理论研究。

和精力去教育和引导他们,不会注重方式、方法;在隔代监护中,由祖辈来照顾他们的学习和生活,祖辈教育和父母教育相差甚远,管教引导的方式较轻松简单,留守儿童的成长过于随心所欲;在亲朋监护中,由父母的亲戚或好友照顾留守儿童的学习和生活,由于不是直系亲属的关系,他们在监护过程中会有所顾虑,就会出现监管不力的情况。在生活中,监护人对留守儿童的照顾表现在物质方面,忽视了心理和精神上的需求,但是当他们在学校或者同辈群体中产生低落、自卑等情绪时,不能正确引导和教育,缺乏与他们在心灵上的交流,不能引导他们养成积极的心态。此外,受到当前严峻的就业形势的影响,有些父母在思想观念上萌生了“读书无用论”错误想法,父母对教育产生了倦怠、消极的态度,“对教育持有一种功利性价值取向,进而将其演化成为一种短视的实惠观,以家庭利益作为教育的根本出发点和归宿。”^[6]这些问题最终导致儿童缺少父母的陪伴和照顾,由于早期教育和亲情教育的缺失,留守儿童享受不到父母的关爱,父母与子女之间产生了一定距离。

(二)学校教育不完善

学校是留守儿童健康成长的重要场所,不仅只传授知识而且更注重留守儿童的健康成长,充分发挥学校教育和管理的的主导作用。正如有学者指出的,“在家庭功能不健全的情况下,学校成为留守儿童社会化过程中一个极其重要的场所。”^[6]但是当前学校教育管理留守儿童的问题上存在着漏洞。一方面,大部分学校对留守儿童没有制定有效的管理方案,没有专职的留守儿童管理员,也没有开展有关留守儿童的心理教育、思想教育等活动,在留守儿童的管理中心有余而力不足。在教育方面没有形成一套完整的方案,把留守儿童的教育管理没有恰当融入到学校的教育管理规划中。另一方面,由于对留守儿童的教育管理认识不充分,对留守儿童的家庭情况、学习态度、生活情况缺少详细了解,这导致教师容易忽视留守儿童的发展特点,没有意识到留守儿童在教育中出现的问题,缺少沟通交流,脱离其在成长中的家庭背景。总之,对留守儿童的教育和管理,学校管理不够完善,缺乏有效的管理制度和专业管理人员,没有充分发挥自身优势,在教学实践中没有形成留

守儿童教育和管理的新的方法。

(三)政府重视不够

留守儿童是个特殊群体,其教育问题关系到社会稳定,当前各级地方政府都比较重视农村经济的发展,他们认为经济的发展应该是最重要的,对农村剩余劳动力转移的过程中产生的留守儿童教育问题关注较少,重视力度不够,没有将留守儿童问题作为促进农村稳定、全面建成小康社会的一项重要任务去抓,在留守儿童问题上没有措施、没有机构、没有人员,缺乏指导和帮助。此外,政府对农村学校的关注和重视程度不够,这表现在,部分农村学校基础设施建设不完善,部分学校虽然建立了寄宿制,但是由于投入资金较少,办学条件和质量不够完善,难以满足留守儿童接受教育的需求和生活需求。农村教育落后的原因就是教育经费问题,各级地方政府对农村教育投入的资金较少,没有建立专门的机构管理留守儿童的教育和生活,致使留守儿童的社会教育和管理处于自发状态。良好的农村文化环境、社会环境及其学校周围环境对留守儿童的教育具有重要影响,由于政府对农村教育发展投入资金不足,对留守儿童教育问题重视不够且缺乏对农村留守儿童的有效管理,导致农村各地都出现了留守儿童的教育问题。

(四)社会教育不足

社会教育是农村留守儿童教育的重要组成部分。目前社会价值观的影响及安全隐患的存在是农村留守儿童社会教育的主要问题。随着社会的不断发展,社会规范和社会价值观念表现出多元性和不确定性的特征,这对留守儿童的行为和心理都会产生影响,留守儿童很容易受到大众媒体宣传的社会价值观的影响,比如当前的道德滑坡、诚信缺失等社会现象,会对留守儿童的成长产生不良影响。在农村,社会为留守儿童提供学习娱乐的组织机构较少,没有成立相关的社区教育组织和监管体系,缺少推动农村教育发展需要的动力支持和人文环境。留守儿童作为社会的特殊群体,他们没有较强的自我保护意识和能力,在心理和身体上处于弱势地位。他们在生活和学习中都会面临一些挑战,安全意识薄弱,存在一定的安全隐患。与父母长期分离,留守儿童在心理上缺乏安全感,父母及其他监护人安全意识淡薄,对留守儿童

的日常行为疏于管理,容易出现安全问题。

二、农村留守儿童教育问题的应对策略

农村留守儿童教育问题是当今社会发展过程中带来的问题,是社会发展到一定阶段教育中出现的必然现象,也是家庭、学校和社会各方面共同承担的一项重要任务。要解决好留守儿童教育问题,需要家庭、学校、政府和社会各方面的共同努力,促进留守儿童健康成长。

(一)重视家庭教育

家庭教育是否合格,对子女的人生观、价值观和世界观的导向是否正确具有直接的影响,甚至起着决定作用。家庭教育是留守儿童接受教育的第一场所,留守儿童的健康成长,“不仅需要家庭的哺育,更需要家庭的教养。”^[7]第一,就父母自身来说,父母作为子女的第一任老师,不仅要抚养子女,还要使子女接受良好的教育,要做到言传身教,以身作则。在儿童早期成长阶段,父母应该给他们一个完整的家庭和良好的教育环境。父母可以通过电话或写信的方式与子女进行情感交流,增进亲子感情,认真倾听子女的心声,积极鼓励他们在学习和生活中的点滴进步。同时,父母应具备良好的育儿理念,提高自己的文化知识,用知识创造财富,给子女树立好榜样,真正成为他们最爱和最亲的人。父母要提高教育意识,不仅要注重学习成绩,还要尊重子女的兴趣爱好,促进他们德智体美劳的全面发展。第二,作为留守儿童的监护人,要认识到教育的重要性,明确自己的监护责任,提高自己的监护意识,真正履行教养留守儿童的责任和义务,采取多种措施努力给他们营造近似完整家庭的氛围和教育环境,提高自己的教育方法和沟通方式,积极参加学习教育理论,重视留守儿童的学习品质和行为习惯,能够更好地承担起教育的职责。加强与他们的沟通和交流,尊重留守儿童,耐心听取他们的看法以对其行为和思想进行正确的引导,通过在学习生活中的帮助和指导,努力为他们提供一个温暖的生活环境,让他们感受到大家的关心和爱护。

(二)完善学校教育

学校教育是儿童接受教育的重要机构,“个体进入学龄期以后,学校的影响逐渐上升到首要地位,成为最重要的社会化因素。”^[8]在农村留守儿童

教育方面学校承担着重要责任。教师是人类灵魂的工程师,教师对学生的影响主要是教师的教学过程和教师的心理健康及日常行为等。专业素养和道德品行是评判一个教师的重要标尺,教师具有较高的文化素养能够给留守儿童提供更多的知识,激发他们的学习兴趣,丰富他们的生活。因此,农村教师要以身作则,严格要求自己,不断提高自身的专业水平和道德修养。学校还应提高教师工资待遇,留住人才,给教师提供更多的培训机会和展示平台。学校还要重视关心留守儿童的学习和生活,定期与他们交流并给予鼓励,让他们健康快乐的学习,弥补家庭中缺失的关爱。学校定期开展心理健康教育 and 安全教育,帮助他们树立正确的价值观、人生观,成为他们学习和生活的引路人。此外,学校应当建立健全留守儿童寄宿制。加强寄宿制管理体系,把学校的寄宿制纳入学校管理规划中,为农村留守儿童提供良好的寄宿环境。学校还要对留守儿童在生活和学习中出现的问题及时解决,选择有责任心、耐心和受过专业培训的生活老师,定期与留守儿童的父母或监护人进行沟通,这是沟通学校和家庭的一个桥梁。“重视学生的心理咨询与辅导,建立留守儿童心理发展档案。”^[9]留守儿童档案有利于老师掌握他们的信息,并有针对性地提供帮助和支持,成立相应的心理咨询室,开展心理课程,定期给他们做心理辅导。“学校可组建家长委员会,遴选热心留守儿童工作的家长和监护人参加。”^[10]家长委员会要积极协助学校加强留守儿童教育管理,帮助他们解决学习生活中的困难。学校建立家长及监护人的联系制度,学校和家庭共同教育管理。

(三)加强政府管理

要解决留守儿童教育问题,需要政府密切关注并加强管理。如政府可以要求,“公安文化等职能部门,应切实履行自己的职能,与学校共同承担起留守儿童的教育和保护责任,创造安全的校园环境及良好的周边环境。”^[11]具体讲,一方面,政府要大力发展农村经济,改善农村经济面貌,促进农村产业发展,给农民提供就业机会,实现就近就业,使更多留守儿童享受到家庭的温暖。政府有关部门要制定具体方案,建立有效机制,为农村家庭创业提供支持,使他们获得资金、技术的帮助,引

导农村家庭勤劳致富,政府积极发挥中间作用,对有条件在城市居住的农村家庭,妥善解决他们的居住、教育、就业等问题。另一方面,政府还应充分发挥其社会服务保障职能,完善农村社区建设,营造农村良好的文化环境氛围,在学习中教育好留守儿童,在心理和生活中更多地关注留守儿童。对于留守儿童这一特殊群体,父母在他们心中的地位很重要,但是部分农村家长及其他监护人没有意识到留守儿童的教育问题的重要性,对他们的教育程度不够重视,忽视了他们的成长,因此政府要建立留守儿童监护人培训机制,“利用远程教育资源对留守儿童监护人进行培训”^[1],明确监护责任,提高监护人的教育素质。

(四)整合社会资源

留守儿童的教育问题需社会各界及有关部门的积极合作共同解决,为他们创造良好的成长环境和空间是社会各界的责任。社会各界对农村留守儿童的教育问题认识和关注不够,没有引起社会的重视,因此要加强社会宣传,关爱留守儿童成长,“发挥媒体作用,呼吁社会各方面人士对农村留守儿童的基本权利进行关注。”^[12]通过报纸或电视等渠道进行宣传,引起社会和政府留守儿童教育关注。“政府有关部门要积极倡导社会各界志愿担任留守儿童的代理家长,负责起留守儿童的家庭教育,要建立相关工作机制与管理规章促使代理家长制工作的落实。”^[13]对于农村学校的教育资金短缺、教师流动性大和教学条件不足的问题,“政府要加大对农村社区的教育投入,制定和实施相应的政策和措施”^[14]加大对农村教育的投入,完善教育资源优化教育结构,加强农村乡镇文化建设,整治校园周边环境,让留守儿童在健康的环境中接受教育。加强农村教育宣传力度,让社会各界人士及监护人意识到留守儿童教育问题的重要性,采取相关政策吸引更多青年教育者积极加入农村教育队伍中,并有针对性地开展关爱活动,发挥志愿者的优势提供教育和生活的帮助,整合社会各界资源,调动多方面力量形成齐抓共管的格局。

三、小结

农村留守儿童是我国现代化建设进程中一个

特殊的社会现象,而留守儿童的教育问题是其中不容小觑的一个重要方面。农村留守儿童教育问题解决的是否妥当,既关系教育公平的贯彻落实成效,又关系社会主义新农村的建设,进而还会影响到全面小康社会建成的进程和中国梦的实现。因此,只有家庭提供良好的教育环境,学校发挥育人本能,政府加强管理,合理规制社会资源,传播正能量,积极参与并制定行之有效的解决农村留守儿童教育问题的对策,这样彼此之间形成协调一致的共治体系,才能加快解决农村留守儿童教育问题。最终,为农村留守儿童营造良好受教育的社会环境和氛围,保证他们健康成长,促进农村教育建设事业的发展,为全面建成小康社会提供新生力量。

参考文献:

- [1]司马懿如.教育公平视域下的农村留守儿童教育问题探析[J].西南石油大学学报(社会科学版) 2015(04):65-69.
- [2]谭深.中国农村留守儿童研究述评[J].中国社会科学, 2011(1):140-141.
- [3]张文诺.农村留守儿童教育问题研究——以甘肃省农村留守儿童教育为例[J].教育理论与实践 2013(14):21-23.
- [4]蒋笃运.以科学发展观研究农村留守儿童教育问题[J].中国教育学刊 2008(07):8-10.
- [5]祝畅.浅析农村留守儿童隔代教育问题[J].科学导刊, 2014(01):169-170.
- [6]范先佐,郭清扬.农村留守儿童教育问题的回顾与思考[J].中国农业大学学报(社会科学版) 2015(01):56-64.
- [7]王敬峰.农村留守儿童心理与教育问题及对策研究[J].继续教育研究 2010(04):71-73.
- [8]王秋香.农村留守儿童社会化的困境及对策[M].成都:西南交通大学出版社 2008:108.
- [9]范先佐.农村“留守儿童”教育面临的问题及对策[J].国家教育行政学院学报 2005(07):78-84.
- [10]梅纳新.创新社会治理体制下农村留守儿童教育问题探析[J].中国教育学刊 2014(10):42-44.
- [11]李文武.关于留守儿童教育问题的思考[J].民族教育研究 2008(04):57-60.
- [12]肖正德.农村留守儿童教育问题研究进展[J].教育研究 2006(01):246-249.
- [13]周琢虹.家庭教育缺失对农村留守儿童的影响与对策[J].江西社会科学 2013(11):197-200.
- [14]范先佐,郭清扬.农村留守儿童教育问题的回顾与思考[J].中国农业大学学报(社会科学版) 2015(01):56-64.