新时代高校“四史”学习教育的现实问题研究

程兰华，黄 欣

（兰州理工大学 马克思主义学院，甘肃 兰州 730050）

摘 要：高校应充分认识新时代“四史”学习教育的重要意义和时代价值，扎实做好“四史”学习教育工作。针对“四史”学习教育中存在的一些问题，高校应积极改进“四史”学习教育的实施路径，让学生在“四史”学习教育中不断增强自身使命意识和责任担当。

关键词：“四史”学习教育；时代价值；现实问题；实施路径；高校

中图分类号：G641 **文献标识码：**A **文章编号：**1672-4437（2021）03-0021-03

以史为鉴，可以知兴亡；资政育人，方能传千秋。中华民族五千年历史灿烂辉煌，从历史中汲取力量和智慧，不仅是创新党的思想理论的重要任务，还是高校做好立德树人工作的有效途径。2020年6月27日习近平总书记在给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员回信时强调，希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，努力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。为此，教育部发文明确要求在全国高校师生中开展“四史”学习教育，强调要把“四史”学习教育贯穿高校立德树人全过程，持续深化爱国主义教育。面对新发展阶段的新特征新要求，高校应以“四史”学习教育为契机，紧紧围绕立德树人根本任务，阐明“四史”学习教育的时代价值，挖掘“四史”学习教育资源，厘清开展“四史”学习教育的困难，探索其解决途径，全面推动高校思想政治教育与“四史”学习教育同向同行、融会贯通，承担起为时代新人润心铸魂的历史使命。

一、新时代高校开展“四史”学习教育的时代价值

（一）有利于学生树立正确的历史观

“四史”学习教育，不仅要讲好历史故事，更要在历史教育基础上进行思想政治教育。通过“四史”学习教育，引导学生认识近现代中国的发展脉络，深刻理解中国为什么选择马克思主义、为什么选择中国共产党、为什么选择中国特色社会主义道路，提升大学生对国家政治制度和社会制度的历史认同和政治认同。有利于帮助大学生在世界百年未有之大变局中，认清国内外发展形势，了解我国社会主义的历史脉络和发展走向，认清历史虚无主义错误思潮的实质，树立正确的历史观，学会用历史的、辩证的眼光去分析问题、把握规律、探寻真理。

（二）有利于掌握学习教育的话语权

收稿日期：2021-04-12

作者简介：程兰华（1965—），女，山西运城人，兰州理工大学教授，硕导，主要研究方向：思想政治教育理论与实践；
黄欣（1996—），女，宁夏中卫人，兰州理工大学在读硕士，主要研究方向：思想政治教育理论与实践。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

随着各种社会思潮的不断涌现，历史虚无主义不同程度地通过一些显性和隐性的方式，企图争夺历史领域的话语权，以达到瓦解主流价值观进而否定马克思主义的指导地位以及中国特色社会主义的目的。实现中华民族伟大复兴，不仅需要强大的科技与经济实力，还需要与之相适应的哲学社会科学实力，提升相关话语权。通过“四史”学习教育，向学生讲述好中国发展故事，揭示社会主义发展规律，巩固好马克思主义在意识形态领域的指导地位，有利于抵制历史虚无主义不良影响，宣传好中国特色社会主义，创新中国哲学社会科学话语体系，牢牢掌握好“四史”学习教育的话语权。

（三）有利于实现立德树人的根本目标

习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”作为开展“四史”学习教育的主要途径，思政课担负着艰巨任务。高校积极开展“四史”学习教育进课堂活动，运用形式多样的思政课向学生讲好“四史”的有关内容，不仅有助于学生以历史事实为依据，以优秀历史人物为标杆，坚定政治方向、树立理想信念、厚植爱国情感，更有助于把学生培养成符合社会主义发展要求的栋梁，使他们更好地为社会主义现代化建设和中华民族的伟大复兴挥洒汗水、拼搏奋斗。

二、新时代高校“四史”学习教育中存在的一些问题

（一）学生学习“四史”的主动性不高、理解不深

目前，“00”后学生是高校在校学生的主力军，由于受信息技术和一些社会潮流快速更替的影响，多数学生更愿意将时间和精力投入到对新事物的触及和探索中，在他们看来，“四史”学习教育中涉及的内容与他们相去甚远。在这种偏差认知的引导下，部分学生对“四史”缺乏学习兴趣，出现学习“四史”积极性不强、主动性不高的问题。另外，从客观层面上来看，相较于学生们成长的时代，“四史”中部分内容涉及的年代已经过去许久，这种时间上的架空也直接造成了学生对“四史”相关内容理解不深、模糊混淆的问题。学生们对重大历史事件、重要历史人物的了解比较片面，对于史实的发展逻辑、具体细节、演变规律等存在浅尝辄止、一知半解、只知其然不知所以然的状况。

（二）“四史”学习教育的理论性较强、实践性较弱

从宏观上看，“四史”涉及体系庞大，内容呈现点与线的逻辑关系。其中，党史、新中国史、改革开放史是点，社会主义发展史是线。改革开放史包含于新中国史之中，新中国史包含于党史之中，这三者又同时隶属于社会主义发展史。“四史”既是艰辛实践的奋斗史、探索史，更是理论创新不断深入的发展史。正是由于“四史”体系大、逻辑强、理论深，教育者往往会因为课时和教学进度的影响而采用传统的理论灌输式的教育方法，相应增加了部分学生对“四史”学习教育的抵触情绪。同时，由于部分教师理论讲授的课时较长，直接压缩和减弱了“四史”学习中的实践环节。学习“四史”要求受教育者做到知、情、意、行相统一，可学生学习“四史”的主要途径却是课堂教学，因缺乏实践活动，学生的学思践悟不足，“四史”学习教育的实际效果就显得不够理想。

（三）“四史”学习教育与新媒体应用的融合性不够

近年来，新媒体在现代教育中的作用在逐渐增强，并日益成为教育教学的有效手段，新媒体与学科相融合、与教学相融合的理念，愈来愈成为高校研究讨论的热门话题。“四史”学习教育应积极与新媒体技术相融合，以充分彰显“四史”的驱动力和感染力。但在实际情况中，部分高校教师在新媒体技术应用方面存在一定的短板，因而在开展“四史”学习教育过程中，多采用理论讲授法进行历史内容的灌输，学生感兴趣的新媒体技术很少被融入到“四史”学习教育中来。另外，部分高校对新媒体技术的重视程度不够，未能利用好新媒体为学生搭建起学习“四史”的云端平台，致使学生通过新媒体获取“四史”知识的机会不多、途径太窄。

三、新时代高校加强“四史”学习教育的有效路径

（一）主导主体相结合，提升“四史”学习教育的实际效果

高校“四史”学习教育，不能仅是教育者单向引导发力，还需要重视学生主体地位的发挥，合理

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

关切学生的兴趣所在和学习需求。因此，加强新时代高校“四史”学习教育，就需注重教师主导和学生主体相结合，解决以往学生学习“四史”的主动性不高、理解不深的问题，提升“四史”学习教育的实际效果。一方面，要注重学生在“四史”学习教育中的主体地位。在“四史”学习教育过程中，教育者应该摒弃以往“一言堂”“一讲到底”的传统观念和行为，打造情景式、体验式、互动式的教学模式，给予学生一定的参与权和自主权，调动学生学习“四史”的积极性和能动性，使每个学生都能真正地参与到学习“四史”的过程中来，更好地表达自己对某一历史事件或历史人物的独到见解和真实感触。另一方面，要发挥教育者在“四史”学习教育中的主导地位。面对庞大的“四史”内容体系，教育者要系统整合“四史”有关内容，合理设置教学目标，科学安排课时占比。同时，教育者自己要以身作则，明确政治立场，坚定理想信念，引导学生树立正确的历史观，掌握科学的方法论，学会用系统的、历史的眼光分析“四史”，进而提升学生的使命意识和责任担当。

（二）课内课外相结合，拓宽“四史”学习教育的实践渠道

高校“四史”学习教育，不能仅靠教育者单纯一味的对学生进行填鸭式的“四史”理论教学，还需要以一定的实践活动为载体，架构起学生与“四史”之间的桥梁，促进学生对“四史”内容的掌握和深化。因此，加强新时代高校“四史”学习教育，还要注重课内讲授和课外实践相结合，克服以往“四史”学习教育的理论性较强、实践性较弱的问题，拓宽“四史”学习教育的实践渠道。一方面，要组织形式多样的“四史”实践活动。“四史”教育的实践活动不能因循守旧，要进行实践形式上的不断创新，用形式多样的实践活动盘活“四史”学习教育，提升历史教育的参与性和趣味性。高校可以在校内定期组织与“四史”有关的主题文化实践活动，例如：开展诗歌朗诵、知识竞答、红歌演唱、红色沙龙等形式多样的活动，为学生提供更多参与“四史”实践活动的机会。另一方面，要搭建“四史”学习教育的实践平台。高校可充分发掘当地红色资源和历史资源的优势，与本地的爱国主义教育基地、革命纪念馆、历史博物馆等进行合作，实现资源的充分利用和共商共享，拓宽学生“四史”学习教育的领域和渠道。

（三）线上线下相结合，搭建“四史”学习教育的云端平台

高校“四史”学习教育，不能仅凭基础的线下教学，在以传统教学为学习“四史”的基本途径时，还需要借助现代信息技术加以辅助支持，为学生提供立体化、全方位的学习“四史”的新平台。因此，加强新时代高校“四史”学习教育，更要注重线上教育和线下教育相结合，解决以往“四史”学习教育与新媒体应用的融合性不够的问题，搭建“四史”学习教育的云端平台。一方面，要创新“四史”学习教育的网络形式。高校可以借助新媒体技术手段，建立起自己运营管理的，类似于网站、微博、APP、微信公众号等形式的“四史”学习教育服务平台。通过定期推送动态视频、干货文章、实时新闻等学生感兴趣的历史内容，让学生了解到更多“四史”方面的理论和史实，给学生不断传输有思想性、教育性的“营养大餐”。另一方面，要整合“四史”学习教育云资源。高校可以与当地党政机关、红色教育基地等校外机构建立起合作伙伴关系，共同打造“四史”学习教育的云端平台，创新高校“四史”学习教育开展形式。通过打造“云参观”“云实践”线上体验模式，打破传统教学时间与空间的限制，不断拓展“四史”学习教育的线上领域，扩大线上“四史”学习教育影响范围。

参考文献：

[1]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J].旗帜,2019(04):5-7.

[2]陶雪松,忻平.深刻理解和认识“四史”学习教育的重要意义[J].上海党史与党建,2020(07):3-7,56.

[3]谢丹.将红色文化资源融入“四史”学习教育[N].重庆日报,2020-08-18(008).

[4]焦佳.推进“四史”学习教育活动的多路径实施策略[J].天津教育,2020(28):33-35.

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net