

# 思想政治理论课是大学生政治素质培养的重要途径

魏晓蓉

(兰州理工大学马克思主义学院,甘肃 兰州 730050)

**摘要:** 大学生作为社会主义建设的重要力量,其政治素质的培养关系到社会的稳定发展以及国家的繁荣富强。思想政治理论课作为提升大学生道德素养、政治素养的主要方式,对于大学生的个人发展来说是至关重要的。本文通过对思想政治理论课教学方法的创新,教学实践的强化,加大网络教育的影响以及师资队伍力量的强化等方式,找到适合当代大学生的教育方式,使大学生更易接受,保障大学生的政治素养得到提升。

**关键词:** 思想政治理论课;大学生;政治素质

## 1 引言

作为参与国家政治生活的极其重要的主体,大学生的作用不可忽视,大学生的个人发展将直接影响到国家的未来发展。高校大学生的心理已经基本发展成熟,是树立人生观、价值观、世界观的重要时期,在这一时期必须要积极地进行干预,保障他们能够朝着正确的方向发展,实现政治素质的提升。

## 2 思想政治理论课对大学生政治素质培养的作用

大学生政治素质指的是其在参与政治活动中应该具备的素质。这一素质的形成受多种因素的影响,并且也是在不断变化当中的。一般来说该素质的构成部分主要有:政治认知、政治情感、政治意志、政治信仰、政治行为等要素,从本质来看,也可以将其理解为是政治社会化的过程。思想政治理论课对大学生所产生的影响主要体现在:

### 2.1 加强政治引导,深化政治认知

思想政治理论课所强调的是理想信念教育,开展这项教育活动的目的是提升大学生的整体道德素质、思想素质、行为素质以及政治意识等等,调整大学生的思想行为发展方向,树立正确的价值观念。通过老师的指导能让学生更好地了解政治理论内容,使其认识到我国当前所实行的各项政策内容、党一直坚持的基本路线等等,掌握社会发展规律等。在对这些大环境有一个正确认识的基础上,大学生才能对自身应该承担的责任形成正确理解,树立一个正确的责任理念,以此来约束自己的一些行为。

### 2.2 确立政治态度,形成政治信仰

高校通过开展政治理论课来教育当代大学生,使其对一些政治理论形成正确理解,了解我国社会建设的大方向,增强大学生对我国社会发展的信心和对中国共产党的信任。受目前教育的影响,大学生已经能够对思想政治课所表达的观点有一个正确的认识,在构建自身的价值体系时,也能够将这些政治观点融入进去,使自身的政治态度和政治信仰更加的稳定。同时,目前的教育还以暗示等多种形式不断地传递政治信息,使大学生经常能够接收到与政治有关的内容,以此来帮助大学生树立一个正确的政治态度。比如老师的自身政治思想会在教育的过程中不自觉的渗透给学生。在日常教学中,如果老师能够一直秉承一个正确的理念和态度,秉承一个公平、民主的观念,那么学生也就能够感受到公平、民主的重要性,也就会接受

这样的信念。

### 2.3 培养政治参与意识,提升政治参与能力

思想政治理论课教予学生的不仅仅是政治知识,还提升了学生的政治参与能力。从这一点来看,政治教育课程所发挥的作用有:通过实践课和理论课程,可以使大学生既学习到理论知识,也能够掌握较强的政治技能。只有具备了政治技能,才能够更好地参与到政治活动当中。通过理论方面的教育,可以使大学生对于各项准则、规则有一个更加深刻的理解。使大学生的评判能力得以提升,对于获得的信息进行判断和过滤,防止自己的政治行为出现偏差。

## 3 思想政治理论课对大学生政治素质的培养现状

### 3.1 教学内容系统性强,吸引力略显不足

目前的思想政治理论课内容的构成部分主要有:“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”和“中国近现代史纲要”四门课程,这些课程内容的科学性较强,理论性也较强。这些内容能够在一定程度上提升学生的政治素养,但很多的大学生也表示,如果能够适当的增加一些实践性较强的内容,能够更好地提升他们对学习政治的兴趣。如果老师在讲授知识的时候,所关注的不仅仅是课本内容,也能够引进一些时事,尤其是一些热点内容,让学生积极地参与进来,那么将能够在极大程度上提升课堂氛围,使学生能够更好地融入课堂教学当中。

### 3.2 教学方法有所创新,教学手段略显传统

自“05方案”实施以来,全国的各大高校都开始积极探索适合自己的教学方式,并取得了一定的成绩。大连理工就在思想政治理论课当中引入了案例教学法。很多学校都在积极的进行改革,不断地更新教育方式,但不可否认的是一些学校所采用的还是单一的灌输教育方式,老师与学生之间无法形成有效的互动,对学生积极性问题较为忽视。灌输教育方式具有其不可替代的作用,但这种方式不能完全满足学生的发展需要,因此我们仍要不断的推行教育方式改革,不断地加大改革力度,使学生的政治素质得到更好的提升。

### 3.3 实践教学环节必不可少,实施保障略显不够

实践教学指的是在教学过程中注重创造性、实践性,使学生积极参与、积极思考、积极探索、积极创造的教学活动,目的是提升学生的整体素质能力使其得以全面发展,属于一种新型

的教育方式。这种教学方式推行以后虽然取得了一定的效果和成绩,但仍存在着一些问题,比如老师和学生针对实践教学方法问题,难以达成一致意见;很多老师因为自身问题以及教学压力大,实践教育得不到落实;由于学生数量较多,这也为实践课程的开展增加了很大的难度。

#### 4 改进思想政治理论课教学方式,提高大学生政治素质的途径

思想政治理论课的课程设置、教学方法等都对大学生政治素质的培养和提升有着重要的作用。改进传统的教学方式,能够在极大程度上提升大学生的原有素质,具体来说有以下四种方式。

##### 4.1 创新教学方法,增强思想政治理论课吸引力

在对思想政治理论课教学进行创新时,所关注的创新点应该体现在:第一为理念创新,老师应该转变传统的教育观念,认识到学生才是教育教学的主体,认识到每个学生都是不同的,彼此之间是存在差异的。积极的掌握学生思想形成发展规律,激励学生参与各种形式的交流与实践活动。在日常的教学活动当中,让学生能够真正地参与进来,突出其主体地位。第二,要改变原有的教学体系,思想政治理论课对课本知识的依赖程度较高,要以思想政治理论课教材为主,同时引入一些社会教学资源,使理论与实践能够真正地结合在一起。尤其是要注重一些马克思主义中国化的案例,让学生能够从自己的生活当中感受到社会化的成果。积极地联系一些社会案例,不断地更新教学内容,增加课堂的趣味性,积极地进行宣传,帮助学生更好地成长。第三,在开展思想教育政治课时,老师应该掌握多种技能,根据不同班级学生的特点,随时调整教学方式,保持教学方式的多样化、灵活性,积极借助网络这些学生容易接受的载体来宣传知识,提升学生的参与意识,使教学的整体效果得以提升。

##### 4.2 重视网络教育,拓展思想政治理论课的教学阵地

随着网络化的不断发展,网络已经融入到了我们日常的教学活动当中。高校在开展思想政治理论课程的时候,也必须注重引用这一力量,重视网络在信息传播上所发挥的重要作用,帮助学校建立一个新的学习平台。利用目前时兴的一些社交软件,交流媒体,比如微信、微博等,搭建微媒体平台。利用这些平台可以保障信息的随时发布,学生也可以做到随时学习。新型网络教学与传统教学方式的相互结合也属于一种创新方式。当然凡事都是有两面性的,在利用网络开展教育活动的同时,也必须关注到网络的负面影响,比如负面信息等等。这些信息的存在可能会扰乱学生的自我判断力,一些判断力、自控力不足的学生极易受其影响。为了改变这种状态,有关部门必须要加大检查、审核力度,净化网络环境。思想政治理论课教师也要对学生进行正确的引导。

##### 4.3 关注热点问题导向,强化思想政治理论课教学的针对性

开设一些专题讲座或是开设主题课程,将大学生关注的问题放到课堂上进行讨论,可以更好地解答大学生的一些问题。思想政治理论课老师,必须要掌握大学生的心理特点,要改变教育教学方式,以正确的方式调动大学生的学习积极性。从“要我学”到“我要学”的思想转变是需要老师长时间努力的,对

于老师来说也是一个不小的考验。在日常的工作生活当中,思想政治理论老师应该要时刻关注一些大学生可能感兴趣的热点话题,找到一些与课本知识联系相近的问题,利用有效的方式一步步引导学生,找到一个合适的交流方式,让学生愿意积极的思考,积极的交流,提升问题的导向性和针对性,从而使学生在不断讨论、不断思考的过程中,不断成长。

##### 4.4 加强师资队伍建设,全面提高思想政治理论课的教学效果

“05方案”明确指出,高等学校的思想政治理论课的教育水平想要得到提升,关键在于教师。一方面,教师个人必须具备较强的能力和素质,必须保证自身的政治观点是正确的,且能够以一个严格的态度约束自己,能够善于发现生活中的一些典型案例。另一方面,目前的优秀教师所具备的不仅仅是课本上的理论知识,还必须要具备一定的实践能力,只有这样才能更好地指导学生。学校有关部门应该针对教师开展一些培训课程,让其多参与社会实践活动,了解参与实践活动的难点,在总结难点、克服困难以后能够更好地指导学生。比如开展暑期调查,可以定时选派一些教师去其他学校交流经验。发挥好学校老教师的经验作用,老教师带新教师,传授一定的教学经验、教学技巧,使新教师尽快地提升自身的教育能力。而新教师也可以带动老教师尽快融入新媒体教育,比如多媒体软件、社交软件的运用等等这样更加容易找到与学生的沟通点,从而实现良好有效的沟通,使师生关系得到明显改善。

##### 参考文献

- [1] 李春山.中国大学生政治素质的形成过程与优化路径[J].思想教育研究,2014(3).
- [2] 陈科.加强思想政治理论课对大学生政治素质的培养[J].思想政治教育研究,2016(4).
- [3] 谭希培.大学生思想热点问题导向——深化思想政治理论课专题教学的一条途径[J].思想理论教育导刊,2011(1).
- [4] 颜素珍.论思想政治理论课对大学生政治社会化的作用[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2009(12).
- [5] 王浦劬.政治学基础.[M].北京:北京大学出版社,1995.

作者简介:魏晓蓉(1985-),女,甘肃兰州人,兰州理工大学马克思主义学院思想政治教育专业硕士研究生,研究方向:高校思想政治教育。