本文为2015年度甘肃省高等学校科学研究项目《社会主义核心价值观融入高校思想政治教育全过程研究》（2015B-038）；甘肃省教育科学“十二五”规划课题《高校思想政治教育生活化实践与创新研究》（GS[2014]GHB0332）之成果

论高校思想政治教育中对大学生的个性培养

冯娅楠　张苗苗

（兰州理工大学马克思主义学院　甘肃兰州　730050）

【摘　要】文章分析了高校思想政治教育对大学生个性培养的现状，阐述了高校思想政治教育对大学生个性培养的必要性，提出了具体措施。要增强大学生的自信力；提高大学生创新能力；维护大学生心理健康。

【关键词】高校；大学生；思想政治教育；个性培养

大学生是社会发展的主要动力，高校思想政治教育能够促进大学生形成独立人格和良好的道德品质，充分发展其个性，施展其魅力。随着社会的进步，高校思想政治教育还不能完全与社会的发展紧密衔接，因此，必须要对高校思想政治教育进行调节，以适应社会的发展。

一、高校思想政治教育对大学生个性培养的现状

面对信息时代发展的新形势和新要求，课程改革对高校思想政治教育事业的发展做出很大贡献。由于思想政治教育长期受传统教学的影响，现如今高校思想政治教育主要存在以下问题：

1、传统教学的影响

思想政治教育是教育的一项基础课程，包含思想和政治方面的教育、品德教育、心理健康教育等，对大学生身体和心理的健康发展有重要作用。但高校思想政治教育深受传统教学影响，从课堂教学、教学环境等没有突出思想政治教育提升道德素质的功能。有些高校思想政治教育在教学过程中仍采纳以往教学模式，强迫大学生树立社会所需的政治信仰。从很大程度上讲，这种教学与大学生的实际需求相背离，使其丧失了学习的兴趣和独自思索的能力，对高校思想政治教育产生了不重视，同时也达不到增强德育教育、素质教育、培养大学生个性的目的。

2、大学生缺乏学习热情，兴趣不足

从本质上讲，思想政治教育效果的实现过程，就是思想政治教育者对信息的获取、筛选、提炼和传播的过程，也是思想政治教育者用生动活泼、丰富多彩的信息影响大学生的思想认知和行为选择的过程。[1] 但是受传统教学影响，“在思想政治教师实施教学的过程中，教学以旧的知识体系为主线，学生接受的知识点大体一致，使思想政治教育与当下社会进步的步调不一致，再加之思想政治教育内容逻辑性较强，知识体系庞大，有些知识对于学生来说不容易理解”，[2] 这就愈使大学生认为高校思想政治教育只是“乌托邦”。且多数大学生没有真正把高校思想政治教育课程作为提升本身道德素质、培养自身个性的课程来看待。

3、家庭和学校之间缺乏沟通

大学生具有自己的思维方式和思考模式，与他人交流少，这种现象不只在学校，在家庭中也如此。这使高校思想政治教育的目标与现实不吻合，出现了学校与家庭教育存在偏差，缘由之一是学校与家庭之间缺少沟通。一如既往，家长对学校的教育是过分地依赖，尤其是大学生，家长对其缺少监督和关心。另外，大学生活已逐渐步入社会，很有可能在意识上、行为上受到不良信息的侵蚀，影响大学生人格的健康发展。因此在大学生活时期，学校更应与家庭建立良好的沟通，同时也必须要加强学校管理，建立更为专业化、现代化的高校思想政治教育团队。

二、高校思想政治教育对大学生个性培养的必要性

“马克思说过：每个人的自由发展成为一切人自由发展的条件。”[3] 高校思想政治教育工作在不断发展，要以大学生的个性发展为主导，实现其自由而全面的发展。

1、社会发展的必然性要求

“毛泽东同志曾指出：人类的历史就是一个不断的从必然王国向自由王国发展的历史。”[4] 社会发展的目标是使人得到自身的解放，教育者应该引导大学生从各种束缚中解放出来，成为“自由之精神，独立之人格”的守护人，从而实现大学生的个性培养。随着社会的发展，我国的综合国力也在不断提升，科技水平日益领先，社会成员的生活也更具特色，这也期盼人们能够彰显出千姿百态的个性。高校思想政治教育要充分适应这种发展态势，遵循社会发展规律，提升大学生的思想道德水平，培养其个性的发展。

2、历史发展的必然性要求

知识更新快，对大学生思想方面的影响愈来愈大。教育要与时俱进，充分突显人的个性，才能促使社会和教育发展。改革开放至今，历史在不断发展，高校思想政治教育也要紧跟时代步伐，注重大学生的个性培养，使大学生能够充分得到发展自身特点的广阔空间。因此，培养大学生个性使其得到全面发展成为了当代高校思想政治教育极为关注的话题。同时大学生个性的培养也离不开学校的教育，高校思想政治教育只有了解到大学生的兴趣爱好及其所需，让大学生对高校思想政治教育充分认识，培养他们的兴趣和爱好。

3、思想政治教育自身发展的必然性要求

“思想政治教育主要是指由特定的阶级或集团按照每个受教育者的知识水平，价值观念，对其在思想上进行教育与培训，使受教育者的思想道德水平达到社会的要求，帮助其形成高尚的道德情操。”[5] 随着思想政治教育自身的发展，其面临着更大的挑战。传统高校思想政治教育，忽视了大学生个性培育，教学没有注重大学生的吸收和理解能力，不能独立思考。面对社会的发展，传统的高校思想政治教育已不能充分适应社会的发展和高校思想政治教育的需求。要不断革新高校思想政治教育的教学形式，满足社会发展和高校思想政治教育的需求。

三、高校思想政治教育中对大学生个性培养的措施

个性是一个人与他人不一致独特的行为、思想等精神面貌的体现。新时代要求大学生个性能够被塑造与培养，以培养出适应社会主义事业建设所需求的有个性的综合人才。

1、增强大学生自信力

对大学生而言，自信更多来自于别人的赞赏及其鼓励。

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

德国著名教育家指出："教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞"，[6] 赞美是激发学生的有效方式。赞美有多种，因人、因事而定。对于教师和家长而言，无论怎样的赞美，都是他们对学生的肯定。教师公开鼓励学生的表现行为，增强了个人的自信，更是对全班学生的教育；家长单独对学生的表现进行赞美，也会有很好的效果。但是在激励单个学生时，要坚持适度原则。对大学生进行赞美和鼓励，不仅加强了大学生的进取心，更让其有了干劲，取得更大进步。

2、提高大学生创新能力

创新是成功的常青树，创新需要努力和不同于一般人的思维。首先，用创新塑造学习环境。在授课过程中，要将教学内容与学生实际相联系，鼓励学生勇于探讨。其次，启发大学生的创新意识。要鼓励大学生大胆幻想，充分发挥潜力。再次，要积极参加实践活动，探究新问题，自主处理问题，使大学生的思维得到充分开发。最后，组织大学生进行讨论。在讨论的过程中，找到自己的劣势，进行及时的弥补，积极借鉴他人先进的思想观点，进行学习和创新，培养探究精神。

3、维护大学生心理健康

大学生个性的培养过程中心理素质是重要的组成部分，心理素质的健康有利于身心的发展，为大学生个性的培育提供支持和帮助，促进个性的发展。首先，要开设心理保健课，给大学生灌输健康的心理知识，提高学生的心理保健意识；其次，要开展心理咨询活动，及时了解到学生的心理变化，适时恰当的和学生进行访谈并调节；再者，在社会实践过程中，培养学生战胜挫折的胆识，使学生在活动中养成刚毅、不怕困难和挫折的品质；最后，"思想政治教师要充分利用教材中的理论知识材料进行教学活动设计，并对每个学生心理都进行分析，总结出特点，进行层次教育，感化学生，启迪学生，提升学生心理健康水平。"[7]

四、结语

深入分析高校思想政治教育的现状，加强大学生个性培养是社会发展和思想政治自身发展的需求。因此要培养大学生个性，提高大学生素养，塑造大学生灵魂，培养大学生正确的价值观念，使他们在青春年华充分施展个性的魅力。

【参考文献】

[1] 洪涛．新媒体环境下高校网络思想政治教育新理路——基于议程设置理论的解析[J]．思想理论教育，2016(12).

[2] 王思斌．社会体制改革创新的含义及切入点[J]．中国机构改革与管理，2015.08(2)3-4.

[3] 马克思，恩格斯．共产党宣言[M]．北京：人民出版社，1997.102-103.

[4] 毛泽东．实践论[M]．北京：人民出版社，1990.68.

[5] 张耀灿，郑永廷．现代思想政治教育学原理[M]．北京：人民出版社，2006.21.

[6] 汤园林．夏丏尊绝食捉贼[J]．文学选刊，2014.13(11)2-3.

[7] 查理德．心理学教材[M]．北京：北京大学出版社，2005.43-45.

【作者简介】

冯娅楠（1992 - ）女，兰州理工大学硕士研究生，主要研究方向：马克思主义理论、思想政治教育．

张苗苗（1992 - ）女，兰州理工大学硕士研究生，主要研究方向：马克思主义理论、思想政治教育．

（上接第 117 页）

机制，满足了不同学习者的学习需求，得到了社会各界的普遍认同。第三，在"大众创业，万众创新"的新形势下，成人高等教育开展创新创业教育，使成人系统地掌握创新创业相关知识，增强他们的创新创业能力，[3] 加上他们丰富的实践经验，更能适应我国经济社会发展的新要求。更新继续教育观念，加大投入力度，以加强人力资源能力建设为核心，大力发展非学历继续教育，稳步发展学历继续教育，这是明确继续教育的定位与发展方向问题。[4]

3、学习方式创新

成人学习方式与在校大学生不同，虽然学习时间不固定但却拥有丰富的社会经验，学习的目的性更为明确。因此，探索和创新继续教育的途径和方式意义重大。首先，学习方式应由集中学习和多媒体学习相结合。"互联网 + 教育"已经是教育的大势所趋，也给成人高等教育的发展提供了难得的机遇。开放教育、远程教育、慕课教育等现代远程教育形式的不断出现，使学生学习不受时空的限制，对加快推进国民经济的现代化、信息化进程，推动成人高等教育学科建设质量、人才培养质量、加强国际交流与合作等都起到了积极作用。其次，学习应结合自己的本职工作或未来发展，用实践推动理论知识的创新。因此，根据成人学习的特点，应加大实践课程的比重，加强应用知识的学习，重点是理论联系实际。随着我国经济的持续发展和终身教育理念的深入，我国成人高等教育事业必将会迎来更加蓬勃发展的新机遇，必将为国民经济发展，人民群众素质提升做出更大贡献。

【参考文献】

[1] 曾仲．探析新时期发展广东成人高等教育的新思路[J]．中国成人教育，2004(1)72-74.

[2] 刘畅．成人高等教育转型的创新策略探讨[J]．中国成人教育，2016(7)44-45.

[3] 韩倩．"五大理念"下的成人高等教育发展研究[J]．河北大学成人教育学院学报，2016.18(2)28-31.

[4] 高丽萍．继续教育在终身教育体系中的重要作用[J]．新课程研究（中旬刊），2013(2)23-24.

【作者简介】

张治国（1978 - ）男，山西平遥人，硕士，讲师，西安理工大学水利水电学院学工办主任，研究方向：思想政治教育与创新创业教育．

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net