

论和谐校园背景下校园体育文化的功能

杨建文,任鹏,洪涛

(兰州理工大学,甘肃 兰州 730050)

摘要:通过阐述校园体育文化的内涵及其在构建和谐校园中的地位 and 作用,指出校园体育文化促进高校和谐发展的功能:教育功能、健身功能、导向功能、疏导功能、凝聚功能、娱乐功能。

关键词:体育文化 和谐校园 功能

中图分类号:G40-055

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2009)07-0030-02

校园体育文化以学生为主体、教师为主导,以促进学生身心全面发展为目标,身体练习为手段,其终极目的是培养人才。它与校园的德育、智育、美育文化等一起构成了校园文化群,是一种有着深刻内涵和丰富外延的独特文化现象^[1]。从文化学角度看,校园体育文化包括外、中、内3个层面。外层指物的层面,主要包括校园内的体育场馆设施、运动器材、运动服装、体育雕塑、各种体育宣传媒体和手段以及各种生动活泼的体育活动;中间层主要指校园体育制度,如体育课程的必修制度、早锻炼制度、各种体育竞赛和学校运动会制度、业余训练制度、学校体育管理制度等,还包括逐步成熟的学校体育理论;内层指思想层面,它主要包括校园体育的价值观、审美观、道德观以及长期形成的校园体育文化氛围等。

构建和谐校园,是推进学校教育改革与发展的需要,也是推动教育乃至社会和谐发展的一项重要的基础工程。校园文化是社会主义精神文明在学校的体现,和谐校园的成功构建,将有助于培养未来社会所需要的创新型人才,从而完成历史赋予教育的崇高使命。人们常说:“智育不好出次品,德育不好出危险品,体育不好出废品。”正因为体育的这一属性,学校应重视和加强校园体育文化建设,以促进学校体育事业的发展与和谐校园的构建。所以,和谐校园视角下体育文化必须坚持以人为本的理念^[2,3]。对于和谐校园背景下校园体育文化的功能,国内学者认识不一,大体可概括为:教育功能、健身功能、导向功能、疏导功能、凝聚功能、娱乐功能。

1 教育功能

教育功能是校园体育文化的一个显著功能。校园体育文化

通过丰富多彩的活动,吸引着青年学生,成为校园中最广泛、最具有可接受性、最生动活泼的教育方式。体育不是单纯的运动竞技,而是多学科体系。学生将科学健身知识和他人经验转化为个人的知识的过程,也是科学文化传递的过程。校园体育文化通过多元的体育活动,承担起对大学生人文精神、体育审美情趣和道德观念的教化任务。体育教学是促进学生思想道德素质发展的重要途径,学生在体育教学活动中,要承受一定的生理负荷(如练习密度、运动强度等)和心理负荷(如紧张与轻松、独立与协作等),这有利于培养学生毅力,增强健康体质,提高技能水平。校园体育文化通过有计划、有组织、有目的的教学、训练、竞赛和课外娱乐等活动,可形成一种浓郁的校园体育文化氛围。一方面通过体育雕塑、场地器材、建筑、服装等丰富校园文化环境,体现校园文化的融合性、全面性,特别是体现校园以人为本的育人环境。另一方面,指导学生向着健康、有序的方向发展,学生置身于校园环境中,在不知不觉中会被校园文化所倡导的精神感染和熏陶,并将这种精神逐步且不自觉地内化为个人的思想意识和行为。

2 健身功能

体育文化所营造的健身环境,可激发运动热情,促使更多的学生投身于运动锻炼之中。体育锻炼可以改善和提高中枢神经系统的工作能力,使人头脑清醒、思维敏捷;进行体育锻炼,可以改善大脑供血、供氧情况,促使大脑皮层兴奋增加、抑制加深,兴奋和抑制更加集中,神经过程的均衡性和灵活性增强,对外刺激的反应更加迅速、准确,大脑分析综合能力增强,整个有机体的工作能力提高。校园体育能促进机体的生长发育,提

高运动能力。通过体育锻炼,可以改善学生肌肉的血液供应情况,增加肌肉内的营养物质,特别是蛋白质的含量,使肌纤维变粗,工作能力提高。体育锻炼能使人体内能量消耗增加,新陈代谢旺盛,血液循环加速,从而提高学生的身体机能。此外,校园体育还能调节学生心理,使其朝气蓬勃,充满活力。

3 导向功能

学校的中心任务是培养德、智、体、美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。大学生是充满活力的群体,他们精力旺盛、朝气蓬勃,具有好奇、成才心切、易接受新鲜事物、可塑性强、辨别能力差等个性特征。外界各种诱惑都可能影响学生的正确发展,如网络、色情等。如果这个阶段缺少正确的引导,加之校园文化的匮乏,学生很容易迷失方向。校园文化的导向作用就是能将学生的事业心和成功欲转化为具体的奋斗目标、人生追求和行为准则。通过学校、班级的协调组织,可把学生引导到积极健康的轨道上来,减少他们接触社会不良环境的机会。可通过观看大型体育比赛,利用名人效应,教育学生,使其直接或间接参与体育活动,帮助他们掌握体育锻炼的方法和手段,养成终身体育锻炼习惯。

4 疏导功能

体育活动可引起人们强烈的感情刺激和体验,调整失去平衡的心理功能,这已经得到基本认可。美国社会学家认为,多修运动场所等于少修监狱^[4]。体育项目可以起到排解压力、消除敌对情绪的作用,特别是一些对抗比较激烈的项目,如足球、拳击等,更是一种较好的宣泄通道。目前,就业形势严峻,激烈的竞争、过重的学习压力等导致大学生心理健康问题突出。同时,学生人数和运动场地比例严重失调,体育运动这个可宣泄的通道被严重堵塞,上网、喝酒、聚会、交友成为大学生排解压力的选择。这种选择加大了学校管理的难度,必然导致学风不正。因此,举办丰富多彩的校园体育文化活动势在必行。校园体育文化活动可以其固有的刺激性、娱乐性和欢快性,丰富大学生的精神生活,使其在紧张的学习之余,体验到正面情绪,感到心情愉快,精力旺盛。此外,校园体育文化活动所营造的精神氛围,可消除大学生心理困惑,减少内耗,协调人际关系,体现出其心理疏导功能。很多高校在毕业生离校之际举办多项赛事使学生文明离校,就是很好的举措。从心理学角度分析,满足大学生广泛的心理需要光靠正面教育是不够的,还必须与内容丰富、形式多变、健康向上的校园体育活动结合起来,使良好的校园体育文化契合大学生的心理状态。如体育比赛、表演、讲座等活动可以满足大学生成才的动机,在平等、尊重的氛围中,优化了大学生个性,充分发挥了校园体育文化的疏导功能,使学生的精神得到进一步升华。

5 凝聚功能

校园体育文化作为亚文化是一种心灵粘合剂,可以把不同

性格、不同见解的学生团结在一起,使师生共同具有荣誉感、归属感和认同感,从而形成巨大的向心力和凝聚力^[5]。1981年11月6日,在日本大阪举行的第3届世界杯女子排球赛中,中国女排以3:2战胜号称“东洋魔女”的日本队,第一次夺得世界冠军。“团结起来,振兴中华”成为中国各条战线的时代强音。“女排精神”成为爱国主义教育典范。雅典奥运会上刘翔的历史性突破,北京申办奥运会成功的不眠之夜,无不体现了中华民族强烈的集体荣誉感、爱国精神和自强不息的民族精神,这些体育盛事都极大地激发了广大青少年的爱国热情。在校运动会比赛中,在球类、4×100m、拔河这些集体项目中,拉拉队员的加油声震耳欲聋,可以说一次运动会就是一次人心凝聚会。

6 娱乐功能

寓教于乐是校园体育文化的又一功能。体育是规则化的游戏,具有娱乐功能。体育一旦失去娱乐功能也将丧失其存在的意义,这点我们不难从学校体育看出(一些枯燥、娱乐性不强的运动项目因不受学生欢迎已经淡出教学内容之列。相反,一些娱乐性很强的运动项目成为学校体育内容,大大丰富了校园体育文化,为其注入了活力)。校园体育文化作用于人的情感世界,具有很强的教化作用。通过鲜活、生动的活动内容,可使人的心灵得以净化,品格得以提高。在各类比赛和表演中,大学生可以释放能量、展现才华、展示自我,获得身心愉悦,最后达到心理平衡和健康。德国哲学家席勒曾说:一个人只有当他游戏的时候,他才是一个完全的人;一个人只有他是一个真正的人的时候,他才游戏^[6]。可见游戏的娱乐性对人生的价值所在。校园体育文化的娱乐功能真正体现以人为本理念,满足了学生的心理需要,促进了学生自我和谐。

校园体育文化对构建和谐校园有着重要作用,而建设校园体育文化又不是一朝一夕所能完成的,是一项长期的系统工程。高校要充分重视校园体育文化对学校发展和人才培养的重要作用,特别是高等教育理论研究者 and 高校主要领导应对高校体育文化作用充分认识,真正予以重视,并将其纳入学校发展的总体规划,使校园体育文化建设成为学校发展的重要内容。

参考文献:

- [1]张兆奇. 科学把握社会主义“和谐社会”的内涵[J]. 理论学刊, 2004, (12):25-26.
- [2]刘相林. 体育文化与和谐校园的构建[J]. 体育文化导刊, 2006 (4):65-67.
- [3]黄欣加,汪人文,吴玮,等. 高校体育文化与素质教育[J]. 体育与科学, 2004, 25(3):77-78.
- [4]刘元强. 论构建和谐校园过程中社区体育的地位与作用[J]. 广州体育学院, 2005, 25(5):15-19.
- [5]李晓玲. 体育文化与和谐校园[J]. 体育文化导刊, 2008 (1):98-99.
- [6]易剑东,熊东萍. 体育娱乐的哲学理路[J]. 山东体育学院学报, 2005, 21(1):4-6.▲

欢迎订阅 2009 年《卫生职业教育》杂志!