

新时期提升大学生思想政治理论课 获得感的路径研究

权丽华, 蒙晓楠

(兰州理工大学, 兰州 730050)

摘要: 大学生思想政治理论课获得感,是新时期检验高校思想政治理论课教学质量和水平的试金石,是衡量思想政治理论课改革成效的核心指标。当前高校思想政治理论课中存在着教学内容、教学方法、教学环境和学生内在需求之间的供需矛盾,致使大学生课堂点头率、回头率、点赞率不高,获得感不强。提升大学生思想政治理论课获得感应从学生的实际需求出发,不断完善课程体系、丰富教学形式、优化教师队伍,力图让思想政治理论课更加鲜活和接地气,从而提升思想政治理论课教学质量,最终实现思想政治理论课全程育人、全方位育人的教学目标。

关键词: 思想政治理论课; 获得感; 制约因素; 提升路径

中图分类号: G641 文献标志码: A 文章编号: 1004-8626(2021)06-0136-03

DOI:10.19461/j.cnki.1004-8626.2021.06.040

近年来,教育部明确提出要“切实增强大学生对思政课的获得感”,不仅让学生在知识上学有收获,而且还要让他们在学习的过程中体验到喜悦、满足、荣誉、尊严等感受,使学生在知识增长、能力提升的同时,内心得到滋养和升华,实现从“要我学”到“我要学”的转变。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,深入贯彻学校思想政治理论课教师座谈会精神,进一步突出了思想政治理论课(以下简称“思政课”)为国家育人育才和增强学生使命担当的重要作用。切实增强大学生思政课获得感,努力把思政课建设成大学生真心喜爱和终身受益的课程,对我国建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

一、新时期大学生思想政治理论课获得感现状

第一,大多数学生在政治思想上的觉悟比较高,对于思政课本身有一定的兴趣,但个别学生觉得对未来就业和发展用处不大,没有专业课有用,因此抱着无关紧要的态度,在课堂学习中不专注;第二,对思政课课程价值、课程内容等方面的认知度和认同度较高,但深度不足。大学生总体上认可教学内容,但是对于人民的主体地位、社会公平正义等问题存

在困惑,不能很好地运用理论客观、理性地分析现实生活中存在的矛盾;第三,思政课教师专业素质受到认可,但吸引力和亲和力维度不足。思政课理论性较强,对于多数非专业学生来说较为晦涩难懂,但不少思政课教师仍然采用较传统的教学手段,教学方式单一,形式化、趣味性和现实性不足,与学生缺乏交流互动,致使思政课吸引力难以提升;第四,思政课大学生到课率较高,但参与度欠缺,行为层面获得感不足。大多数学生“形在教室神在外”,抬头率低,学习的内在驱动力不足,学习的主动性不够。总体来看,大学生在思政课教学中能够体验到收获的快乐,感受到思政课的温度,但在真正的感悟内化上仍有待提升。由此可见,思政课的教学离大学生的需要和期待还存在一定距离。

二、新时期大学生思想政治理论课获得感的制约因素

大学生思政课获得感的形成,是供给侧和需求侧之间从“摩擦”“碰撞”到“磨合”“协调”并实现有序对接的一个动态过程^[1]。供给侧主要指影响大学生获得感形成的包括教学内容、教学方式、教学环境等外在因素,而需求侧是指影响大学生获得感形成的主观因素,即大学生自身对思政课的期待、参与以及认同度。教师作为教学过程中供给侧

收稿日期: 2021-03-28

的发端,发挥着主导作用,教师对教育内容的把控、教学方式的选取以及教学环境的运用都会影响需求侧的发展。正如教育部部长陈宝生所说,思想政治理论课抬头率不高,人到了心没到,原因在于内容不适应他们的需要,主要是配方比较陈旧,工艺比较粗糙,包装不那么时尚,所以亲和力就差了,抬头率就低了^[2]。

(一) 教学内容供给与学生内在需求之间的矛盾比较突出

教学内容是教学各个环节中的关键部分,直接影响着教学效果和大学生的获得感。新时期高校思政课依然存在着教学内容难以满足大学生内在需求的矛盾。一是教学内容的理论深度有待提升。目前高校部分教师备课时间少,对马克思主义经典等相关著作一知半解,对教材钻研不够深入,教材体系向教学体系转化不到位,照本宣科,还有少数教师在课堂上脱离教材;二是教学内容的情感温度仍需加强。一些教师重理论轻实践,只进行知识的传播,而忽视学生的需要和兴趣,对大学生关注的社会现实问题关注不够,课堂缺乏吸引力,很难引起学生的共鸣。

(二) 教学方法供给与学生现实期待之间的矛盾依然存在

教学方法是教师在引导受教师的思想、行为发生预期变化的过程中所运用的方式、方法的总称,是实现教学任务的必要条件,是提高教学质量和教学效率的重要保证^[3]。当前高校思政课依然存在教学方法单一、教学模式固化、师生之间的交流与互动欠缺等问题,致使传统的教学方法和新时期大学生的现实期待之间的矛盾日益升级。新媒体时代的大学生有着开阔的视野和敏锐的思维,对思政课的参与度和体验感有更高的期待。然而,在很多高校思政课堂上,学生仍处于被动地位,传统的填鸭式灌输、空洞式说教、单向式教学、机械化表述使学生的主体性作用难以发挥。虽有一些教师在运用新媒体技术不断进行教学方法改革,但内容上难以真正适应学生成长发展的规律,制约着学生的获得感。

(三) 教学环境供给与学生实际需要之间的矛盾日益显著

教学环境是指对教学的发生、存在和发展产生制约和控制作用的多维空间和多元因素的环境系统。当前高校思政课既受到学校环境的影响,也受到社会大环境的影响,难以符合学生实际需要。从学校环境来看,思政课教师配备不足,导致班级规

模较大,少则一百多人,多则二三百人,教师管理难度大,师生交流欠缺,很大程度上降低了大学生思政课的获得感。从社会大环境来看,西方意识形态的不断渗透对大学生主流价值观的形成带来了很大冲击,同时鱼龙混杂的网络信息也影响着大学生的思想体系和价值体系,使大学生对思政课的获得感受到干扰。

三、新时期提升大学生思想政治理论课获得感的路径探析

(一) 完善课程体系,凸显时代主题

1. 明确高校思政课教学目标

高中阶段的思政课重在提升政治素养,引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度,形成做社会主义建设者和接班人的政治认同;大学阶段则重在增强大学生使命担当,引导学生矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人^[4]。此外,高校思政课不可或缺的教学目标是其育人目标,即为青年学子的自由全面发展和未来美好人生夯实思想、理论和知识基础,将青年大学生培养成为德智体美劳全面发展的、富有朝气活力的“大写”的人。因此,思政课教师在授课时应当明确大学生的课程目标,不能“换汤不换药”,否则学生“食之无味”。

2. 推进思政课课程内容建设

高校思政课的重要任务就是讲好马克思主义理论,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。高校思政课内容理论性强,这就要求思政课教师要有较强的理论素养,能够触类旁通,同时必须深入钻研教材,有效整合教材内容,将整本教材融会贯通,在厘清教材基本内容的基础上,结合看得见摸得着的鲜活案例深入浅出地为学生讲好理论,使抽象理论回归生活,同时要紧跟形势,及时更新自身知识体系,适时补充教学相关资料,做到思政课的与时俱进。

3. 创新思政课课程体系

思政课教师应将教材体系积极转化为教学体系,不仅要凝练教材内容,而且要将反映社会热点、焦点的内容融入进去,重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党史、国史、改革开放史、社会主义发展史和中华优秀传统文化等一些对大学生具有向上向善正面价值的内容开设课程专题教学、选修课程,把“活的历史、活的现实、活的理论、活的故事”融入思政课教学,增强思政课的时代感和吸引力。

(二) 丰富教学形式 构建活力课堂

1. 课堂教学理论与实践相结合

首先,教师通过捕捉热点、列举社会现象,以理论、事实、现象、情感为教育基本内容,全面展示热点的纵横面,用可感可知故事讲述深刻道理,以身边事砥砺身边人,让基本原理变成生动道理;其次,教师应充分调动学生的积极性,让学生参与到课堂中来。比如,“要闻一刻钟”每节课由3-5名同学进行时政热点或国内外重大新闻的分享和解读,培养学生的政治素养。同时,增加课外实践教学,学校积极搭建思政课实践教学基地平台,特别是红色教育基地,贯彻落实习近平总书记“把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好”的重要指示精神,深入挖掘红色资源,让红色成为思政课的底色,以此提高学生思政课的参与度,丰富思政课的学习体验。

2. 积极探索线上线下融合发展的教学新模式

新媒体时代,大学生已经成为互联网的主力军,而高校部分教师还存在着网络教学渠道不畅的现象。一些年纪偏大的教师网络技术不过关,一些教师对互联网教学存在偏见,使得高校思政课与互联网脱节,缺乏时代性和吸引力。所以,思政课教师要紧跟时代步伐,及时转变教学理念,努力学习网络技术,构建线上网络教学平台,例如,在微信上创建马克思主义经典诵读平台,在抖音上录制思政课知识共享短视频等,用多重互动和及时反馈的形式增强思政教育受众的黏性,真正做到思政工作进手机、进网络、进生活,让“低头的工具”变成“抬头的利器”。线下构建思政教育活动平台、思辨引领平台和服务实践平台,通过教学的互动,形成思政体系、育人体系和平台体系的三位一体。统合多种平台和载体的要素共享与功能协同的“思政云”平台建设,将思政课程与课程思政有机结合,打造更高水平的思想政治理论课传播系统。

(三) 优化教师队伍 筑牢教育根基

1. 增加思政课教师师资配备

提升思政课教师综合素质,建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍^[4]。首先,目前全国多所高校存在思政课教师师资配比不足的问题,导致思政课班额大,教师管理压力大,课堂纪律松散,严重影响思政课的教学质量。因此,各高校应严格对照教育部的要求及习总书记重要讲话精神,从办公条件、薪酬待遇、职称晋升、评奖评优等方面予以充分保障,以吸

引更多优秀人才充实思政课后备队伍,同时,更应提升教师素质。一个人遇到好老师是人生的幸运,一所学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望^[5]。广大思政课教师应该自觉对照“六个要”的标准,不断提升自身素质,做大学生喜爱的好老师。

2. 完善思政课教师评价机制和激励机制

建立健全多元评价机制,采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式,对教师教学质量进行综合评价,要进一步完善思想政治理论课教师科研评价机制,将科研成果在教学中的转化情况作为重要考核指标,健全听课指导制度,由学校教学管理人员组成评教小组,坚持经常听课、查课,了解教师教学能力、教学态度、教学效果,建立健全激励机制,对立场坚定、成果突出的思政课教师加大宣传力度,进行表彰奖励,相应增加绩效工资,以增强思政课教师的职业认同感、荣誉感、责任感。

3. 增强教师的亲和力

要实现思政课的教学目标,提升大学生思政课获得感,离不开思政课教师自身的亲和力。教师不仅要有过硬的专业素养,更要有让人愿意接近的亲和力。通过思政课教学中富有情感的内在感染力,在与学生直接的沟通、交往中引发学生内心的亲近,使学生产生积极的情绪变化,达到情感共鸣的状态,但这种亲和力绝不是无原则的迎合,放任学生,而是源自真理本身的光芒,源自教师本身对真理的笃信与追求所散发的人格魅力。教师应坚持“以学生为本”,不断加强自身专业素养和亲和力,转变话语方式,加强师生平等对话,运用知识传授与情感共鸣相结合的教学方式,让思政课入脑入心,实现大学生思政课获得感的最大化。

参考文献:

- [1] 何家敏. 供给侧视域下大学生思政课获得感提升路径[J]. 管理观察, 2019, 17(4): 154.
- [2] 教育部部长陈宝生就教育发展答记者问(全文) [EB/OL]. http://news.youth.cn/gn/201703/t20170312_9277297.htm. 2017-03-12.
- [3] 付泉雄. 高校思想政治理论课学生获得感研究[D]. 南宁: 广西大学, 2018.
- [4] 中共中央办公厅国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[N]. 人民日报, 2019-08-15.
- [5] 习近平在北京师范大学考察时重要讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10.

(责任编辑: 谢蓓)