

国家奖助学金评定的问题分析与策略研究

程丽英*

[摘要] 国家奖助学金是国家为了促进教育公平而采取的重大举措，但是，在国家奖助学金的具体评定工作中，还存在不少问题，文章对其进行了多方面的分析，并相应提出了一些可能的解决策略。

[关键词] 国家奖助学金；问题；策略

随着高校开始大规模扩招，贫困大学生的人数大幅增长，贫困大学生能否顺利入学并顺利完成学业，成为政府、社会及高校高度关注的重要课题。在这种大背景下，2007年5月，国务院正式颁布实施《国务院关于建立健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》及其配套办法，有效缓解了家庭经济困难大学生的经济压力，一定程度上促进了教育公平。

高校家庭经济困难学生资助政策体系由国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款（包括高校国家助学贷款和生源地信用助学贷款）、师范生免费教育、勤工俭学、学费减免等多种形式有机结合而成。家庭经济困难学生考上大学，在入学报到时，可以通过学校开设的“绿色通道”顺利入学，学校不会因为某一位学生缴不起学费而不让其入学，确保了高等教育入学机会公平。

《意见》实施后，资助金额及资助覆盖面相较以前大幅提高，寒门学子及其家庭充分感受到国家的关怀与温暖。但如此大的金额和覆盖面也使得国家奖助学金评定工作成为高校学生工作的难点。

一、国家奖助学金评定存在的问题分析

（一）资助政策宣传力度缺乏

诚然，高校狠抓国家奖助学金的评定与发放工作，也在思想上高度重视资助政策的宣传，然而，在实际宣传中，出于种种原因，却始终未能真正将国家资助政策的实质普遍宣传到学生群体中。

据非正式调查，不少高校大学生对国家资助政策体系及资助范围的认识，存在肤浅或偏差现象。一方面，致使不少非贫困生趋之若鹜的跻身假贫困生的行列，如此的局面必然会加大资助工作的难度；另一方面，小部分贫困生因为不了解资助政策，出于自卑心理而隐瞒贫困事实，从而未能及时获得资助。

（二）贫困生认定难以精确化

对贫困生的认定，即贫困生库的建立，是进行国家奖助学金评选的基础性工作，该工作能否做好，关系到国家资助政策宗旨的实现程度。理想的情形是，所有的贫困生都能进入贫困生库，进入贫困生库的所有学生都是贫困生。然而，现实情况却没有理想中的那么完美。

高校贫困生库将贫困生分为三个等级，即特别困难学生、比较困难学生及一般困难学生。特别困难的学生，也被称作“特困生”，通过班主任、辅导员、学生干部及同班同学的日常观察与了解，这部分学生是比较容易被认定的。关键的难点在于，以一个班级为例，排除特困生和家境比较好的学生，余下的学生当中，再进行两级排除，剩下的处于中间的几位学生，究竟应当将其归入一般困难的学生行列还是排除在贫困生库之外？面对比较困难等级与一般困难等级，又究竟应当将某一位中间层次的学生归到“比较”还是归入“一般”？

更何况，“贫困”只是相对概念，在同一所高校，某学院一般困难的贫困生，放到另外一个学院，很可能就算不上贫困生了。同样，同一个学院，将某班级的贫困生放入另外一个班级，很可能就会出现贫困等级的升降或贫困生身份有无的变化。

（三）两种错误倾向的存在

在评定国家励志奖学金时，往往过分强调学习成绩，只要属于贫困生行列，不论贫困等级，均按成绩来进行评定，使得国家励志奖学金的评定完全演变为贫困生内部的奖学金评定。在评定国家助学金时，往往过分强调家庭经济困难因素，弱化国家助学金要求学生“勤奋学习、积极上进”这一评定条件，从而让部分学习态度不端正、生活态度消极悲观、不自强自立的贫困生获得评定，致使其几乎成为贫困生的救济金。

这两种错误倾向，要么过分强调学习成绩，要么过分弱化学习成绩，都是不恰当的做法。比如，国家励志奖学金过分强调学习成绩，那么，对于非贫困生而言，他们会不会产生这样那样的想法呢？据笔者了解，不能获得国家助学金，非贫困生普遍坦言完全接受，但是，完全没有机会获得国家励志奖学金，对于一些学习成绩好的非贫困生来说，有时难免会产生心理不平衡的想法，因为在他们看来，如果不属于公认的有资格获得国家奖学金的人选，那么能争取到国家励志奖学金也是可喜的，因为它金额大的同时也是一种荣誉。再比如，国家助学金过分弱化学习成绩，使其激励作用荡然无存，即使获得了国家助学金，一些自尊心强的贫困生内心会产生自责感与排斥感，而一

* [作者简介] 程丽英，兰州理工大学设计艺术学院辅导员，助教（甘肃 兰州 730050）

些自强自立意识差的贫困生会滋生更大的依赖感与麻木感。

(四) 物质上与精神上的双重贫困并存

当前，不乏存在一些“等、靠、要”依赖思想严重的学生及其家长。一方面，一些非贫困生及其家长为了骗取国家助学金，从一些做顺水人情的地方政府那里开具假贫困证明，浑水摸鱼，捏造贫困事实，增加评定工作的复杂度。另一方面，一些贫困生夸大贫困程度，以贫困为荣，以贫困为资本，挣当“贫困生贵族”，有的试图重复获资助，以补贴家庭支出；有的不通过勤工俭学和适量兼职减缓生活压力，不努力学习，不提高能力，而是将获得国家助学金视为理所当然；个别人甚至沾染社会上的“白眼狼”恶习，在班级同学中进行拉票，甚至对班主任、辅导员进行无理索要。

同时，还有一些贫困生将国家助学金视为一种施舍，对社会产生不满情绪，对其他同学产生排斥心理，自卑、自闭、自大、自傲，严重影响心理健康。

二、策略提出及思考

(一) 加大资助政策的宣传力度

在新生入学教育期间，必须针对奖助学金工作做专门的讲座，向新生深度剖析国家资助政策的实质，引导广大大学生尤其是家庭经济困难学生充分认识国家奖助学金政策，以促进奖助工作的顺利开展，从而发挥国家奖助学金的真正价值。以下几个概念的内涵务必要向广大新生宣传到位：

家庭经济困难学生，指学生本人及其家庭所能筹集到的资金，难以支付其在校学习期间学习和生活基本费用的学生。

国家奖学金，用于奖励思想表现与学业成绩特别优秀的学生，标准为每生每年8000元，入学后第二年可以申请。国家奖学金由中央政府出资，以奖励品学特别优秀的大学生，而不论其家庭是否贫困。

国家励志奖学金，用于奖励资助品学兼优的家庭经济困难学生，标准为每生每年5000元，入学后第二年可以申请。国家励志奖学金由中央和地方政府共同出资，以奖励资助家庭经济困难学生中的品学兼优者。

国家助学金，用于资助家庭经济困难学生的生活费用，标准为每生每年2000元，入学后便可申请。国家助学金由中央与地方政府共同出资，以资助勤奋学习、积极上进的所有全日制普通本专科家庭经济困难在校生。

除了抓住新生入学教育的良好机会，在每学年临近做国家奖助学金工作时，还要强化宣传，巩固与加深学生对国家资助政策的认识。当然，在对学生的日常教育与管理中，资助辅导员尤其要注重谈话技巧，及时捕捉教育契机，尽最大努力普及、加深每一位在校大学生特别是贫困大学生对国家资助政策的认识与了解。

(二) 加强贫困生认定的持久性、动态性

资助辅导员应当将贫困生认定视为每日的工作内容，多出入学生宿舍、专业教室、食堂等公共场合，尽最大可能地融入到学生的学习与生活中，时刻关注学生特别是贫困生，才能比较准确地衡量与把握他们的家庭经济状况与思想动态。在每一点滴的日常观察与谈话中，那些比较有价值的内容都要及时备案记录。充分做好该项工作，在国家奖助学金评定的具体过程中，进行班级名额分配便有的放矢，从而避免了直接按人数比例进行分配而导致的平均主义。当然，若负责资助工作的辅导员仅凭此类定性分析材料进行名额分配，也是不完全科学的。因此，班主任、班级每一位成员都要参与到贫困生认定工作中来，将班主任意见、班级民主评议、辅导员意见综合起来考虑，才会杜绝奖助学金评定时的武断与不公正现象的发生。

高校资助工作是比较人性化的，如果某同学家境变故，只要其不刻意隐瞒，是能够确保受到资助的。部分同学会出现后来家境好转的情况，他们当中很多人都会主动提出退出贫困生库，以让其他比较困难的同学受资助，他们的行为反映出人性的光芒，值得肯定与推广。然而，其中却也不乏有人为了继续“享有资助”而隐瞒事实，骗取国家奖助学金。因此，贫困生认定工作是一项持久性的工作，也是一项动态性的工作。资助辅导员在学院行政领导、班主任及广大学生的支持与帮助下，要组织进行持久、动态的贫困生信息库管理与完善。

(三) 提高评定的规范性与公正性

为更加规范、公正的评定国家奖助学金，首先要明确国家奖助学金的社会功效。国家之所以在高等教育阶段投入巨大财力，其根本目的在于培养社会主义合格建设者和可靠接班人，因此，教育功效是国家奖助学金的基本功效。

获得国家奖学金是大学生的最高荣誉，国家奖学金突出的是导向功效，它引导大学生积极进取、钻研创新、成人成才、全面发展。国家励志奖学金，突出激励功效，激励贫困大学生成长为自信、自强、自立的品学兼优者。国家助学金，缓解贫困大学生的经济压力，解决贫困生的基本生活费用，加之国家助学贷款，有效帮助贫困生顺利完成学业。

因此，国家奖学金可通俗地解释为“优中评优”，国家励志奖学金可通俗的解释为“贫中评优”。然而，严格按这两条通俗解释来评定就能做到公正吗？如果脱离专业差异，不考虑专业之间因课程难度及教师评分高低的不同，而一味以平均学分绩为首要标准，显然，这种做法是欠公正的。专业之间缺乏可比性，这一现象是奖助学金评定过程中面临的重要问题。

尽最大可能的量化、客观化国家奖助学金的评定标准，是必要的。同时，为削减专业之间的不公平性，在评定国家奖学金和国家励志奖学金的过程中，可考虑课程加权平均分。

(四) 拯救精神贫困

健康领导理论发展介绍及其对学校组织的现实启示

周晶晶*

[摘要] 健康领导理论是一个全新的领导学概念，指的是一个拥有积极心态的领导者掌控组织情境因素，使组织中的个体和整个组织健康发展的领导过程。文章分别介绍了健康领导的概念、特点及典型模型，最后以学校组织为例，论述了该理论的现实意义和对学校领导的启示。

[关键词] 健康；健康领导；积极心理能力；情感胜任力；学校；校长

一、引言

在如今这个变动不居和充满挑战的环境中，影响企业保持持续的盈利能力的竞争优势，获得长足稳定的发展的因素很多，如企业的创新能力、文化理念、市场环境、生产要素的易获取性等等，但对整个组织来说，积极健康的领导者或领导层是尤为重要的。企业中不仅各项业务的开展以企业领导者为核心，企业内部的人员做事方式上也不可避免地会带上领导者的烙印。领导者还是组织变革的推动者和榜样力量，是企业发展的引领者、示范者和开拓者。如果组织中缺少领导者，或者领导者作出错误决策，带给组织的损失是不可估量的。身处激烈竞争中的学校组织和企业发展有许多相通之处，校长的思想决策和领导行为不仅对学校的核心主体——教师有直接影响，对整个学校的兴衰也是举足轻重的。鉴于此，本文就一种全新的领导学概念：健康领导（health leadership），从概念、维度、代表模型及在组织中的功效等几个方面作相关介绍，并揭示其在学校组织中的现实意义。

国家奖助学金发放后，并不意味着评定工作的结束，还需对其进行监督，支持广大同学举报那些对国家励志奖学金及国家助学金进行不良消费的贫困生。通过大众监督、制造舆论压力，打击假贫困生及不朴素节约的贫困生。

外界的监督是不可或缺的，而提高学生内在的认知力、控制力、约束力却是最根本的。在社会道德滑坡的大背景下，高校加强对大学生的思想政治教育和心理健康教育已是当务之急。必须引导广大学生认识到，做人要诚信，要有良知，如果家庭经济不贫困，只是为了谋取个人生活得更“滋润”而骗取国家用来资助贫困大学生的钱，是一种可耻的行为。必须引导贫困生认识到，物质上的贫困只是暂时的，在国家、社会的资助与家庭、学生个人的自立下也是可以缓解的，而精神上的贫困却十分可怕，一定要自信、自强、自立，受到资助后，要好好学习，要学会感恩。

总之，我们直面国家奖助学金评定工作中的问题，并积极思考与探索可能的解决策略。一切的工作都是

二、理论综述以及典型模型

（一）健康及健康领导的概念

健康原本是个医学术语，被大众普遍接受的是WHO（1948）给出的定义：一种身体、精神和社会福祉完满结合的状态，而不仅仅是远离疾病或虚弱。随后，学者们从其他领域对健康作了研究，他们指出医学角度的健康概念过于理想化和严格化，是现实中难以达到的状况。Ryff 和 Singer（1998）突破传统医学模式，提出一种更积极的方法定义健康。他们认为健康由三方面构成：（1）一种与完满生活的意义相关的哲学态度；（2）包括思想和身体，以及二者如何相互影响；（3）一个多维度的动态过程而非组成健康的各要素互不相关的终极状态。Sorge 和 Witteloostuijn（2004）指出组织中的健康是在感受幸福结果时，个体与他人，与环境交流的一系列过程，而非出于幸福状态本身。Macintosh, Maclean and Burns（2007）也支持这种观点，都认为健康是通过生物过程、心理过程和组织过程的相互作用而获得的。这就强调了健康是一

为了确保将国家的钱资助给真正贫困的大学生，帮助他们顺利完成学业，引导他们成为自强自立自尊的、有道德良知的、学会感恩的国家的有用之才。

参考文献：

- [1] 丽娃.构建高校贫困大学生资助工作体系 [J].曲靖师范学院学报, 2005, (5).
- [2] 李建峰.国家奖、助学金政策实施过程中存在的问题与思考 [J].重庆科技学院学报(社会科学版), 2008, (10).
- [3] 姜旭萍, 丁桂兰, 方杏村.国家奖助学金评选过程中存在的问题及其对策研究 [J].前沿, 2009, (5).
- [4] 王柏林, 胡正奎.论国家奖助学金社会功效的拓展 [J].财务与金融, 2008, (3).

[责任编辑：钟文杰]

* [作者简介] 周晶晶，佛山职业技术学院工商管理系教师（广东 佛山 528000）