

成人教育前景探析

白 科

(兰州理工大学继续教育学院 甘肃 兰州 730050)

【内容摘要】改革开放 20 余年来,我国成人教育得到空前发展,并取得了举世瞩目的成就。迈入新世纪之后,回顾我国成人教育发展的历程,总结其经验教训,对于大力发展成人教育,不断提高亿万劳动者的思想道德素质和科学文化素质,为经济和社会发展提供更加坚实可靠的人才基础,以及把我国建设成为高度民主、高度文明的社会主义现代化国家具有重要的战略意义。

【关键词】成人教育 立法 创新

中图分类号: G72

文献标识码: A

文章编号: 1007-9106(2007)12-0279-02

新中国成立以来的成人教育,大致可以分为三个阶段。第一阶段是解放初期的工农教育。其主要任务和目的是对在旧中国没有受教育机会的广大工农群众进行扫盲,使他们掌握一些工作和生活所必需的文化知识。第二阶段是在大规模扫盲运动之后,对从业人员进行文化基础知识的补习与提高,并进行有关职业技术的培养和职业道德的教育。成人教育的更大发展是从上世纪 80 年代改革开放后开始的。这是成人教育发展的第三阶段。

成人教育发展到现在,与前两个阶段相比,已形成了以下特点。首先,成人教育的形式、层次和内容发生了深刻变化。形式上除了传统的夜校、短期培训学校外,又有函授教学、电视教学、广播学校以及各行业的全日制专门学校,层次上由原来补习文化、必要的职业技术基础知识学习发展到主要对受完了基础教育,为进一步获得专业学历的人和已受过高等教育的人进行教育;内容上不断扩大,几乎所有的普通教育和职业教育的内容和专业在成人教育中都已具有。其次,成人教育中的高等教育和岗位培训发展特别迅速。由于成人教育对象的素质与经济发展息息相关,各行各业都大力推动、支持成教,使成教几乎与同一层次的普通教育并驾齐驱。第三,成教正朝着规范化发展,摆脱了过去那种因陋就简的困境和依附地位,走上了独立发展的道路。现今的成人教育已具有专门的管理机构、独立的教育机关、专任的教职人员和反映自己特色的教学内容、教育制度、教育设施。一切已开始走上正常运转的轨道,形成了相对完整的教育体制。

21 世纪知识和高新技术的迅速发展对人力资本的需求越来越高,而我国具有高等教育程度的人力资源和高层次人才的数量仍有较大缺口。而且结构也不尽合理:缺乏高科技、知识创新型、现代管理型的高层次人才;更缺乏实用型、操作型、技能型的专业人才。我国现已初步形成了一个面向全体成人,从扫盲到大学后继续教育的系统的成人教育制度,创造了符合我国经济与社会特点的成人教育管理体制和运行机制,形成了很多有特色的工作制度。据统计,1987 年至 2006 年,全国共扫除文盲 6290.8 万人,全国青壮年文盲率下降到 4% 以下;农村成人培训教育和职工培训教育规模逐年扩大,目前已分别达到年 8000 多万人次和 9000 多万人次;实施了各种形式的高层次继续教育,职工全员培训率为 43%;成人学历教育为国家培养了本、专

科专门人才 850 多万人。

成人教育是我国教育本身均衡和协调发展的要求。2001 年我国已基本实现普及九年义务教育的目标,各类高级中学规模迅速扩大,在校生达 1000 万人左右。2005 年在校生规模已扩大为 4030.95 万人。随着社会的发展和人民生活水平的提高,特别是中国文化传统的影响,人们接受高等教育的需要和愿望越来越强烈。满足人民群众这种平凡的要求应该是中国高等教育的基本职责。这些都是促进中国高等教育发展的基本原因。加入 WTO 以后,中国经济基础部分将更多地与国际接轨,中国工业生产将从粗放型向集约型,从劳动密集型向技术密集型转变。经济和社会发展水平不断提高使相当多的职业岗位,尤其是高技术生产部门和第三产业,越来越需要受过高等职业技术教育的专门人才才能胜任。所以改变我国低层次、低素质劳动者严重过剩的艰巨任务,很大部分须由成人高教和职业教育来担当。在知识、技术迅速更新,产业结构不断调整升级的现今,广大在职人员为适应急剧变化着的世界和浮动多变的职业岗位,唯有学习、学习、再学习,这就是必须接受终身教育、终身学习,显然成人教育在社会的永恒需求中具有永恒价值。同时转化人口负担也需要大力发展成人教育。我国是人口资源大国,人口占世界的 22%,资本资源不足世界的 4%,却要创造全世界就业岗位的 26.3%,关键出路在于把沉重的人口负担转化成有效的人力资源。正因为如此,成教在我国也将会有更大的发展,其地位和作用更显重要。这是因为,一方面普通高校培养的人才不仅数量有限,而且学习的内容也有局限;另一方面成人教育的特点更适合市场经济体制和我国国情的要求。

首先,我国是发展中国家,办大教育财力有限,成教投入少、产出多的特点正好弥补了财力有限的缺陷。其次,成教周期短、针对性强、能在短期内针对市场的需要培养、培训社会急需的人才。再次,成教办学有很强的灵活性。从方式说,可以是脱产学习,也可以是在职学习;可以短期培训,也可以较长时期学习。从内容上讲,有文化补习、岗位培训、继续教育、社会文化和生活教育、休闲教育等,涉及到政治、经济、科学、技术、业务教育、终生教育等各个方面。

多年来全国成人高教报名人数呈直线上升,近几年来一路走高,这是成人高教伴随着社会强烈需求不断改革、创新的结果。成人高教要适应时代变化、适应时代要求,把“构

建终身学习体系,创建学习型社会”的响亮口号变成实际行动,关键在于通过改革、创新,提升优质服务效能,再塑成人高教新体系。这个新体系要以现代教育观、终身教育观为统领,以继续教育为重点,以促使人们更新知识、提高素质、增长才干、充实生活为内容,在优化学习手段、提供多样化学习形式为途径,以适应经济建设、社会发展以及人们终身学习需要、促进学习化社会为目标,以自主办学、弹性管理为机制,以制度创新建设为保证。为此,要做到如下几点。

首先,要以观念变革为先导。要进一步明确教育与服务的关系,突出以人为本,服务学习者;要摆正社会效益与经济效益的关系,使两个效益辩证统一;要加大对教育教学改革和基本建设的投入,一方面借助普高资源,一方面自身要建设和积累;要处理好规模与内涵的关系,既注重规模发展,也要加强内涵建设;成教管理要从偏重招生、毕业两头管理转向以人才培养质量为中心的管理,突出教学质量管理的中心地位,确保学历与学力等值。

其次,要使继续教育成为成人高教的重点。成人教育是终身教育载体、主体,成人教育的目的是使人们接受教育的过程连绵不断。由此,成人高教必须从满足于一次性学历教育转向对多品种、多形式继续教育的开发,从单纯注重单一学历教育转向学历教育与非学历教育并重,落实各种继续教育、非学历教育在成人高教中的地位、作用,将其纳入成人高教整体发展规划之中。在此基础上,成人高教要妥善处理各种层次培训的关系,从中低层次的岗位培训转向中高层次培训,突出高素质、高层次人才的培训和各种执业、职业资格证书培训,长、短结合,长、短并存,根据社会快节奏和人们生活的特点,举办节假日、周末、晚间短期培训超市,以满足上班族“充电”和继续教育的急需,展现成人高教的活力。

再次,要大力改革办学体制。成人教育是高度社会化的事业,渗透于社会生活各个领域。成人高教要处理好学校与行业、企业的关系,由行业、企业求“我”转向主动服务,开展产学合作,实现资源共享。还要处理好学校与社区的关系,放下架子为社区教育、社区建设服务。随着社会改革的进展,许多“单位人”已经变成“社会人”、“社区人”,基于此,在近几年来大力推进终身教育体系构建过程中,社区教育实验工作红红火火,不少城市都提出了创建学习型城市的目标,以此提升市民素质,提升城市竞争力。成人高教对此应予以热情关注,积极支持,发挥智力资源作用,促进社区学习化、社会学习化。

中国的教育及其创新必须站在国际教育的制高点上,用世界教育发展趋势来引领、来审视、来推进。如果说我国普通教育与发达国家的教育相比有差距,需要结合我国国情加速追赶,那么从整体上来说,我国的成人教育所表现出的差距则更大,更迫切需要从观念到举措全面追赶。

笔者认为应从社会环境方面大力改善成人教育的生存空间。

第一,松绑放权,把成人高教置于创新的主体地位。政府要真正转变职能,要松绑,下放过程管理权,强化服务意识,支持、鼓励、引领改革创新。要由微观管理转向宏观指导,由过程管理转向结果评鉴;由事务管理转向制度、政策建设,从而使学校有宽松的自主思维、自觉创新的客观环境。

第二,制定法规,保障成人高教的合法地位。我国成人高教已有 50 年的历史,改革开放 20 多年来,成人高教作为高等教育的“一条腿”作出了巨大的成绩,培养了数以千万

计的毕业生,但至今无一部国家关于成人教育的法来依法治教。成人教育无法,既和改革开放以来我国建设事业中各种法规以空前未有的速度相继出台不相协调,和我国其他各类教育现均有法可依不相协调。时到今日,国家的“十五”计划等都非常强调人力资源建设,构筑终身教育体系、大力发展成人教育,提高民族素质。为成人教育立法已是迫在眉睫。

第三,更新观念,培育创新的软环境。创新意识和创新能力是素质、修养、水平、态度等的综合体现,有赖于理论学习和长期实践工作的积淀。所以成教工作者要刻苦学习,努力探求新知,加强理论研究,锐意进取,以创新的理论指导实践创新。还要善于创新,遵循科学规律。

成教 20 余年的发展史,是一段“劣者淘汰、适者生存、优者发展”的竞争史。1986~1989 年成教“低谷时期”,全国成人学校有两成“关停并转”,两成只能勉强开办,但也有四五成逆势而上、快速发展。1993~1997 年,成教、职教蓬勃发展,而 1998~2000 年,又有大批成教、职教办学主体陷入困境。究其主观原因,除了不能敏锐觉察社会需求、成人需求而灵活应变之外,由教学资源欠缺、教育内容陈旧、教学手段落后、教育质量低下造成的教育服务不到位,也是这些办学主体被淘汰的重要原因。教育的本质是服务,学生是教育最主要的服务对象,教育要以学生为中心,学生需要什么,教育就尽量提供什么。成人教育要为学员提供理想、平等、优质的教育服务,便需在成教办学的开放性、管理方式的灵活性、学习选择的自主性、信息传递的即时性、知识生产的创新性、学习进程的持续性、人才培养的高效性等方面狠下功夫,只有得到服务对象——学习者的认可、肯定,成教办学主体才有生存、发展的可能。

市场经济铁的法则就是“供需对路”、“公平交易”、“竞争发展”,而取胜的关键在于“产品质量”、“服务水平”。与社会主义市场经济体制相配套的新世纪的成人教育,自然应该将“教育服务质量”当作发展的生命。

一位哲人说:“马克思主义的哲学认为十分重要的问题,不在于懂得了客观世界的规律性,因而能够解释世界,而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”今天,回顾我国新时期成人教育的发展历程,总结其经验与教训,将有助于成人教育在新世纪的创新发

展,有助于成人教育更好地完成赋予的历史重任。

参考文献:
[1]江泽民.全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2002-11-18.

[2]中共中央国务院.中国教育改革和发展纲要[N].中国教育报,1993-02-14.

[3]董明传,毕诚,张世平.成人教育史[M].海口:海南出版社,2002.

[4]江泽民.在北京师范大学建校 100 周年大会上的讲话[N].中国教育报,2002-09-09.

[5]江泽民.高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪——在中国共产党第十五次全国代表大会上的讲话[N].人民日报,1997-09-22.

[6]毛泽东.毛泽东选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991.

[7]1994 年《智力世界》第 6 期.

[8]《中国成人教育》1995 年第 5 期.

[9]陈至立纪念《关于改革和发展成人教育的决定》颁布二十周年讲话[Z].2007-06-22.