

10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2018.03.015

建立健全高校体育教师风险管理机制与全面提高学生的体质健康水平

郭春锋

摘要: 本文围绕高校体育教育工作,重点对建立健全高校体育教师风险管理机制与全面提高学生的体质健康水平两方面的工作进行了探讨。
关键词: 高校体育; 教师风险管理; 学生体质健康

1. 建立健全高校体育教师风险管理机制

1.1 确立体育教师管理标准

管理标准的设立,是为了提升高校体育教师管理工作的针对性,是高校体育教师风险管理重要内容之一,为此,针对高校体育教师管理工作的开展,必须设立相应的管理标准,管理标准的设立,应该以新形势下高效体育教师素质要求为出发点,重点设立体育专业知识教育管理标准、体育专项技能标准、思想道德标准等,通过设立相应的管理标准,对高效体育教师管理工作提供科学指导。

1.2 完善体育教师培养的运行机制

培训工作的完善,是高效体育教师队伍建设的重要保障,也是高校体育教师风险管理的重要内容之一,为此,在高校教师培训方法的应用方面,高校可以选择建立三级培训体系,一级培训体系指的是针对刚入职场的教师所开展的培训工作,通过一系列的培训活动使教师了解教学工作及其工作环境,而且在这一阶段要加强对教师职业道德的教育。二级培训是高校对其不同专业教职工人员进行培训,包括岗前培训、岗上培训、以及岗后培训等。通过开展一系列的培训工作,从而满足高校教学岗位的实际需求,这一阶段的培训工作主要由高校教务管理人员负责进行。三级培训指的是高校实际教学工作培训,主要通过老教师带新教师的方式进行。另外,完善考核制度,这是高校体育教师风险管理的必然要求,这一工作主要由教务管理部门完成,在不影响高校教育质量的情况下,对试用期的人员进行认真鉴别,在鉴别过程中,要从三个方面入手。第一,观察试用人员是否能够将所分配岗位的日常工作完成好;第二,观察其是否能够在遇到教学问题时随机应变;第三,观察其是否具有创新能力,针对试用期的教师,相关部门要做好考核记录,这样可以为后期人员试用提供一定的参考。

1.3 构建体育教师培养评价体系

高校体育教师评价体系的建立,目的在于及时发现教师自身素质存在的不足之处,使教师明确认识到教学工作中存在的问题,并及时调整和改进,进而减少教育风险的出现。在体育教师评价体系建设过程中,首先应该设定相应的评价标准,评价标准的设立应该以培养标准为基础,根据相应的评价标准,从多个角度对体育教师进行评价。在评价标准完善的基础上,应该从两个方面开展相应的评价工作,一方面组织高校体育教师进行内部评价,在内部评价过程中,教师首先应该自我评价,从教学内容选定、教学方法应用以及教学效果呈现等方面进行评价,其次进行体育教师间的互评,以确保教师评价的客观性。然后,在高校教务管理人员的引导下,组织全校学生对体育教师进行评价,在学生评价过程中,鼓励学生对其今后工作提出改进意见。最后,学校教务管理人员要对前两部分的评价信息进行总结,然后完成对体育教师的最终评价,在整个教师评价过程中,必须保持客观公正的原则,而且,学校应该根据相应的教师评价结果,对教师的教学工作提出相应的改进意见。

2. 全面提高学生的体质健康水平

2.1 改变传统教学模式,体现学生主体性

我国教学改革过程中,多次强调要充分发挥主体性,所以,在高校体育与健康课堂教学中,必须对先前不合理的教学模式进行改革,在新的

教学环境下,对学生的体育教学工作进行科学安排,促使学生在学习过程中能够充分发挥其主观能动性,进而使学生真正成为课堂的主体。而且,在新的教学模式下,学生与学生之间、学生与体育教师之间会有更多的机会进行交流,在彼此互动过程中,引导学生科学开展体育活动,进而不断增强其体质水平。

2.2 注重多样化教学方法的运用

为了全面提高学生的体质健康水平,必须注重多样化教学方式的应用,这体现了对高效体育教学方法的探索,通过科学比对,选出最有效的教学方法。而且通过应用多种教学方法,可以帮助教师发生学生的学习特点,并根据学生的特点对相应的教学方式进行调整,进而不断提升大学生健康水平。例如,体育教师可以将分层教学法应用于体育与健康课程教学中。在教学实践中,可以具体从三个方面入手:第一,科学开展评价活动,根据学生自身特点合理选择教学方式。对于体育教师而言,必须通过深入调查,对学生的健康状况有一个全面的了解,并且通过走访,了解学生的生活习惯,探求其不健康状态的诱发因素。在体育与健康课程教学中,如果是室内教学,则应该将健康知识传递作为重点,而且教师要着重对案例教学方法进行应用,通过一个个真实的案例,使学生掌握健康知识,并养成良好的生活习惯。其次,针对那些体质较弱的学生,教师应该为其制定专门的体育锻炼方案,在方案中,应该包括最基础的体育运动训练,如晨跑,然后根据学生的承受情况,为其逐步增加锻炼强度,通过这种方式,促使其在循序渐进中获得身体素质的提升。第二,注重普遍培养。在体育教学中,教师应该认真对待每一名学生,为了不断提升学生的健康水平,教师要为学生制定严格的体育锻炼计划,而且要注意从最简答的项目开始。例如,在体育教师的引导,进一步规范高校生的广播体操动作,并且要坚持每天引导学生开展广播体操活动,在此基础上,教师可以引导学生在体育课中开展中长跑训练,在训练中教授学生正确的呼吸方法,使其能够科学把握训练强度。对于那些身体素质较好的学生,可以引导其开展器械训练,通过长期训练,使其身体素质得到进一步提升。第三,注重达标训练。在体育教学中,教师可以为学生设定相应的锻炼目标,而且要结合国家的相关规定,引导学生完成百米跑、仰卧起坐等训练目标,并且,在此基础上,教师可以引导学生开展一些足球、篮球等体育活动,因为很多学生对此类活动有着浓厚的兴趣,通过此类训练活动的开展,在带给学生乐趣的同时,不断提升其身体素质。

2.3 教学内容更加的丰富

在新的教学环境中,教师可以对游戏化教学模式进行科学利用,这一教学模式有利于引导学生积极参与其中,如,教师可以将田径训练变为抓人游戏,将篮球训练转变为击鼓传球等,通过这种方式,激发学生学习兴趣,使其带着乐趣完成对课程的学习,一方面通过体育课程使学生的健康水平得到提升,一方面使学生的精神生活得以丰富。另一方面,在加强学生身体素质提升的同时,还应该加强学生心理健康教育。

在学生心理健康教育中,可以从两个方面入手:第一,塑造学生的个性。学生个性的塑造是其心理健康教育的重要组成部分,良好的个性品质是学生健康成长发展的重要基础,为了塑造学生良好个性,教师在日常教学中应该应该对其教学风格进行科学调整。首先(下转第13页)

作者简介: 郭春锋(1982-),男,甘肃兰州人,硕士研究生,研究方向:学校体育,兰州理工大学体育部。

当中体会到足球运动的乐趣所在,提高自身的足球专业水平,促进学生足球水平的整体发展。

2.2 改进教学方法

在有了先进的教学理念之后,第二步就是要改进高校足球教学的教学方法。创新教学方法就是突破传统的讲解、示范、联系、比赛等死板乏味的教学方法,增加教学过程的趣味性。比如说运用时下最流行的多媒体教学方式,可以将动作要领用多媒体设备直观的展现给学生,这样既避免了教师在示范过程中会出错,使足球学习的动作更加规范,也能增加学生的兴趣,提高学生学习的积极性。目前大学的很多课程中都有对多媒体教学的应用,而且效果很明显,再加上当今网络信息时代的要求,在高校的足球教学中应用多媒体教学方式势在必行。多媒体教学在播放动作分解时还可以调节快慢,满足所有同学的需要。

比如说“左右野马分鬃”这个动作,通过多媒体播放标准动作,引导学生模仿学习,教师就可以有更多的注意力来发现学生的问题,并及时得进行指正。如果有同学接受能力比较差,还可以将播放速度调慢,让学生仔细领会动作要领,从而更好地促进高校足球教学的发展。

2.3 创新教学模式

创新教学模式就是突破传统的“一锅端”的教学模式,再也不能由老师主导讲授,学生单一联系动作要领。新课程标准要求注重对学生合作精神得培养,其他学科尚且需要合作,更别说足球了,足球运动最重要的就是合作,个人根本无法完成,所以合作教学模式就在这样得背景下诞生了。在高校的足球教学中,合作教学模式的优势有很多:

2.3.1 增进师生感情,加强师生交流;

2.3.2 增加学生之间的配合,增加默契度;

2.3.3 激发学生学习兴趣,保持学生对足球运动的热情,提高学生参与足球运动的主动性;

比如说“传球”这一技术动作,在授课时,教师要注重强调学生们之间的配合,因为传球需要一个学生传给另一个学生,对于球得运动轨迹以及对球得运动的预判等都需要学生之间默契的配合,这样既可以让学生的掌握相关技能,又可以提高教学效率,促进高校足球教学得发展。

2.4 增强师资力量

教师作为教学过程的主导者,是教学理念、教学方法、教学模式和学生之间的桥梁,师资力量直接影响着学生的足球水平,是高校足球教学发展的一个直接因素。增强师资力量的方式有:

2.4.1 足球教师要不断的加强自身对专业知识得学习。树立终身学习的意识,提高自己的教育教学能力;

参考文献:

[1]严献亮.普通高校体育课——足球教学改革的探讨[J].考试周刊,2007(42).

[2]关学雷.对普通高校篮球教学中组合练习与分解练习的试验研究[J].河北体育学院学报,2005(1).

[3]崔海龙.普通高校足球选项课实施“趣味”教学改革的实验研究[J].当代体育科技,2013(14).

(上接第23页)教师应该将当下社会中存在的不良现象引入到教学中,通过对不良社会现象的深入剖析,使学生了解到不良风气对社会发展造成的负面影响,以此来引导学生注重自身的修养,严格要求自己,并不断提升自身素质。其次,教师要引导学生参加相应的心理健康教育实践活动,促使学生通过亲身参与来获取实践经验,并利用相应的实践活动,使学生在丰富精神世界的同时,不断提升其精神品质。例如通过集体活动,让学生逐渐认识到集体的力量,促使学生养成团结合作的精神品质,并能够在学习生活过程中学会尊重他人,严格要求自己等。第二,注重榜样激励。在心理健康教育中,为学生树立榜样,可以为学生自身的行为以及发展方向起到积极的引导作用,学生的心理健康水平提升以及成

[1]心肺复苏技术与猝死急救成功率的相关性研究[J].闫丽影,黄景利.吉林医学.2013(28).

[2]学校体育风险管理研究追溯与风险应对反思[J].李万虎,钟霞.南京体育学院学报(社会科学版).2013(01).

[3]学校体育运动风险管理研究述评[J].陈德明,李晓亮,李红娟.北京体育大学学报.2012(09).

[4]高校体育运动中的风险管理与防范策略探讨[J].刘平.体育世界(学术版).2012(07).

[5]论大学《体育与健康》课程增设安全教育内容的必要性和可行性——从风险管理的角度入手[J].于永生,郭芙英.安徽体育科技.2012(03).

2.4.2 足球教师潜心钻研,总结教学经验,根据学生得实际情况,因材施教,将自己的价值发挥到最大;

2.4.3 在录用足球教师得时候,学校要严格要求,提高对足球教师得要求,严格把控足球教师得专业能力;

2.4.4 定期对足球教师进行培训,多组织一些足球科研活动,为足球教师提供更多增强自身素质的机会等。

总之,要促进高校足球教学的发展,增强师资力量是必不可少的一个环节。

3. 高校足球教学改革和创新的必要性

3.1 全面提高大学生身体素质

现在的绝大多数大学生,都只在体育课上才运动一会儿,平时缺乏体育锻炼,课余也很少有体育活动,导致大学生的身体素质普遍都很低,而身体是革命的本钱,这严重的影响了大学生的身心健康,若对高校的足球教学进行改革创新,吸引学生在课余时间参与到足球运动中去,既可以丰富大学生的课余生活,又可以增强大学生的身体素质,还可以给大学生释放压力提供一条有效的途径,全面增强人民体质。

3.2 促进中国足球事业的发展

就目前我国的各项体育运动来说,中国足球的情况是最不容乐观的,这和我国的足球运动氛围是密不可分的,很多人觉得足球运动的发展只是专业运动员该关心的,但是仔细想想,如果让足球的发展能够在更好的氛围下进行,普遍提高大家对足球运动的关注度,那么一定会对我国整体足球水平的提高有所助益,从而在一定程度上促进我国足球事业的发展。

3.3 提高大学生团队合作意识

足球运动是一种合作性很强的运动,在足球运动中,无论是单靠哪一个人都不可能取得成功,只有靠队员之间的相互配合,才能够进行。其实,不论是我们平时得生活当中,还是大学生即将要踏入的社会,团队合作意识都是至关重要的,所以说在大学时就注重对学生团队合作意识的培养,对学生来说是终身受益的。

4. 结语

为了响应新课程改革的要求,高校的足球教学在近几年来虽然已经得到了很大的进步,但是有些方面仍然有待完善,就目前的教学形式来说,影响高校足球教学模式的因素有太多,他们都或多或少的阻碍了高校足球教学的发展,本文对国内高校足球教学的现状进行了简单的阐述,并对如何在新课程标准改革背景下对高校足球教学进行改革创新提出了相关建议,希望可以对我国高校的足球教育事业有一定的帮助。

长和发展离不开榜样的激励。由于学生在求学阶段,对现实社会的了解比较有限,个人阅历比较少,所以,在学习成长过程中,常常会为自己寻找榜样,而且会予以模仿,所以,教育中要向学生提供积极教育功效的榜样。

3. 总结

教师是高校体育教育工作开展的重要基础,而教育方法的科学运用是体育教学效果提升的重要保障,所以,不论是高校体育教师风险管理机制的建设还是学生体育健康教育工作的开展,必须从多个层面入手完善相应的工作。