

10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2018.09.001

自然主义体育思想与现代诸多体育思想的对比研究

石松源 吴璇 张丽

摘要:通过文献资料法、历史研究法以及逻辑分析法对自然主义体育思想与现代诸多体育思想进行对比分析,得知虽然它们有着众多的差异与区别,但是每一种学校体育思想都与自然主义体育思想有着不同的联系。另外,随着科学的发展、教育改革的深入,自然主义体育思想再次闪现光芒,并对体育课程目标产生一定的影响。因此我们对自然主义体育思想应该有更新的认识和把握,能够吸取其中的精华,祛除糟粕。

关键词:自然主义体育思想;现代体育思想;对比;研究

1. 研究对象和研究方法

1.1 研究对象

自然主义体育思想与现代几种体育思想的对比分析。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

收集国内外有关自然主义体育思想研究的文献;收集国内外有关课程理论的专著和文献;收集有关现代几种体育思想与自然主义体育思想研究的成果与论文及资料等,并对相关文献做重点阅读和学习,注意不同文献之间的补充,并做分析归纳和提炼。

1.2.2 历史研究法

坚持历史唯物主义方法论,运用历史分析方法,收集、整理有关史料,理清发展线索,明确其内在的相互关系,分析社会背景、原因等。

1.2.3 逻辑分析法

通过概念、推理、判断等形式对收集的自然主义体育思想、现代几种体育思想等资料,进行分析、归纳、概括,并对比分析自然主义体育思想与现代几种体育思想。

2. 自然主义体育思想与现代几种体育思想的对比分析

1949年中华人民共和国成立后至1966年“文革”前,社会主义学校体育思想形成,并在我国学校体育的发展过程中占据了主导地位,在形成过程中主要学习引进了苏联社会主义体育思想,它包括人的全面发展学说、生理科学和教育科学等理论。主要观点是强调体育教育的阶级性和“工具论”,体育教育与社会发展相适应,在阶级社会里永远具有阶级性,在对学校体育功能的认识上,认为其有强身健体、道德教育、生产劳动和国际方面的价值。因此,在确定学校体育目标时,较注重增强体质、掌握体育知识与运动技能,进行共产主义思想品德教育。鲜明地反映了学校体育为无产阶级政治服务的社会主义方向。建国后,在全面向苏联学习的过程中,我们批判否定了美国自然主义体育思想。由于强调教育和学校体育的阶级性,西方国家学校体育思想被一概拒之门外,造成了我国学校体育理论的单一苏联模式。“文化大革命”后,我国进入了新的历史发展时期,特别是党的十一届三中全会以来,大量的国外学校体育思想被介绍引进,我国学者也在思索学校体育的过去与未来,体育学术气氛空前活跃,真正地呈现出“百花齐放、百家争鸣”的局面。我国学校体育思想不仅表现出和社会、政治、经济、文化、教育、体育事业发展相对应的趋势和情况,而且自身也正经历着不断深入和发展的新过程。在新的历史发展时期,我国学校体育思想“多元化”,自然主义体育思想较20至30年代的自然主义体育思想有了进一步发展,它更为全面的反映了体育的人文精神,自然主义体育思想以人的需要为尺度,它的观点在很大程度上体现了“以人为本”的教育思想;增强体质指导思想进一步发展;竞技体育、保健体育、终身体育等思想逐步确立;主动体育、快乐体育、健康第一等思想的出现,都说明我国学校体育思想正在一个新旧交替的转型期。这一时期的学校体育思想有的偏重于身体方面,有的偏重于心理方

面,但它们之间并不是相互排斥、相互独立的,而是一种相互交叉、融合、主从的关系。

2.1 相关概念的界定

自然主义体育思想起源于18世纪中叶的欧洲资产阶级启蒙运动。当时一批资产阶级启蒙思想家,为了冲破中世纪以来宗教对人们身心两方面的严重禁锢,提出了一些自然主义的教育思想和观点,目的在于“把人的性格从社会习俗和社会道德的束缚中解放出来”。他们希望教育能够接近自然,培养出“自然人”,使人的“内在自然”和“原始倾向”都得以发展,逐渐成为影响颇广的思潮。

自然主义体育思想的代表人物美国哥伦比亚大学体育系主任威廉士,他根据当时美国社会生活教育发展和体育改革的要求,以体育要适合青少年儿童的需要为出发点,把体育置于正在当时兴起的生物学、心理学和教育哲学上进行研究,创造出一种新的体育理论,即自然主义体育思想。

什么是自然体育?威廉士当时解释为“体育是教育的一种形式,它是生命和生活。人们从事体育活动,是因为这些活动给予参加者的满足。它的一系列的活动,对参加者将附带产生:健康、技巧、良好的身体姿势、力量、耐久力,这些很多常被认为是直接的结果,可是很少能够得到;没有前者,后者就很少能得到,或者会早消失”。吴蕴瑞、袁敦礼认为“体育是以身体大肌肉活动和适应环境为工具,而谋达到教育目的的一种教育”。方万邦讲“体育不过为教育的一种形式和方法,……体育之结果必须能达到教育之目标而后”。

道家学派的庄子是中国最早的自然主义体育思想的代表人物。庄子和卢梭的体育思想都是建立在自然主义哲学思想基础之上的,其具体表现是自然体育。主张人性的自然回归,培养自然人;方法上都主张按自然法则进行,反对人为的强制教育手段;教育内容上都赞成运用自然的手段进行体育养生、锻炼。

2.2 自然主义体育思想与苏联学校体育思想的对比分析

新中国成立后,我国采用苏联的体育理论。该理论是根据马列主义思想基础,以巴甫洛夫条件反射学说为自然科学基础和凯洛夫的教育学原理形成的。其特点是强调体育教育的阶级性和“工具论”。

苏联学校体育“工具论”中明确指出“体育教育必须为阶级需要服务”。表面上看,是在强调体育教育在整个社会结构中的工具价值和功能,是同自然主义体育思想完全对立的,但其中包含的“通过身体的运动来教育和引导”,正是自然主义体育思想所主张的。这正是因为人们认识到体育教育的目的之一就是为了培养社会行为、道德标准和民主精神,培养基本生活技能,认识到“如何利用身体之活动以教育我人”的道理,这正是自然主义体育思想“本体”论的教育化观点。不同的是,自然主义体育思想以人本身为最终服务对象,而苏联学校体育思想的最终服务对象是社会主义国家。

苏联学校体育认为体育教学的任务就是要学生在从事体操、运

基金项目:甘肃省体育卫生与健康教育美育国防教育专项任务项目;兰州理工大学学校基金项目。

作者简介:石松源(1981-)男,汉族,甘肃定西人,兰州理工大学,讲师,硕士研究生,研究方向:学校体育学;

吴璇,庆阳职业技术学院。

动、游戏和旅行等活动过程中掌握知识和运动的技能技巧,自然主义体育思想中强调的一点就是“从做中学”。当时的教育者们就是希望通过统一的体育教育来进行社会主义国家公民的统一培养教育,希望被教育者通过统一的教育手段来满足社会主义国家建设的需要。和自然主义体育思想提倡的“重视儿童的学习兴趣”一样,苏联学校体育思想中也曾提出相同观点,只是由于当时特殊的社会大环境,学校体育思想中某些合理的成分被忽略,但也不能把这些苏联学校体育思想中提出过的“合理成分”,视为从来没有存在过,更不能偏执的认为自然主义体育思想与苏联学校体育思想格格不入。

2.3 自然主义体育思想与体质教育思想的对比分析

体质教育思想基本上贯穿于新中国学校体育的发展历程。从1950年6月和1951年1月毛泽东同志先后两次明确指示“健康第一,学习第二”的指导思想,再到1951年7月《政务院关于改善各级学校学生健康状况的决定》的颁布,以及对苏联学校体育的全面学习和借鉴,都十分重视学校体育对增强学生体质,增进学生身体健康的积极作用。事实上,由于体质教育思想符合新中国成立初期的基本国情,符合当时社会发展的需要,也符合学校体育本身的发展规律,因此,对于新中国学校体育的创建和发展以及学生体质健康水平的提高曾发挥过重要的作用。

体质教育思想在70年代末80年代初产生并盛行一时。体质教育思想突出了作为人的自身发展所需要的是健康体魄的道理。体质包括学生身体的正常发育、身体形态、生理机能、身体素质和身体的基本活动能力以及对自然环境的适应能力和对疾病的抵抗能力等方面。这正是自然主义体育所极力追求的。

增强体质的思想依据的是生物学基础,认为人有其自然属性,作为自然的人就不能与其自身发展规律相违背,不能脱离自身的发展来谈体育,也就必须立足于体质的增强。体育在育身的同时也在育心,只不过它是通过增强体质的方式去育心而已。

体质教育思想对推动我国学校体育的改革和发展,增强学生的体质,改善学生的健康状况,发挥过重要作用。不过随着人们对学校体育认识的日益深化,以及我国社会的不断进步,以生物体育观为基础的体质教育思想逐渐表现出一定的局限性,进入21世纪,我国突破了体育观上的单一生物观念,向着生物、心理、社会三维体育观转变,从而导致了学校体育思想的重要变化。

2.4 自然主义体育思想与“终身体育思想”的对比分析

终身体育教育思想归根结底就是为了培养学生对体育运动的兴趣,奠定体育运动的基本知识、技能、技术,形成终身“享受”体育的习惯和

参考文献:

- [1] 苏竞存. 中国近代学校体育史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [2] 崔乐泉. 中国近代体育史话[M]. 北京: 中华书局出版, 1998.
- [3] 吴刚. 现代教育评价基础[M]. 学林出版社, 1996.
- [4] 钟启泉. 体育教育展望[M]. 华东师范大学出版社, 2001, 12.
- [5] 苏竞存. 中国近代学校体育史[M]. 人民教育出版社, 1994: 187.
- [6] 苏竞存. 中国近代学校体育史[M]. 人民教育出版社, 1994: 188.

(上接第5页)性和严肃性,也包含了新媒体的即时性和交互性。除此之外,新媒体语境下体育新闻传播新格局为动态化变化,这种新格局的形成具有相对性,各个层次的受众可以结合自身需求和爱好,合理选择适当的体育新闻媒体,满足受众的信息获取需求,也促进体育新闻的可持续发展。

4. 结束语

参考文献:

- [1] 范氏翠琼. 新媒体语境下的体育新闻传播新格局分析[J]. 新闻研究导刊, 2017, 8(20): 283.
- [2] 孔乐迪. 了解新媒体语境下的体育新闻传播新格局[J]. 科技资讯, 2017, 15(04): 215-216.
- [3] 谢友成. 新媒体时代体育信息的分众化现象[J]. 新闻战线, 2016(10): 139-140.
- [4] 孙斌. 新的媒介生态环境背景下电视体育新闻传播格局的改变——体育电视媒体与新媒体互补发展[J]. 才智, 2015(15): 159-160.
- [5] 杨剑锋, 雷海平. 新媒体语境下的体育新闻传播新格局[J]. 中国体育科技, 2015, 48(01): 127-130.

爱好。培养学生对体育的爱好和兴趣是奠定终身体育的坚实根基。好动、对事物充满好奇心是学生的天性,学生在教师的正确引导下,通过开展多种形式的体育活动项目,使学生形成对体育的爱好与兴趣,这是顺应学生天性的、科学有效的培养和教育,是自然规律的体现。在养成兴趣爱好爱好的基础上,还要重视学生学习的自发性、自主性和创造性。

按照自然主义体育思想的观点:学生在一定的兴趣之下的活动,是为了满足自身一定的需要和享受。所以,要让学生能自主自发的进行体育活动才能达到所提倡的终身性。另外,培养学生的创造性,让他们找到最有意思、最有效的体育运动形式,使之成为自己的东西或者说是一部分,终身性就不会难以达到。因为是终身性的,就应顺应自然天性,不同人所能适应的体育运动自然不同,必须把握住每个学生与体育运动的关系,了解他们对体育运动的认识、所追求的满足和享受体育运动的能力,根据这些来加以针对性的引导和培养,提高“因材施教”的效果,使学生在自己能力的水平上享受到体育运动的乐趣和喜悦。

2.5 自然主义体育思想与素质教育思想的对比分析

20世纪90年代初,我国中小学教育受应试教育的影响,存在不少问题。在改革的过程中一些地方也先后进行了素质教育的实验。1999年6月13日,中共中央、国务院作《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,这是加快教育改革和发展的重大决策,对学校教育学校体育的改革与发展提出了更高的要求。从此,在学校体育中强调贯彻素质教育的要求,实施了体育素质教育。素质教育是我国世纪之交从社会主义现代化建设的需要出发,着眼于未来知识经济环境和社会可持续发展的战略需求而作出的正确选择,它从学生的身心健康出发,着眼于人的全面素质的提高。

实施素质教育是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。学校体育中的素质教育,是全面实施素质教育的重组,它是以促进青少年儿童身心健康成长和生动、活泼、主动发展,培养体育兴趣,参与意识、能力和习惯的教育。

而自然主义体育思想从学生的生理、心理和社会等方面的需求来研究体育,注重发挥学生的主体作用,体育教学内容也倾向于自然性和趣味性,注重学生“自我”的培养等。自然主义体育思想注重实践,重视能力培养,尊重学生的兴趣爱好,强调人的自然属性等。这些正是素质教育所提倡的一些理念。可以说,从素质教育中,我们可以看到自然主义体育思想的影子。

综上所述,在新媒体语境下,体育新闻传播具有数量大、多样性和个性化等特点,为了谋求长久持续的发展,要求体育新闻要实施技术创新战略、市场竞争战略、人员建设战略,正确认识到新媒体语境下的体育新闻传播新旧格局的交换,做好市场规划和发展策略,促进体育新闻传播新格局的形成。