

高校大学生体育风险责任归属与对策^①

郭春锋 张凌阁

(兰州理工大学体育部 甘肃兰州 730050)

摘要: 随着素质教育的不断改革推进, 体育课程的重视程度也在高校的课程开始不断的提高。但受到学生个体的身体条件、与生源地环境差异等的诸多因素影响, 在体育运动大学生受伤的事件也时有发生。这让大学体育承担了一定的体育风险, 如何规避风险和预防事故发生是摆在当前大学体育教育中的难题。本文就高校大学生体育风险责任的界定、归属及改进对策, 提出了针对性改进对策。

关键词: 大学体育 体育风险 责任归属 对策

中图分类号: G807

文献标识码: A

文章编号: 2095-2813(2020)05(a)-0124-03

The attribution and countermeasures of College Students Sports Risk Responsibility

GUO chunfeng ZHANG lingge

(Lanzhou University of Technology, Lanzhou, 730050)

Abstract: With the continuous reform and advancement of quality education, the importance of physical education curriculum is also increasing in Colleges and universities. However, due to many factors such as the individual physical conditions of students and the differences between the environment of students' source and so on, the injuries of college students in sports also occur from time to time. This makes college physical education bear certain sports risks. How to avoid risks and prevent accidents is a difficult problem in current college physical education. In this paper, the definition, attribution and improvement measures of College Students' sports risk responsibility are put forward.

Key Words: College Sports; Sports Risk; Responsibility attribution; Countermeasures

体育运动带给大学生身体上的强健发展, 但是进行体育运动时也会有一些随之而来的风险, 而如果没有正确的防患于未然的意识就会让风险给我们带来惨痛的教训。所以需要教师在学生的体育运动过程中认真分析体育运动风险项及其特点, 制定好相关的风险防范计划与防范策略, 才能够让大学生体育运动目标得到真正且安全的实现。

1 体育风险的概念

体育风险简单来说就是在体育运动中学生可能会遭遇的各种威胁因素。体育运动由于项目多, 所以影响因素也多, 在学生运动的过程中会存在许多不确定性因素或发生一些意外事件, 所有的这些不确定性因素或事件就是体育运动风险。在学校的活动中, 学生遭遇体育活动危险的可能性在逐渐上升, 并且这种风险具有不可预测的特点, 很多时候即使情况有一样的, 也会含有其他的不固定的因素之间会发生不同的变化。在这种复杂的局势下多种因素造成了不同的学生可能会遭遇的体育风险, 所以这种体育风险的存在也为学校和相关的风险估计部门带来了更加

艰巨的研究任务和保障手段。

2 当前高校大学生面临的体育风险种类与特点

2.1 风险种类

高校大学生面临的体育活动风险主要有以下几点。

社会类风险: 社会风险是指因为社会的不稳定因素的存在, 有些人存在一些反社会的心理的存在, 在学校进行大型体育活动的举办时可能会出现反社会人格的仇视和厌恶心理, 或者社会上一些言论存在对于高校举办活动的不支持等不属实得言论的传播等。

经济类风险: 随着社会的不断进步, 人们的经济眼光也在不断的进步, 越来越多的经营者者将目光放在了高校的各种活动中, 很多企业已经开始认识到校园内存在着的很大的商业机会, 但随之而来的还有一定的风险存在, 活动需要的资金支持是需要赞助商的, 如何正确协调赞助商之间的关系就需要高校的计划者们的精心研究了, 而在经济上所存在的风险除了资金还有很多的种类例如体育活动之前对于参加体育活动的学生的个人人身保障和保险的办理, 如果学生在体育活动中一旦发生意外所需要的经济方面的

①基金项目: 兰州理工大学2019年度学校高等教育研究项目(项目名称: 高校体育运动伤害事故的责任归属与保障机制研究, 项目编号: GJ2019B-55)。

课题来源: 甘肃省“十三五”2018年度教育科学规划高等与职业院校课题“健康中国视域下高校体育伤害事故的责任归属与保障机制研究”(课题批准号: GS[2018]GHBBK140)成果。

作者简介: 郭春锋(1982, 1—), 男, 汉族, 甘肃兰州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 学校体育。

理赔问题也是经济类的风险存在的问题,这就需要学校在寻找保险公司合作的时候对相关的保险公司有一个认真的调查和背景的研究,并且如果在体育活动中如果遭遇了天灾(暴雨、高温等)和人害(纵火、盗窃等)也要有相关的风险的认知和准备,另外教师不仅要注意对加入活动的学生进行相关的保险措施,对于在活动中做准备的工人和教师也要有相关的保险的保障。对于风险的认识不仅停留在体育活动的过程中也要注意体育的事先准备,如果活动的场地没有做好充足的准备或者在场地的后续检查过程中出现了场地安全标准不合格的现象的发生,这些都要求在体育活动的过程中我们必须考虑到风险的存在。

科技类风险:科技风险包括对参加比赛的体育队员的体内兴奋剂的监测及相关的技术器材和人员的配备等,在这些技术的实际操作过程中都是含有风险的存在的。

项目设施风险:在高校体育活动的竞技项目中不免会存在一些本身就带有危险的体育竞技项目,对于这些项目我们要重点关注,不仅要找专人在项目比赛中进行时刻的从旁监督,并且在比赛之前就要找到专业人士进行设施的安全检查。另外我们也要注意加强对运动员本身的情况的关注程度,在很多的大型的活动中有些运动员可能会因为自身的心理素质的不过关而在比赛中发生意外,特别是在激烈的竞技项目之前一定要了解运动员的承受能力再进行竞技,否则发生意外的几率就会大大提高。

2.2 特点

(1) 频发性。

在生活中屡见不鲜这样的新闻,是一些体育的竞技比赛中虽然相关的大会赛制规定了不允许运动员有作弊的行为,但是这种情况仍然在发生,这个事情不仅仅使赛场失去了公平,而且这会让运动员在以生命健康为代价去换来胜利。

(2) 复杂性。

体育中的项目是多种多样的,每一项运动都有不同的体育特点,活动的程度也是不尽相同,不管是从场地的考虑出发还是学生的自身的体育能力,所发生的情况都是多样的,以及发生的体育伤害也是多种多样的。

(3) 难以预料性。

因为体育风险牵扯到了很多方面的问题,体育风险以不同的形式存在于各个体育项目之中,即使有专业的人才经过实际的案例分析和数据计算,也不可能百分之百地保证学生的体育安全没有一丝风险,所以,体育运动的风险是很难预料的。

3 高校大学生体育风险的防范对策

3.1 提升体育风险防范意识

在风险的防范上首先要做的就是让学生对于风险有一个清醒的认识。教师通过在体育课堂上的风险知识的相关讲解,让学生了解体育运动伤害的防范方法,并且学会一些简单的科学锻炼身体和自我保护的技能。知道体育运动的安全注意事项,这首先就对学生自身提出了要

求:(1)对自己的身体情况有清晰的了解,在教师明确本堂课的教学任务和基本目标后要有一个自己的预先判断是否能够坚持一堂课程,学会自己对自己有清晰的自我定位,如果当堂课提前就知道自己的身体有不适的情况,首先要和教师有一个提前的沟通并且自己一定要时刻注意身体功能状况变化,一旦出现了意外的情况及时向教师反映采取必要的急救措施。(2)认真核实地和器材的安全性,教师在上课程之前要先去器材室进行器材试用,并且认真确认,对于场地也不能有松懈,为了在一定程度上消除可能存在的风险隐患,要注意场地中的不安全因素,如场地中的坑洼处和其他可能会影响上课的物品;如果当堂课需要在设施上进行长时间的活动,教师要亲身进行检查,亲自实验器材的承受度等。不冒险,确保学生体育活动的安全。(3)做好运动前的准备活动。教师要在上课之前要求学生自备运动服和运动鞋,着装一定要适合课堂的体育运动,并且教师要注重课前的热身准备活动,要保证学生的身体已经做好了充足的运动准备。。

3.2 制定风险管理计划

虽然总说计划赶不上变化的速度快,但是在真正要做一件事情之前,教师都是要首先有一个具体的规划的,这样即使发生了变故也可以按照章程来有条不紊地解决实际问题。在高校的体育活动风险上就要首先制定一个计划,各种各样的体育活动固然使人眼花缭乱,但是我们是不能乱的,通过具体计划的展现和制定过程中的实际调查,会让活动的风险减少一些,通过对各种体育活动可能发生的风险有了一个大概的认识之后在面对实际的问题出现也就不会被风险的出现压垮。需要强调的是在风险的计划过程中一定要有缜密的心思并且大量的调查实际的数据再进行综合的评估及制定计划。

3.3 做好体育运动的风险识别

正确并且全面地认识体育中的风险是运动风险管理的基础工作,任何忽视体育运动中的风险的情况的发生都有可能会导致总体体育风险管理的失败。体育活动的种类的多样化也说明了每一项运动的所需要的环境的不同,因此,计划的负责人应首先在明确运动可能会出现的主要风险类型的基础上,才可以有下一步对于体育活动中所带有的各种危险的进一步的认真研究工作,在进一步研究的过程中要注意更多的资料的查询和数据的统计,在各种体育活动的背后都是教师职工们的大量的准备工作,每一项工作的准备过程中都是可能蕴含体育的风险的,这就需要在制定相关计划的时候进行对每一项细小工作的落实好并且反复查看,一项项排除威胁存在可能性,以及找出在这些风险如果发生了之后的可以挽救弥补的具体措施。

教师在风险的调查过程中不仅要做到熟悉和了解这些风险发生的条件和情况,也要明白这些风险的不同危害程度,风险是多种多样的但是也是有轻重区分的,我们不能把所有的风险都混为一谈,这样没有一个清晰的风险认

知也不利于风险发生后的及时处理。在对运动风险进行正确的认识、计划制定之后,运动风险计划中的实施者必须根据运动风险的特点及其潜在风险影响来制定合理的风险计划。

3.4 正确认识体育风险与合理的规划

学生对于体育活动的风险的认识是需要我们体育工作者必须要进行的工作,不断让他们重视体育活动的风险,在对高校学生进行体育活动的风险了解和计划制定之后,应对他们所面临的各种的体育活动的风险进行了多重评估,并且也在不断确定这些风险的可能发生程度。我们的评估手段是多种多样的,但是在选择的时候一定要考虑到方法之间的对比,然后选择出最优的解决问题的方式,可以在计划之间的妥善比较的基础上,使用所有计划展示法来让专业的体育教师和专家们评估哪项风险计划的可实施性。选择让体育教师对大学生参加体育活动的风险进行一个基础的评估,在校教师的经验是最丰富的,他们所经历过的真正的体育活动是和那些纸上谈兵的专家不同的地方,通过对这些教师调查了解计划就会更加具有可实施性和有效性,在对体育教师计划的展示上可以使用列表排序法,通过对不同风险计划的认识和评分来排列顺序以此来量化体育活动风险大小,在体育风险的计划制作过程中对于各种风险的列举,也要有一定的方法手段,让教师在浏览的过程中可以一目了然,不同的风险程度进行不同的归类,并且每一项风险都要有不同的答案选项,看一看在体育教师的心中是怎样为这些体育风险进行分化层次的,可以把风险分为5个层次通过不同的语言描述呈现在选项中,体育教师在进行个人的判断,将这些体育教师的想法再进行总结,这样的结果是我们在体育风险中的重要参考的因素,在这种编制的计划过程中大概有以下的内容。

其编制过程如下。

第一,在高校学生体育活动的风险认知的基础上,高校的负责人及相关制定计划的计划者要确实明白体育活动中所存在的各种体育风险,要保证计划中所列出的体育风险是全面的,没有重大遗漏的,对于活动中的重要存在因素,天时地利人和都要有确切的数据统计研究。

第二,落实高校学生体育活动的风险计划与评估。一般来说,高校的体育活动方面的计划上一定要充分表现出在体育活动中可能发生或者发生之后所需要应对的策略,要考虑到每一点可能发生的事情风险,并且要了解不同体育风险程度的预估评判,在预估评判中也要考虑多种因素的发生可能性,将风险发生的可能和后果同时考虑到,这2点在体育活动的风险中是占有重要地位的,应当值得仔细推敲反复研究。

第三,了解体育风险的人为力量可以改变的程度,体育活动中存在的风险就算再复杂多变,也并非是不可控制的,所以我们不能失去对风险运动的控制信心,这项评估的计划的制作过程中,要尽可能地收集大量的体育活动风

险的发生情况和具体的数据显示,在研究的过程中也要注意对体育风险之间的认知相结合,找出其中的潜在规律并且尽最大的努力进行控制防范。

3.5 建立体育运动风险监控制度

在体育运动的活动过程中,首先要认识到切实的体育运动风险,监督、检查运动风险的发生情况及风险措施的落实情况。高校完善这项制度的意义是重大的,不仅可以做到提前预知到可能发生的一些危险并且可以提前做好相关的体育风险的应对准备,并且有了这项制度的保障即使当体育风险发生了高校也可以有及时的应对措施,不至于毫无准备。不论是首先对风险的种类罗列或者是对风险的防范措施都是我们想要减少体育活动中的风险的努力,提前预料的准备工作让教师可以有一个提前的准备,并且将风险进行控制和监督,不至于酿成大祸;而提前对于各种风险的应急措施的制定可以保证即使意外发生了,我们也可以有一个全面而充足的准备,对风险的伤害程度也会有降低的作用,在这个过程中所做的工作不仅要注意有一个耐心细心的工作态度,也要时刻了解体育活动的内容和相关人员的管理组织。

4 结语

在体育运动蓬勃发展的时期,新时代大学生更应该弘扬体育精神、加强体质锻炼,才能保障未来精力充沛地投入到学习与工作当中。面对随之而来的体育风险,也应该划清责任,加强风险防范,才能保障“教”与“学”的顺畅进行,让体育教育在高校中继续发挥好其不可替代的作用。

参考文献

- [1] 王亮,张小晶,常智慧,等.公共体育设施安全研究进展和标准现状[J].体育科学,2015(12):23-24.
- [2] 董玉福,张文星.25例学生运动性猝死特点分析[J].中国学校卫生,2014(1):13-14.
- [3] 李晓亮.“运动风险”概念的剖析与界定[J].哈尔滨体育学院学报,2011(6):35-36.
- [4] 边菊平.论运动风险视阈下的健美操教学[J].新课程,2011(5):45-46.
- [5] 苏玉凤.大学生体育运动风险研究进展[J].体育科技文献通报,2010(9):56-57.
- [6] 高晓曦,常芸.我国大众健身人群运动猝死的调查研究[J].中国体育科技,2009(2):43-44.
- [7] 刘永祥,王清生,马忠东,等.高校大学生运动性猝死原因及预防对策[J].体育学刊,2008(6):32-34.
- [8] 秦巍峰.学校体育活动中潜在风险因素分析及对策[J].体育科技,2007(1):18-19.
- [9] 仇乃民,孟昭琴.体育运动与猝死的关系及其生理学机制[J].中国临床康复,2005(48):42-43.
- [10] 徐昕,高崇玄,张丽申,等.我国运动猝死调查研究[J].中国运动医学杂志,1999(2):23-24.