

10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2018.09.010

第一届甘肃省大学生排球联赛兰州理工大学女排得失分析

马百顺 杨建文

摘要: 本文采用现场和录像统计分析、观察法、专家咨询等方法。对2017年对兰州理工大学女子排球队在甘肃省第一届大学生排球联赛进行数据统计分析,寻求兰州理工大学女子排球队在各项技术得分方面的优势与劣势;为兰州理工大学女排今后的训练提供参考和帮助。

关键词: 排球联赛; 女排; 发展趋势; 大学生

2017年12月18-22日,甘肃省第一届大学生排球联赛在甘肃省农业大学体育馆展开激烈的竞争,这是时隔26年甘肃省大学校园内再次燃起排球比赛的战火。在备受瞩目的甘肃省第一届大学生排球联赛中,兰州理工大学女排过五关斩六将,充分发挥顽强拼搏、敢打敢拼的风格,最后由于不可抗力因素惜败于西北师范大学女排,兰州理工大学女排虽然没有站在最高领奖台上,但是她们奋勇拼搏的精神却深深打动了场下所有观众,最终荣获甲组亚军,也是兰州理工大学历史上女排代表队的最好成绩。本文旨在对兰州理工大学女排所有比赛进行单项技术分析,找出兰州理工大学女排目前的技术优势和劣势,以期对兰州理工大学女排今后的训练提供一点有效的帮助。

1. 研究对象与方法

1.1 研究对象

针对参加2017年甘肃省第一届大学生排球联赛,兰州理工大学女子排球队12名队员全部6场比赛的技术统计结果进行比较分析,探寻各球员的技术应用情况。

1.2 研究方法

1.2.1 文献法

本文根据论文研究的需要在中国知网、万方数据库等网站以及翻阅相关图书查询相关知识。

1.2.2 观察法

到比赛现场进行观看全部比赛,并进行了现场统计,通过现场观看工大女排全部比赛,对其整体情况有了一定的了解。

1.2.3 统计法

对本研究所得数据,运用Microsoft Excel对这些数据进行处理并建立数据统计。

2. 结果与分析

表1 兰州理工大学女排身高年龄表

队员	年龄	身高(cm)	体重(KG)	弹跳(cm)
达玮	20	166	52	246
马金梅	22	178	67	278
梅雅芳	21	173	57	263
杨伟	23	165	60	255
于晓琪	19	165	61	251
赵蓉蕾	21	169	51	239
马雪	19	170	58	238
于爽	22	173	45	244
张梦吟	21	164	53	254
张梅菊	22	166	55	259
张丽丽	19	168	58	255
古丽	22	161	53	240
平均值	21	168.3	56.1	251.8

表2 第一届甘肃省大学生排球联赛(女甲)对阵积分表

对阵双方	第一局	第二局	第三局	第四局	第五局
兰州理工大学—甘肃农业大学	25:23	19:25	23:25	26:24	16:14
兰州理工大学—西北民族大学	25:16	25:20	22:25	25:19	
兰州理工大学—兰州财经大学长青学院	25:20	25:23	25:19		
兰州理工大学—兰州卫生职业学院	25:16	25:22	25:20		
兰州理工大学—兰州财经大学	25:18	25:20	19:25	25:23	
兰州理工大学—西北师范大学	20:25	19:25	22:25		

从表1中可以看出兰州理工大学女排队员身材高大的运动员较少,且弹跳力有待加强。从表2可以看出,兰州理工大学女排6场比赛仅有一场0:3败于西北师范大学,由此可见兰州理工大学女排的实力在甘肃省名列前茅。

2.1 扣球技术比较分析

表3 兰州理工大学女排扣球数据表

队员	次数	得分(分)%	失分(分)%
于爽	33	4(12.1)	4(12.1)
梅雅芳	3	0(0)	1(33.3)
赵蓉蕾	68	19(27.9)	12(17.6)
张丽丽	2	0(0)	1(50)
于晓琪	34	7(20)	9(26.5)
马雪	1	0(0)	1(100)
张梅菊	2	0(0)	1(50)
马金梅	198	95(47.9)	27(13.6)
杨伟	143	26(18.1)	28(19.6)
合计	484	151(31.2)	84(17.4)

扣球是排球比赛中攻击性最强的技术,是排球比赛中最主要的得分手段。在比赛中扣球的攻击性强可以有有效的遏制对方。本次比赛兰州理工大学女排采用42配备,中一二阵型。2、4号位强攻的进攻方式。从表1可以看出在6场比赛中兰州理工大学女排有6人扣球得分,其中扣球得分最高的是马金梅,扣球198次,得分率47.9%,扣球得分占全队的三分之二。赵蓉蕾、杨伟仅次之,得分率分别是27.9%和18.1%。从扣球失误丢分方面来看,丢分最严重的是杨伟,扣球得分26分,失误高达28次。于晓琪仅次之,扣球得分7分,失误达9次。从进攻次数方面来看梅雅芳、张丽丽、马雪、张梅菊分别为3次、2次、1次、2次,且4人均

作者简介: 马百顺(1992-)男,山东菏泽人,兰州理工大学,硕士在读,研究方向:体育人文社会学;
杨建文,兰州理工大学。

未得分。可见兰州理工大学女排的进攻主要依靠个人能力比较强的马金梅。

2.2 发球数据统计技术分析

发球是比赛的开始,也是进攻的开始。准确而有进攻性的发球,不仅可以得分或破坏对方进攻战术的组成,还可减轻本方的防守压力,为防反创造有利的条件。发球的得失分直接影响着比赛的胜负,发球的破攻和破战术攻间接影响着比赛的胜负。万仲平在《论现代排球“发球”与“一攻”的对立统一》中指出,现代排球发球不仅抑制“一攻”,而且直接得分,必须意识到发球的重要作用,加强对发球攻击性的强化训练。本次比赛兰州理工大学女排发球得分能力差距甚大。12位球员中发球次数超过50次的有5位球员,分别是赵蓉蕾、张梦吟、马金梅、古丽、杨伟。其中马金梅发球次数最多,高达97次,得分率为53.6%。古丽、杨伟、张梦吟、赵蓉蕾次之,发球次数分别为79次、69次、63次、55次,得分率分别是25.3%、27.5%、28.5%、12.7%。其中赵蓉蕾发球得分率最低。发球次数低于50次的7名球员,得分全为0,其中张梅菊、马雪没有得分。

表4 兰州理工大学女排发球数据表

队员	次数	得分(分)%	失分(分)%
于爽	35	4(11.4)	8(22.9)
梅雅芳	3	2(66.6)	1(33.3)
赵蓉蕾	55	7(12.7)	0(0)
张丽丽	4	1(25)	2(50)
张梦吟	63	18(28.5)	8(12.7)
于晓琪	36	10(27.7)	7(19.4)
达玮	2	1(50)	0(0)
马雪	4	0(0)	2(50)
张梅菊	3	0(0)	3(100)
马金梅	97	52(53.6)	6(6.2)
古丽	79	20(25.3)	14(17.7)
杨伟	69	19(27.5)	11(15.9)
合计	450	134(29.8)	62(13.8)

2.3 一传数据统计技术分析

目前世界排坛把发球看作比赛进攻的开始,所以接发球它既是防守的开始又是一攻的起点。接发球是球队通过周密布阵后的第一次击球。新的排球竞赛规则推出之后,发球允许触网,发球速度更快了同时力量也更大,且通过球网的高度也越来越低,使得发球的威胁越来越大,接发球的难度也随之增加。在国际排球比赛中,接发球的到位率可以直接影响到一支球队组织进攻的质量和效果,甚至可以影响得分,这就要求运动员的接发球能力不断提高。本次比赛兰州理工大学女排采用“五人接发球”阵形,有10名队员参与接发球。接球次数50次以上的队员有三人,张梦吟、马金梅、杨伟,分别为53、83、71,到位率56.6%、65.1%、40.8%。其中马金梅接球次数最多且到位率最高。接球次数50次以下的队员有7位,于爽、梅雅芳、赵蓉蕾、于晓琪、马雪、张梅菊、古丽,分别为31、7、45、32、12、2、30,到位率分别51.6%、14.2%、53.3%、31.3%、8.3%、0%、56.7%;其中梅雅芳、马雪、张梅菊接球次数最少且到位率非常低。

2.4 防守数据统计分析

由于兰州理工大学女排在防守中没有采用拦网技术,所以本次数据统计主要从防扣球与吊球统计。从下表可以看出兰州理工大学女排防守成功率都在50%以上,其中成功率在60%以上的有10人,成功率在70%以上的有8人,成功率在80%以上的有4人。马金梅防守次数最多,高达109次,且成功率也是全队最高,为88.1%。梅雅芳、张丽丽、马雪、张梅菊防守次数较少且成功率比较低。

表5 兰州理工大学一传数据表

队员	次数	到位(到位率)%	失误(失误率)%	半到位(半到位率)%
于爽	31	16(51.6)	3(9.7)	12(38.7)
梅雅芳	7	1(14.2)	3(42.9)	3(42.9)
赵蓉蕾	45	24(53.3)	10(22.2)	11(24.4)
张梦吟	53	30(56.6)	8(15.1)	15(28.3)
于晓琪	32	10(31.3)	6(18.7)	16(50)
马雪	12	1(8.3)	6(50)	5(41.7)
张梅菊	2	0(0)	0(0)	2(100)
马金梅	83	54(65.1)	6(7.2)	23(27.7)
古丽	30	17(56.7)	6(20)	7(23.3)
杨伟	71	29(40.8)	16(22.5)	26(36.7)
合计	366	182(49.7)	64(17.5)	120(32.8)

表6 兰州理工大学女排防守数据表

队员	次数	成功(成功率)%	失误(失误率)%
于爽	66	55(83.3)	11(16.7)
梅雅芳	4	2(50)	2(50)
赵蓉蕾	73	58(79.5)	13(17.8)
张丽丽	5	3(60)	2(40)
张梦吟	69	50(72.5)	19(27.5)
于晓琪	41	30(73.2)	11(26.8)
马雪	9	6(66.7)	3(33.3)
张梅菊	7	6(85.7)	1(14.3)
马金梅	109	96(88.1)	13(11.9)
古丽	79	61(88.1)	18(11.9)
杨伟	95	73(76.8)	22(23.2)

2.5 二传

二传问题是兰州理工大学女排暴露的一项非常严重的问题,从表7中可以看出正面上手垫球的使用率为53.9%,而正面上手传球的使用率为46.1%。到位率仅为46.1%,半到位、持球分别为48.6%和5.3%。由此可见,二传不到位、持球、正面上手垫球的运用多于正面上手传球,都深深的制约着攻手能力的发挥。

3. 结论与建议

3.1 结论

3.1.1 扣球方面

工大女排在进攻方面过于依赖强攻,快攻、轻拍、吊球等进攻方式毫无运用,且后排进攻方面略微稀少。这就说明工大女排在进攻战术方面过于单一,进攻球员的手法比较单一。进攻得分主要依靠马金梅一人,进攻球员能力差距大,且进攻分配不全面。这就是工大女排暴露的一个致命的缺点。

3.1.2 发球方面

在每球得分制的规则改变下,发球在比赛中占有重要的地位。在高水平比赛中一攻成功率的压力下,发球的攻击性更加重要。在本次比赛中兰州理工大学女排采用正面上手发球和侧面下手发球两种发球方式。正面上手发球威力较大,且失误较高。侧面下手发球稳定性有余而威力不足。马金梅、杨伟、古丽、张梦吟、于晓琪五人采用上手发球,但是只有马金梅能保证较高的得分率,其余4人失误较大。

3.1.3 防守方面

兰州理工大学女排“五人接发球、五人防守”虽然能有效的阻止对方的进攻,但是一传到到位率较低,不能有效的进行攻防转换,严重影响己方打破对方进攻阵形,以及进攻得分。

3.1.4 二传方面

(下转第15页)

陌生,教师在此基础上对学生足球课程可以有针对性的进行教学。发挥教师的主导作用,在进行课程教学时,要注意自身榜样的作用,语言讲解配合多维度示范动作;充分发挥学生的主体作用,给予学生更多的练习时间,让学生对足球的感知与现场体验结合起来,内化其对足球的认识与情感。遵循因材施教原则,注意到学生在身体条件的个体差异,根据这种差异性需要教师在教学过程中及时调整学习目标和评价方法,根据小学生身心特点制定学生能够顺利完成的课程内容,让学生掌握足球技能,体验参与足球运动的乐趣,提高学生参与足球的兴趣和进一步构建足球校园文化奠定基础。

2.6 校园足球文化社区化

学校要协调国家和学校、学生和家之间的要求,把学生培养成国家所需要的人,符合社会性发展要求的人,发展学生的终身学习能力,促进学生的个性的全面发展。环境是影响人发展的重要因素之一,学生通过自我的交往,与他人之间的交往,与社会的相互交往过程中潜移默化地受到影响。环境的稳定性与学生主体的选择性则可以让整合各种有益于足球文化发展的社区资源,与校园足球文化相结合,使全社区形成一种浓厚的足球氛围,让学生在充满活力的足球氛围中得到更多的信任,使足球文化与实践融入学生生活中各个方面。推动学生在校专业足球学习过程中积极向上,以激发学生参与足球的潜能和锻炼学生的意志为目的,培养学生高尚的品德。例如,组建家长足球队,利用周六日时间组

参考文献:

[1] 卢元镇. 中国体育社会学[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2000: 238 - 239.
 [2] 侯学华. 校园足球文化内涵研究[J]. 体育文化导刊, 2013 年第六期.
 [3] Benno Torgler, The Economics of the FIFA Football World cup, KYKLOS, 2004, 57(2) 287 - 300.
 [4] 全国青少年校园足球工作座谈会文件汇编[M]. 全国小组办内部资料, 2012.
 [5] 国家体育总局、教育部. 关于加强全国青少年校园足球工作的意见[Z]. 2013.
 [6] 黄瑞国. 小学体育教材教法[M]. 2005. 07.
 [7] 于素梅. 小学体育与健康课教学指导[M]. 2001. 09. 01.
 [8] 张辉. 我国布局城市校园足球人才培养体系的研究[D]. 北京体育大学. 2016.

织家长到学校进行年级家长联赛,通过家校互动营造良好的校内外足球氛围。在社区中产生联动效应,推动社区足球氛围的营造,吸引更多社区人员参与足球运动中,推动全民健身运动发展。学校组织区域足球推广活动,让学校足球活动辐射周围学校社区,引入恒大俱乐部青训基地到学校建立青训队伍,培训足球精英为国家足球发展储备人才。

3. 结语

黑龙江大学衣俊卿校长曾说过“体育所包含的足球给文化启蒙带来很多东西,足球比赛中自由发挥的创造精神、挑战生理极限的挑战精神、服从团队和裁判的规则意识等,都是现代人最重要的文化素质”。^[8] 校园足球文化是相关的物质文化、精神文化、制度文化和行为文化的统一体。物质文化是校园足球文化开展的基础保障,精神文化校园足球文化开展是风向标,制度文化是校园足球文化开展的重要保障,行为文化是校园足球文化开展的规范。足球文化建设将课堂教学和其他方面融合起来,构成全方位育人和文化启蒙,而足球就是这其中起连接作用的桥梁。在校园足球文化的建设过程中,通过足球培养小学生的体育兴趣与爱好,能发展学生的身体素质,是形成良好体育锻炼习惯的高效措施,是构建良好校园文化、推动阳光体育和全面贯彻落实素质教育的有效手段。以校园足球文化建设为手段,能够丰富学生的课余时间,发展学生身体素质,培养学生意志力品质,校园足球成为学生的精神寄托和校园文化建设的重要内容。

(上接第 17 页) 兰州理工大学女排较多的使用下手垫球,这就严重的制约着战术有效的实施以及影响着主攻手的发挥。并且上手传球失误较

多,且持球较为严重。

3.2 建议

表 7 兰州理工大学女排二传数据统计表

	正面上手传球 (正面上手传球率)	正面上手垫球 (正面上手传球率)	到位(到位率)%	半到位(半到位率)%	持球(持球率)%	传球总数
张梦吟	69(40.8)	100(59.2)	61(36.1)	98(57.9)	10(6)	169
古丽	84(45.4)	101(54.6)	91(49.2)	87(47)	7(3.8)	185
达玮	0(0)	31(100)	19(61.3)	12(38.7)	0(0)	31
赵蓉蕾	70(70.1)	29(29.9)	52(52.5)	38(38.4)	9(9.1)	99
合计	223(46.1)	261(53.9)	223(46.1)	235(48.6)	26(5.3)	484

3.2.1 扣球方面

需要选拔培养一些身材高大的主攻手,多训练快攻、后排攻,增加跑动进攻点,结合短平快、平拉开、时间差等扣球技巧,采用不同的阵型、配合模式,训练各种打法与战术的配合,形成快、狠、准、灵活多变的特色打法。

3.2.2 发球方面

加强发球训练,提高全队发球的攻击性,减少发球失误率,以达到破坏对手防守阵形,影响对方有效一攻,为己方防守反击作准备。

3.2.3 一传方面

一传的好坏是决定比赛胜负的关键性因素之一。兰州理工大学女排在本次比赛中一传到位率较低,因此在训练中要多安排一传训练,提高一传到位率和稳定性。

参考文献:

[1] 于雪梅 牛健壮 于飞 刘洁. 2014 年世界女排锦标赛冠军争夺赛进攻技术统计与分析[J]. 体育世界(学术). 2016(4): 2.
 [2] 黄汉生. 球类运动 - 排球[M]. 北京: 高等教育出版社 2009. 6.
 [3] 万仲平. 论现代排球“发球”与“一攻”的对立统一[J]. 中国学校体育, 2003(2): 37.
 [4] 孔冬冬. 2015 年世青赛中国男排与对手发球及接发球效果对比研究. 西安体育学院. [D]. 2017.
 [5] 雷艳艳. 2013 - 20 全国男排联赛进攻情况分析[J]. 阴山学刊(自然学刊), 2014(4) 35 - 38.
 [6] 万仲平. 论现代排球“发球”与“一攻”的对立统一[J]. 中国学校体育, 2003(2): 37.

3.2.4 防守方面

加强拦网训练,提高防守能力。在本次比赛中,兰州理工大学女排采用的无拦网防守是其最大的一项缺点,拦网是防守的第一道线,如果不能形成有效的拦网,后排队友如何能有效的起球,又谈何进行防守反击。因此,兰州理工大学女排在训练中要注重培养队员的拦网能力和技巧,加强防守能力训练。

3.2.5 二传方面

在平时训练过程中,加强二传手上传球的训练,二传手上传球是发挥战术的重要一环,且传球的稳定性是发挥攻手实力的基础。

3.2.6 最后要做好以老带新的衔接工作

以老队员的经验结合新队员的热情和斗志,将兰州理工大学女排的“红柳精神”传承下去。