

论高等院校的创新教育

任 鹏

(兰州理工大学 办公室,甘肃 兰州 730050)

摘要: 创新教育是传统教育向素质教育全面转变的必然趋势,是高等教育研究的重要课题。充分认识实施创新教育所面临的制约因素,遵循实践性、个性化、系统性原则,解决实践性教学与理论课教学的冲突,创建自由的教学氛围,是实施创新教育不可或缺的途径。

关键词: 创新教育 理论课教学 实践性教学

一、创新教育是高等教育发展的必然趋势

(一) 创新教育是知识经济发展的需求

以科技为核心、以人才为关键、以教育为基础的知识经济已成为世界的主导经济,知识经济的发展从根本上取决于全民族的创新意识、创造能力。创新知识和应用知识的能力知识经济时代的主题。实施创新教育,迎接知识经济的挑战是高等教育改革和发展的趋势。高等学校是知识创新的重要场所和国家创新体系的重要组成部分,是知识创新的源头和新思想、新知识的发祥地,是探索高新技术产业化道路的重要孵化器和辐射源,因此以培养创新精神与创新能力为核心的创新教育成为高等教育改革与发展的主旨。

(二) 创新教育是教育发展规律的客观要求

首先,相对传统教育而言,创新教育是一种超越式教育,传统教育注重知识的继承,以传授知识为中心,创新教育则在注重继承的同时,更注重和强调对现状的突破和对未来的创新。其次,相对应试教育而言,创新教育是一种以人为本的教育,应试教育奴化人格,束缚压抑学生的发散式思维和创新精神,创新教育重视人的主体性,弘扬人的主体精神,以人的发展为根本,在教学活动中,以学生为主体,注重发展个性,尊重学生人格。第三,相对素质教育而言,创新教育是高层次的素质教育,是素质教育的重要内容,是全面素质教育的具体化和深入化,素质教育是创新精神与创新能力发展的基础,创新精神与创新能力的培养是素质教育的最高追求。

(三) 创新教育是高等教育改革的必由之路

创新教育的核心是在全面实施素质教育过程中,着重解决受教育者的创新人格、创新意识、创新精神和创新能力的培养问题,是以培养人的创新人格、创新精神和创新能力为基本价值取向的教育思想、教育理论和教育方法的总和。传统的教育体系重视理论知识的传授,轻视创新能力和实践能力的培养,在教育思想、教育观念、课程体系、人才培养模式、人才评价体系等多方面存在着弊端,在很大程度上阻碍和压抑了学生创新素质的发展。要改变这种局面,必须突破传统教育思想和模式的重围,进一步深化教育教学改革,因此,实施创新教育是深化教育改革的必然选择。

二、充分认识实施创新教育所面临的制约因素

(一) 社会观念的影响

传统文化长期以来形成了深厚的民族心理积淀,儒家文化形成了过于求稳趋同、慎于求异的心理,使整个社会对人才成就的评价单一化,弱化了创新意识,影响创新能力的发展和培养。

(二) 基础教育的缺失

现行的教育模式存在着严重缺陷:一是评价体系是静态的应试指标。对教学效果和学生能力的考核采取规范性评价方式,

在一定程度上抹杀了教师和学生的创造性。二是教育方式采取灌输式。这种上课方式缺乏信息反馈,灌输有余,启发不足。三是学习方式是记忆为主。学生对教师讲解内容的消化方式是记忆,复制有余,创新不够。

(三) 高等教育的不完善

首先,高校的教学、科研、直接为社会服务的三大职能没有充分地发挥,科研与教学关系没有协调好,高校为社会服务的方式、途径比较单一,学校习惯于重教不重学、重灌输不重启发、重复制不重创新,导致了学生创新能力的缺乏。其次,课程体系不合理。重局部轻整体,即每门课程都强调自身的完整性、系统性,使得课程体系的整体得不到优化,导致学生知识结构不合理,上课时数多,独立思考时间少,创新意识低。再次,过多过细的专业采用“倒推式”结构,即按专业培养目标和专业对口的要求设置专业课,使得学生专业知识过于狭窄,不利于创新能力的形成。

三、开展创新教育应遵循的原则

(一) 实践性原则

个人的能力包括创新能力都是在社会实践活动过程中形成和发展起来的,培养大学生创新能力,无论是培养的目的、途径还是最终结果,都离不开实践。遵循实践性原则就是坚持马克思主义的教育观和人才观,坚持创新是一种创造性的实践,坚持以实践作为检查和评价大学生创新能力的唯一标准。

(二) 个性化原则

个性化就是创造性,没有个性,就没有创造。遵循个性化的原则,承认差异,发展差异,鼓励竞争,鼓励冒尖,不求全才,允许偏才、奇才、怪才的生存与发展;因材施教,激发学生的主动性和独创性;欣赏每一个学生的求知欲,在所有的环节中把批判能力教给学生。

(三) 系统性原则

创新能力是一个包括培养创新意识、创新精神、创新思维、创新方法等诸要素的有机整体,绝不能割裂开来,同时培养创新能力,是一项庞大的社会系统工程,需要政府、学校、家庭、社会各方面的共同参与,创新能力不只是和智力因素有关,非智力因素也在很大程度上影响着创造潜能的发挥。人的创造性既是一种个人化的品质,也是一种价值导向,建立鼓励探索、冒险、质疑和创新的激励机制,包括社会激励、市场激励和政府激励,形成新的价值导向。

四、实施创新教育的措施

(一) 以创新能力培养为目标改革教学内容

增加综合学科内容,减少记忆性知识的分量,以知识突破和融合为手段培养学生分析能力、创造能力。在学科内容的编排上,要突出以学习文学与艺术为基点,熟悉人类重要的文学与艺术成就,进而发展艺术创造与表达;以历史研究为基点,用历史的眼光,了解现代社会的主要趋向,以及在过去历史中和特殊情况下人类事物的复杂性;以社会分析及推理为基点,了解社会及道德方面的基本概念,发展系统思考现代社会及个人的能力;以科学技术为基点,熟悉物理学、生物学及行为科学的基本原则,用科学的眼光正视人类及世界;以外国文化为基点,扩大文化经验,并对自身的文化传统达到新的理解。

(二) 从创新教育出发改革实践性教学环节 (下转 19 页)

PPC WM2003SE, 其优点是在信息显示和快捷操作上胜过其他的系统; 手写识别的相关设置较为全面; 能轻松通过 PC 进行共享上网; 内置 Pocket Word/Excel 编辑器, 兼容 TXT 格式电子书; 游戏效果出色。但是它无法快速调出后台程序列表; 除全屏手写输入外不支持词语联想; 无 GPRS 流量统计; 不支持 PowerPoint 和 PDF 文档; PPC/PPC Phone 系统不兼容 J2ME 技术; 不能对储存卡进行格式化操作。

Linux, 它能有效地进行后台程序管理; 信息管理系统相当全面, 记事本文档能直接保存为 TXT 文档; 在 USB 大容量储存模式下无需驱动即可连接电脑; 可浏览并编辑 TXT 文档; 系统自带的 RealPlayer 可实现全屏播放。但是它不支持自定义快捷键; 不支持真正的情景模式设置; 不支持红外连接; 无法完全备份内存中的数据; 可扩展的软件相对较少。

UIQ, 其人机交互功能几乎十全十美; 可进行不限时录音记事; 联系人管理功能强大; 内置的 QuickOffice 套件可直接访问、编辑 Word/Excel 文档, 并兼容 JAR、TXT、PDF 格式电子书。但是它无法调出后台程序列表; 手写识别的相关设置较少; 不支持关机闹钟; 与之兼容的游戏较少; 不支持 javascript 页面的浏览; 无法管理后台任务。

Palm, 其优点是手写区的设置十分丰富; 可根据用户自定义过滤信息; 可设置多个周期闹钟; 内置 Pictsel 文件阅读器, 兼容 word/excel/powerpoint/pdf/txt/html 文档及部分格式图片; 内置的文件管理器功能全面。但是手写输入不支持词语联想; 无情景模式设置; 不支持关机闹钟; 不可编辑文档; J2ME 游戏需转换为 PRC 格式后才可能运行; 蓝牙功能较弱; 对已安装程序的管理

功能较弱。

总的来说, symbian 相对于 linux 来言最大的优势就是可以安装的软件较为丰富, 而 linux 则在系统稳定性上更加出色, 所以二者各有所长。但它们都有几个共同需要解决的问题: 病毒、死机、耗电、体积大等。

4 结束语

由于智能手机结合了强大的硬件运行能力以及开放的软件操作系统, 因此无论是娱乐还是商务应用, 智能手机的功能都能够在强大的第三方软件的支持下获得无限的扩展。因此, 在未来的手机市场上, 智能手机将引领整个手机发展的潮流, 而不是局限于现在的高端手机。手机未来的趋势是开放系统会逐步地挤掉封闭系统和专有系统。同时推出的产品将会在便携性和功能方面尽可能的实现平衡。融合 3C 的智能手机必将成为未来手机发展的新方向。

参考文献:

- [1] 马健. 智能手机操作系统编程: Symbian 及 60 系列[M]. 科学出版社, 2006.
- [2] 新生玺. 智能手机跨国巨头中原逐鹿? Symbian 试水中国焉知祸福[J]. IT 时代周刊, 2007, (3)
- [3] 【美】Richard Harrison. SYMBIAN OS C++ 手机应用开发[M]. 人民邮电出版社, 2005.
- [4] 黄再华. 智能手机操作系统有哪些[J]. 现代计算机, 2006, (6)
- [5] 冀勇庆. 手机里的“软”战争[J]. IT 经理世界, 2007.

(上接 15 页)

原有的高等教育模式中注重理论知识的传授, 在课程的设置上理论课时占据了绝大部分, 实验课往往只是理论课的附属, 仅用来验证理论的正确性, 是高校毕业生运用知识能力弱、创新能力差的直接原因。要改变这种局面, 必须对实践性教学环节调整, 首先要注重实验课与实践环境相结合, 注重培养学生用知识解决现实问题的能力; 其次重视教学与科研相结合, 在科研中提高学生的创新能力; 再次, 不论是学生的创新性实验还是学生的课程设计、科研活动, 要保证有一定的深度, 从而使学生形成一种面向实践的思维定势, 不断增强洞察力、思维力、预见力和创造力。

(三) 改善理论课教学方式

只有创新理论课授课模式, 才能适应创新教育。在创新教育培养模式转轨的过程中, 理论课教学应该从以下几方面进行突破: 精简理论课授课内容, 去除陈旧落后的内容, 略去过于深、偏、难的理论, 注意知识特别是专业课知识的应用性和先进性, 努力与时代的前沿同步; 采用启发式教学方式, 讲清基本理论与方法, 留下有深度的问题, 启发学生思考, 引导学生课外学习; 借助于现代化教学手段, 提高授课效率。全面地学习、吸收国外高

等学校先进的教学方法。

(四) 改进教风与学风, 为创新教育创造良好环境

创新教育的教学模式是尊重学生的主体性, 强调管理的服务性。如果不能保证学生能够将精力放在学习上, 不仅达不到培养学生创新能力的目的, 不能保证人才培养目标的实现, 还会引起教学质量的下降。因此, 在进行课程体系、课程内容与教学方式改革的同时, 必须注意教师与学生的教、学的引导, 建立符合创新教育要求的各种评价体系, 按照教学规范标准进行科学的管理, 形成良好的教风与学风, 才能保证创新教育在高校的实施。

参考文献:

- [1] 祝家麟. 陈德敏. 大学通识教育与专业教育的矛盾冲突与融合[J]. 中国高教研究, 2005, (6).
- [2] 齐永钦. 创新教育与高校实验教学改革[J]. 实验室研究与探索, 2006, (3).
- [3] 王秀衡. 崇威洲. 工科院校实验课的启示[J]. 中国大学教学, 2004, (2).
- [4] 吴刚. 教育创新的目标选择[J]. 教育研究, 2004, (3).
- [5] 屈文涛. 王鸿飞. 教是为了不需要教[J]. 高教研究, 2006, (2).

(上接 111 页) 和客户满意度的前提下, 逐步建立拓展和稳定优质客户群体的良性运行机制。要充分利用工商、税务、证券、保险等外部机构寻求客户信息, 不断挖掘公司客户资源中延伸的个人优质客户, 全面巩固和扩大优质客户队伍, 追求客户数量的增长, 实现业务规模的有效扩展。

2.5 加强横向联合, 降低分业限制影响

随着我国资本市场的不断发展, 优质客户群体已经成为银行、券商、保险公司和基金管理公司以及房产商、汽车商等高档消费品商家共同追逐的对象, 在这种形势下, 银行应积极参与, 加强与证券、保险和基金管理公司以及房产商、汽车商等高档消费品商家的合作, 一方面通过合作来设计更多适应银行开展理

财业务的新产品; 另一方面可利用网络优势, 依托信用资源, 拓展基金业务, 推进保险代理, 加强银证合作, 加强银企合作, 既能达到提高业务竞争能力和拓宽业务领域, 又能达到共享客户资源, 熟悉资本市场发展情况, 以此来不断提高个人理财能力和水平。

参考文献:

- [1] 刘敏. 新形势下拓展银行个人理财业务的思考[J]. 中国金融, 2004, (11).
- [2] 马腾. 金融发展纵横谈[M]. 北京: 中国金融出版社, 2005.
- [3] 李浩. 商业银行个人理财业务存在的问题[J]. 中国金融, 2004, (2).