

论大学生网络信息素养教育

何奎

(兰州理工大学人文学院,甘肃兰州730050)

摘要:在网络信息时代,网络信息素养作为一种获取、整合、评价、创造性使用网络信息的能力,已被视为信息社会的生存能力之一。本文分析了对大学生进行网络信息素养教育的现实意义及主要内容,并对教育途径进行了探讨。

关键词:网络信息时代;信息社会;大学生;网络信息素养教育

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-1580(2011)05-0018-03

一、网络信息素养教育的现实意义

(一)网络信息素养教育是网络信息时代社会发展的需要

网络信息时代的到来给我们的生存社会带来了巨大而深远的影响。在网络信息时代,网络信息日益增长,传播的速度快,网络信息手段多元化,网络信息处理方式方便化,网络信息日益成为网络信息时代社会发展的决定性力量和主导因素。任何人要想顺应网络信息时代社会发展的需要,就必须及时、准确地拥有网络信息。当代大学生也不例外,只有通过良好的网络信息素养教育,大学生才能更好地适应网络信息时代社会发展的需要。

(二)网络信息素养教育是大学生自身发展的需要

21世纪下半叶,随着网络的兴起,层出不穷的网络信息在互联网上出现。“所有种类的信息全部包藏于媒介之中,因为媒介变得十分全面,多样,富有延展性,使得媒介在同一多媒体文本里吸收了所有人类过去、现在和未来的经验。”^[1]在这种环境下,大学生只有在强化课堂学习的同时,注重课外网络信息的发掘与吸收,才能开阔视野,扩大自己的知识面,改善知识结构,从而更好地增强其运用网络信息的实践能力,对事物的认识能力和对社会的适应能力。

(三)网络信息素养教育是大学生避免信息迷

航的重要品质

所谓信息迷航,是指上网者面对丰富多样的网络环境及范围广大、分散无序、不稳定的网络资源,注意力无法稳定,导致上网目标偏离,认知效率降低,从而影响特定认知任务完成的现象。^[2]可见在网络环境下,面对海量的网络信息,大学生的学习常常会被一些与学习目标无关的内容所吸引,从而迷失方向。如果要避免网络信息给大学生带来信息迷航,有效地防止网络信息的负面影响,高效、积极地利用网络信息给大学生带来积极作用,就要求大学生具有较高的网络信息素养,避免信息迷航。

(四)网络信息素养教育是培养大学生创新能力的重要手段

江泽民指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”^[3]培养高素质的复合型、创新型人才已成为当今世界各国所追求的目标。作为未来高素质人才培养的基地——高校,也深深地认识到培养创新型人才的重要性。为实现这一目标,高校普遍关注大学生创新思维与创新能力的培养。信息素养是创新活动的助推器和催化剂。信息素养的培养过程同时也是创新思维和创新能力的培养过程,两者共存互动,相得益彰,对培养大学生的科研能力和创新能力具有重要作用。^[4]而网络信息素养教育是这一目标实现的重要手段,它有效地促使大学生不断增强自身的创新能力,更好地投身于

基金项目:甘肃省社科规划项目“甘肃省网络社会问题及其管理研究”;兰州理工大学“优秀青年教师培养计划”项目(Q200807);兰州理工大学高教项目研究(gjy200810)。

收稿日期:2010-12-30

作者简介:何奎(1983-),男,湖北嘉鱼人。兰州理工大学人文学院硕士研究生,研究方向:网络社会学与网络思想政治教育。

社会,服务于社会。

二、网络信息素养教育的内容

(一)网络信息意识教育

网络信息意识就是人们对各种网络信息的捕捉、分析、判断和吸收的自觉心理反映程度。它包括网络信息需求意识、网络信息获取意识及网络信息更新意识等多种表现形式。这些都是人们较好地适应当前的网络环境,实现自身更好发展的重要基础,是网络信息素养教育的重要组成部分。网络信息意识强的人能够在大量的网络信息中搜集到很多有用的网络信息为自己所用,从而给他们的学习、工作带来便利。反之,由于网络信息意识淡薄,不重视网络信息的获取和利用,就会使他们错过很多机会。在当今的网络信息时代,一个人掌握的经验 and 知识是十分有限的,因此,更好地利用网络获取更多的网络信息是很重要的。培养大学生具有强烈的网络信息意识,提高他们对网络信息重要性的认识,使他们采取一种积极的态度,并对网络信息的价值具有敏感性,有利用网络信息为个人和社会发展服务的愿望,这对大学生的发展不可或缺。

(二)网络信息能力教育

网络信息能力是网络信息素养教育的核心,它是评价一个人能较好地使用网络信息的重要指标。它主要包括网络信息获取能力、网络信息处理能力、网络信息应用能力、网络信息的综合利用能力四个方面。¹网络信息获取能力:能够及时、有效地了解各自专业及相关专业文献的基本知识,学会常用检索工具与参考工具书的使用方法,懂得获得与利用文献信息,增强自学能力和研究能力。²网络信息处理能力:是在网络信息获取的基础上,结合本专业的知识进行分析、判断,使网络信息有序化、系统化的能力,它是一个人综合能力的具体表现。³网络信息应用能力:它是一个人在掌握了网络信息的同时能够及时有效地运用所获得的网络信息,是大学生网络信息能力的核心。为了提高网络信息的应用能力,大学生应加强网络信息能力的培养,积极运用所学知识和获取的网络信息知识分析问题,从而提高大学生的网络信息素养,以更好地适应网络社会。⁴网络信息的综合利用能力:大学生在具备上述能力的基础上,更要注重培养利用网络信息有效解决实际问题的综合素质,即综合能力。它体现了网络信息知识、技术、操作等多个方面的要求,是网络信息素养内涵的所在,我们以此确立高效获取网络信息的能力,批判性地评价网络信息的能力,有效地吸收、存储和快速提取网络信息的能力。网络信息能

力教育有利于培养大学生的主体意识,从众多的网络信息中选择相关网络信息,从选择的相关网络信息中得到符合自己需要的网络信息,从而促进大学生的成长。

(三)网络信息道德教育

网络信息道德是指在网络信息活动中的道德,它是调节网络信息创造者、网络信息服务者和网络信息使用者三者之间行为规范的总和。因此,网络信息道德教育既面向网络信息的创造者,又面向网络信息服务者和使用者。它包括了人们在网络环境下合理使用网络信息,又包括了网络上的一些负面的网络道德问题,如网络犯罪、网络侵权等。网络信息道德的目的是促使社会成员遵循一定的网络信息伦理与道德准则来规范自身的网络信息行为和活动。它的任务是将网络信息道德贯穿于每个人的学习、生活中。一个人做了这样或那样一件合乎伦理的事还不能说是“有德的”,只有这种行为方式成为他性格中的固定要求时,才可以说他是“有德的”。^[5]所以,把网络信息道德潜移默化地渗透于每个人的性格中,使之成为他们遵循网络信息道德的具体体现。在网络信息活动中,坚持公正、平等的原则,正确处理网络信息创造者、服务者、使用者三类主体之间的关系,努力通过多种渠道和途径,在大学生中开展网络信息道德教育,使青年大学生掌握在网络社会所遵循的法律、法规,尊重他人的知识产权,自觉抵制各种网络信息的违法行为。

三、网络信息素养教育的途径

(一)网络信息素养教育与思想政治教育学科课程相整合

从哲学意义上说,整合通常是由系统的整体性及其系统核心的统摄、凝聚作用而导致的使若干相关部分或因素合成为一个新的统一整体的建构、序化过程。^[6]网络信息素养教育与学科课程的整合是将网络信息素养教育融入到学科课程的有机整体中,使其成为整体不可缺少的一部分,或形成一个新的统一体。开展网络信息素养教育与学科课程的整合是我国当前网络信息素养教育应用和普及进程中的一个趋势性问题。而将网络信息素养教育与高校思想政治教育学科课程相整合,将网络信息素养教育内容渗透于“两课”之中,必将达到理想的效果。

1.以马克思主义哲学教育为出发点,教育大学生掌握马克思主义科学的世界观和方法论,使大学生学会运用马克思主义理论科学地分析、批判、解读网络信息,从而抵制不良网络信息的影响与伤害,树立正确的网络世界观。

2. 在思想政治教育课程内容里融入网络信息意识、网络信息道德、网络信息道德与法制观念的教育。可以在《思想道德修养与法律基础》课程中加入网络信息道德与法制观念的教育内容,教育大学生自觉遵守网络信息道德规范,形成自觉的网络信息道德与法制观念。

(二) 构建多层次的网络信息素养教学体系

大学生网络信息素养教育的提高不可能是一蹴而就的,它是一个循序渐进的过程。针对大学生自身的特征,高校应建立一个具有多层次的教学目标、包含多层次教学内容、提供多种教育方式的网络信息素养教学体系。可以将网络信息素养教学目标由低到高划分为三个层次,第一层网络信息素养意识教育以图书馆专题讲座、培训及应用基础知识为主,主要对象是大学一年级的学生,通过图书馆专题讲座、培训和应用基础知识的介绍让大学新生快速融入到大学环境中,培养他们的网络信息意识。第二层网络信息素养能力教育以文献检索课为主。主要对象为大学二年级、三年级的学生。通过文献检索课的教育不断提高大学生获取、评价、创造性使用网络信息的能力。第三层网络信息素养道德教育主要对象为本科毕业生和研究生。主要内容是培养他们遵守网络信息道德,做一个合格的新世纪大学生。

(三) 利用图书馆开展大学生网络信息素养教育

高校图书馆是大学生获取网络信息的主要场所之一,也是大学生网络信息素养教育的主要阵地。目前,图书馆馆藏正在向数字化、网络化方向发展,能否开发与利用好图书馆的馆藏信息资源,是培养大学生网络信息素养的物质基础。

1. 通过图书馆提供的网络信息交流与共享平台,使大学生较好地掌握网络信息知识的获取和使用,从而提高大学生网络信息素养。

2. 图书馆工作人员是高校大学生网络信息素养教育的人力资源。图书馆工作人员均受过高等教育

或者高等教育的图书情报学、图书馆学的专业培训,专业知识是相当不错的。他们在网络信息的搜集、处理、分析以及利用方面,有着较深的理论基础和实践经验。因此,图书馆工作人员对于提高大学生的信息技术能力起着举足轻重的作用。

(四) 成立网络信息素养学生社团

高校学生社团是在校大学生根据自己的兴趣和爱好自发组织起来的,以丰富课余生活、增长知识、陶冶情操为目的,进行自我管理、自我教育、自我服务的群众性团体。

在高校内成立网络信息素养学生社团,一方面可以广泛地宣传网络信息素养的重要性,培养大学生的网络信息意识和网络信息能力,另一方面为网络信息素养水平的提高提供一个学习交流的平台,从而激发大学生增强网络信息素养的欲望。通过开展一系列的活动,为加强大学生网络信息素养教育在全校范围内开展,营造一个良好的学习氛围起到积极的作用。

网络信息素养教育是面向未来的教育,只要我们重视并切实实施对大学生网络信息素养教育,就一定能培养出更多既精通专业知识又掌握网络信息素养的高素质的大学生,必将为我国的社会主义现代化建设做出更大的贡献。

[参考文献]

- [1]曼纽尔·卡斯特. 网络社会的崛起 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2001.
- [2]高玉梅. 浅议信息迷航与网络信息素质教育 [J]. 科技情报开发与经济, 2006(14).
- [3]江泽民. 全面建设小康社会, 开创中国特色社会主义事业新局面 [M]. 北京: 人民出版社, 2002.
- [4]张立彬、杨会良. 高校开展信息素养培养的思考 [J]. 教育研究, 2005(5).
- [5]黑格尔. 法哲学原理 [M]. 北京: 商务印书馆, 1999.
- [6]皇甫全. 整合课程与课程整合法 [EB/OL]. <http://www.hzjsjy.com/news/newstmp.asp?newsid=24535>. 2009, 01, 28.

Literacy Education for College Students on Internet Information

HE Kui

(Lanzhou University of technology Lanzhou 730050, China)

Abstract: In network information age as a kind of network information literacy obtaining integrating evaluation creative use of web information ability is regarded as one of the viability of the information society. This paper expounds the network information literacy of the students in education and the practical significance and main content and the education methods are discussed.

Key words: the network information age; information society; college students; network information literacy education