

# 某大学成人教育男生心理健康现状与对策

Mental health situation and countermeasures of male students from adult education institute of a college

田燕<sup>1</sup> 杨建文<sup>2</sup> 田宇<sup>2</sup>

TIAN Yan, YANG Jian-wen, TIAN Yu

1. 北方民族大学体育部, 甘肃省兰州市 750021; 2. 兰州理工大学

**摘要:**目的 了解成人教育(成教)脱产学生的心理健康状况,为学校开展健康教育提供参考。方法 采用症状自评量表(SCL-90)和自编量表,抽取了某大学成教脱产男生,测试了216个有效样本。结果 31.5%的成教脱产男生心理症状存在中度以上问题;成教脱产男生SCL-90各项因子得分均高于全国青年常模、国内常模,也高于本校大学男生,差异均有统计学意义( $P < 0.01$ )。结论 成教脱产男生心理健康问题较重,应引起足够的重视,加强心理疏导和干预势在必行。

**关键词:**普通高校;成教男生;心理健康

中国图书资料分类号:R395.6

文献标识码:B

文章编号:1004-1257(2012)08-0989-02

## Mental health situation and countermeasures of male students from adult education institute of a college

TIAN Yan<sup>\*</sup>, YANG Jian-wen, TIAN Yu

<sup>\*</sup> Sport Department, North University of Nationalities, Lanzhou, 750021, China

**Abstract [Objective]** To understand the mental health status of full-time students of adult education institute, and provide evidence for carrying out health education. **[Methods]** SCL-90 and self-designed scale were adopted to investigate 216 full-time male students from adult education institute of a college. **[Results]** Moderate psychological symptoms existed in 31.5% of full-time male students from adult education institute. Their SCL-90 factor scores were higher than that of the national youth norm, the national norm and male students of this college, the differences were significant ( $P < 0.01$ ). **[Conclusion]** The mental health problem is serious among male students from adult education institute which should attract enough attention. Therefore, the strengthening of psychological counseling and intervention is imperative.

**Key words:** Colleges and universities; Male student of adult education; Mental Health

近年来,大学生心理健康问题引起了社会的广泛关注,然而,有关成人教育(成教)学生心理健康的研究相对较少。有资料显示,在校大学生出现心理障碍倾向的人数占总体的20%~30%<sup>[1]</sup>,47.2%的成教生存在不同程度的心理障碍<sup>[2]</sup>。“水桶理论”告诉我们,决定水桶盛水多少的关键,不在于水桶侧壁最高的部分,而由水桶最低的部分所决定,成教学生作为大学生的组成部分,属于大学生中弱势群体,心理健康水平偏低。因此,解决成教大学生这个特殊群体的心理问题,情况更为紧迫。我们于2009年3月—2011年6月对某校大学生进行了抽样调查,现报告如下。

### 1 对象与方法

1.1 对象 选择某大学成教脱产男生为调查对象,本次共发问卷300份,回收有效问卷216份,有效回收率为72%。其中在职脱产81人,非在职脱产125人;平均年龄(20.13±1.26)岁,最小18.0岁,最大28.0岁。

1.2 方法 采用症状自评量表<sup>[3]</sup>。以SCL-90为测试大学生心理健康水平的工具。该量表是目前国内最为常用的心理健康测量工具,能够较为全面地反映调查对象的心理健康状况。

量表包括90个项目,10个因子分量表,其中因子10不作为本次统计之用。调查采用1~5分的5点评分,即无该项症状反应评1分,很轻2分,中度3分,偏重4分,严重5分。此次调查以班级为单位,由调查人员统一讲解指导语,为使调查资料真实准确,要求学生按班级以无记名方式进行答卷。告诉被试者这次调查的目的后,要求其根据自己最近1周来的感受对每一项目作出独立判断,进而得到各因子分。采取当场发放问卷、填写,当场回收的方法。

1.3 统计分析 使用Excel 2000建立数据库,用SPSS 11.5软件进行统计分析。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

### 2 结果

2.1 成教男生SCL-90调查情况 参照有关标准,本调研所使用的SCL-90各因子中只要有1项因子的得分大于或等于3分者,则被认为被试者可能存在中度以上心理健康问题。本次调查结果31.5%(68/216)的学生心理症状存在中度以上问题。任一因子≥2分的学生比例为43.3%(91/216),说明成教脱产男生心理健康状况不容忽视。

2.2 成教男生SCL-90各因子均值与大学生综合样本比较 见表1。成教脱产男生有6项因子得分均值高于大学生综合样本,其中躯体化、焦虑、敌对、恐怖4个因子的得分上差异有统计学意义( $P < 0.01$ );虽然在抑郁、偏执和精神病3个因子得分

作者简介:田燕,女,副教授,主要从事体育教学工作。

均值上低于大学生综合样本,但差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。  
2.3 成教男生 SCL-90 各因子均值与国内常模的比较 见表2。  
2. 成教脱产男生的 SCL-90 各因子得分均高于全国常模,且

差异有统计学意义( $P < 0.01$ )。可见,成教脱产男生的心理健康水平低于一般普通人群,说明心理健康状况处于较差的状态。

表1 某大学成人教育脱产男生各因子分均值与大学生综合样本的比较( $\bar{x} \pm s$ )

	例数	躯体化	强迫症状	人际关系	抑郁	焦虑	敌对	恐怖	偏执	精神病症
成教脱产男生	216	1.65 ± 0.52	1.93 ± 0.58	1.78 ± 0.60	1.73 ± 0.58	1.68 ± 0.53	1.84 ± 0.57	1.56 ± 0.56	1.74 ± 0.57	1.55 ± 0.54
大学生综合样本	23 891	1.44 ± 0.51	1.92 ± 0.64	1.85 ± 0.64	1.76 ± 0.64	1.59 ± 0.57	1.68 ± 0.65	1.42 ± 0.51	1.78 ± 0.65	1.58 ± 0.54
t 值		6.02	0.23	-1.60	-0.67	2.31	3.61	4.01	-0.90	-0.82
P 值		<0.01	>0.05	>0.05	>0.05	<0.01	<0.01	<0.01	>0.05	>0.05

注:成教—成人教育。

表2 某大学成人教育脱产男生各因子分均值与国内常模的比较( $\bar{x} \pm s$ )

	例数	躯体化	强迫症状	人际关系	抑郁	焦虑	敌对	恐怖	偏执	精神病症
成教脱产男生	216	1.65 ± 0.52	1.93 ± 0.58	1.78 ± 0.60	1.73 ± 0.58	1.68 ± 0.53	1.84 ± 0.57	1.56 ± 0.56	1.74 ± 0.57	1.55 ± 0.54
国内常模	1 388	1.37 ± 0.48	1.62 ± 0.58	1.65 ± 0.61	1.50 ± 0.59	1.39 ± 0.43	1.45 ± 0.55	1.23 ± 0.41	1.43 ± 0.57	1.29 ± 0.42
t 值		7.88	7.31	2.92	5.34	8.92	9.40	10.42	7.44	8.12
P 值		<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01

注:成教—成人教育。

### 3 讨论

本次调查结果有 31.5% 的成教脱产男生心理症状存在中度以上问题,明显低于邓如陵<sup>[2]</sup>的调查结果(47.2%)。成教脱产男生心理健康 SCL-90 各因子得分均高于国内常模,差异均有统计学意义( $P < 0.01$ )。其心理问题主要表现在躯体化、焦虑、敌对和恐怖等方面,说明成教脱产男生心理健康状况较差。

成教脱产学生可分为 3 种类型:第 1 种“落榜蒙混”型,高考失利后,父母为了给子女一个大学学习的机会而选择成人教育,此类学生年龄较轻,学习基础差,家庭条件较好,但因为学习基础差、思想不成熟、好玩等原因,对待学习的态度是蒙混过关,心态往往是“60 分万岁”。第 2 种“文凭动力”型,这类学生一般是在职人员,因为工作环境中危机感强烈,深感文凭较低而限制了自身的发展,选择“工作学习两不误”的成人教育。这类学生的目的更加明确就是提高文凭的档次,但学习、工作和家庭压力较大。第 3 种“成熟求知”型,在打工期间,因为理论知识的匮乏而限制其技术的掌握,自身发展的需要大大地激发了其求学欲望,故选择成人教育来自我提高,他们在没有固定经济来源的情况下脱产求学,是成教脱产学生中最刻苦的学生,学习、家庭和社会压力最为突出。

导致成教脱产男生心理健康问题较为严重的原因是:①自身原因。心理学家柯里指出,他人对自己的评价就是自我评价的一面镜子<sup>[4]</sup>。与普通高校的大学生相比,成教大学生总感到自己“低人一等”,高考失利,年龄劣势,许多人因为自己未能在最佳年龄升入高校学习而产生对自身素质的否定感,认为正是因为学习差,才只能接受成人教育。②客观原因。成教脱产学生作为高等教育的对象,客观上处于最低层次。成教文凭不如正规文凭含金量高,消极社会舆论的影响也使成教生产生自卑感。成教脱产学生虽然经过成人高考进入高校,但是入学门槛低,生源结构相对复杂,他们各自所受的教育背景不一,教育程

度不同,社会对成人高等教育的认可度低。③就业方面政策缺位。他们对自己的前途普遍感到茫然,产生更多的焦虑和抑郁情绪;他们不能享受国家助学贷款、各种奖助学金和就业的政策待遇,甚至一些课程被砍,比如普通大学生必修的体育课。从而加重了心理失衡的程度,导致他们更加严重的心理问题。

笔者建议:学校要整体规划,实施以人为本的管理,学校的各相关部门应充分发挥协作精神,像对待普通大学生一样关心和爱护成教学生;学校要为成教学生力争创造更多的就业机会、勤工助学和银行贷款;高校要完善大学生心理健康教育咨询体系,配合心理健康辅导,设立心理橱窗,创办心理刊物,增设心理阅览室,开展心理教育广播和心理课外小组活动等;学校在在在保证普通大学生体育教学活动外,也要考虑成教大学生,尽量开设体育必修课和选修课。充分利用体育运动场地,有目的、有组织地引导成教生积极参加体育锻炼,在促使大学生增强体质的同时,发挥体育锻炼对心理健康教育的积极作用;加强校园文化建设,营造积极、健康、文雅的氛围,保证学生在优美、健康的校园文化氛围中,不断地提高认识,升华情操,磨练意志,从而铸就他们健康的经得起考验的心理品质。

### 参考文献

- [1] 樊富珉. 大学生心理健康教育研究 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2003: 53 - 55.
- [2] 邓如陵. 成教大学生心理健康问题的成因与教育对策 [J]. 中国成人教育, 2005, 39(12): 116 - 117.
- [3] 肖水源. 大学生心理健康 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2005: 62 - 65.
- [4] 张永红. 高校成教大学生心理健康若干问题探析 [J]. 教育探索, 2008(11): 120 - 121.

收稿日期: 2011 - 11 - 24 修回日期: 201 - 02 - 03 责任编辑: 方弘