

外语教学中的课程思政

——以《英语国家社会与文化》课程为例

刘艳君

(兰州理工大学技术工程学院,甘肃兰州 730300)

[摘要]教育部近年来的工作重点之一就是全面推进课程思政建设。本文将从以下几个方面谈一谈以《英语国家社会与文化》课程为例的英语专业课程思政建设,主要包括:该课程课程思政的历史背景、教学理念、课程设计、教学实践及总结。希望能对想了解英语专业课程思政的学者和教师有所帮助。

[关键词]思政课程;对比学习

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A
doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2020.15.068

[文章编号] 2096-711X(2020)15-0151-02
[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

教育部高等教育司近年来的工作重点之一就是全面推进课程思政建设,“打造学校有氛围、课程有示范、教师有榜样、成果有固化的课程思政典型”。我校自2019年5月立项《英语国家社会与文化》这门课程以来,作为课程负责人,我一直致力于这门课程的教学与研究。下面将从以下几个方面谈一谈以《英语国家社会与文化》课程为例的英语专业课程思政建设。

一、背景介绍

习近平在全国高校思想政治工作会议上指出,要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。“将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声”的课程思政,实际上在寻求各科教学中专业知识与思想政治教育内容之间的关联性,并在课程开展的过程中,将思想政治教育的相关内容融汇于学科教学当中,通过学科渗透的方式达到思想政治教育的目的。

在此背景下,我校立项通过了《英语国家社会与文化》这门课程的思政建设。这门课是2010版英语专业人才培养方案中开设专业必修课,2014版人才培养方案中课程性质变更为专业选修课。在数年的教学过程中,本课程积极推进课程改革与建设,先后参与并顺利通过了学院“达标课程”以及“合格课程”评估,得到了评估专家组的认可。该课程教学资料规范齐全、课程资源充足丰富、教学思路完善成熟,具备较好的“课程思政”教学改革条件。

二、教学理念

在全球一体化不断发展的进程中,外语教育对培养学生的爱国情怀、制度自信、文化自信的重要性。高校外语老师要坚守立德树人的初心,系统梳理和深入挖掘外语课程中的思政要素与哲学思想,指出要将思政课融入教学课堂各环节,培养学生的政治认同、文化自信、公民人格、人文精神、科学精神以及职业素养。

因此在授课介绍英美概况背景知识的同时,着重学习西方国家主要包括英国和美国的基础地理及人口知识、西方政治制度及经济发展现状、西方文化教育及生活方面常识,激发学生学习英语的兴趣,提高学生语言学习能力,提升学生人文素质教育文化修养,培养学生的综合文化素质,提高学生的跨文化交际能力,培养及扩展其国际视野。本课程旨在使学生了解最有代表性的英语国家——英国和美国的历史、地理、政治、经济、文化、教育、科学、宗教、风土人情和社会现状,并就以上方

面与我国特色社会主义制度下的具体表现进行对比,以提高学生语言学习能力的同时提升学生人文素质,培养学生的综合文化素质,提高跨文化交际能力,坚定社会主义核心价值观,进一步增强学生的使命感与民族自豪感。在教学中通过与英美两国在历史、地理、政治、经济、文化、教育、科学、宗教、风土人情和社会现状方面与我国特色社会主义制度下的具体表现进行对比,着重强调社会主义核心价值观、中国优秀传统文化教育,特别是中国特色社会主义的“四个自信”(道路自信、理论自信、制度自信、文化自信)教育的内容,从而激发当代大学生民族自豪感及爱国热情。与思政课相结合,引导青年学生坚定“四个自信”,将爱国之情、强国之志、报国之行融入中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

三、课程设计

《英语国家社会与文化》这门课程选取的教材为河南人民出版社出版、来安芳编著的《英美概况》。本课程的主要教学任务包括:英美概况的重要方面都讲到,但由于材料太多,又必须突出中心,为此本书将英国和美国分为2个主要部分,内容如下:英国部分共包含3个小节。内容如下:①国家和人民;②英国政府、政治和法律;③英国的文化和社会生活。美国部分共包含3个小节,内容如下:①美国政府及其自然环境及美国人民;②政府和政治;③美国的文化和社会生活。通过混合式学习方法:讨论、启发式教学法、面授、小组汇报及互动法,授课介绍英美概况背景知识的同时,着重学习对比学习西方国家主要包括英国美国和中国的基础地理及人口知识、政治制度及经济发展现状、文化教育及生活方面常识,培养学生的综合文化素质,提高跨文化交际能力,坚定社会主义核心价值观,进一步增强学生的使命感与民族自豪感。

授课要点1:英语国家和人民,主要知识点包括:英国部分:名称及地理位置、气候和天气、水资源、人民、官方语言。思政映射与融入点:对比介绍中国地理、气候、民族及语言常识,激发学生对祖国大好河山的热爱及增强学生民族自豪感、增进民族团结及坚定中国特色社会主义的“四个自信”之道路自信。采取混合式学习方法:讨论、启发式教学法、面授、小组汇报及互动法。在掌握西方国家主要包括英国和美国的地理与人民这一章节专业背景知识的同时,对比学习中国的地理与人民。学生会意识到在中国这样一个地大物博物产丰富的土地上、民

收稿日期:2020-5-6

基金项目:本文系校级课程思政立项阶段性成果。

作者简介:刘艳君(1982—),女,满族,河北承德人,兰州理工大学技术工程学院讲师,研究方向:外国语言学、应用语言学。

族众多且共同友爱团结。以此增强学生民族自豪感和自信心。授课要点2:英国政治:君主、议会、上议院和贵族头衔、政府和内阁、公务员、当地政府、政治与法律、政党、选举、司法和法律、法院和立法机构。美国政治:基本政治原理、政府原则、联邦系统、联邦政府、立法机构、立法程序、行政机构、大选、司法机构、联邦警察、美国政府、政党。思政映射与融入点:对比介绍中国特色社会主义政治制度,包括:国家元首、立法机关、行政机关、司法机关及中国共产党领导的多党合作与政治协商制度。增强学生的中国特色社会主义政治制度的深刻理解及衷心拥护。通过混合式学习方法:讨论、启发式教学法、面授、小组汇报及互动法。在掌握英国及美国基本政治制度内容章节内容的同时,对比学习中国特色社会主义政治制度,让学生意识到中国政治制度的中国特色及优越性。让其更加坚定不移地跟随中国共产党走社会主义现代化道路。增强学生对中国特色社会主义的“四个自信”之道路自信的同时制度自信。授课要点3:英国社会生活及文化知识:阶级和社会问题、教育政策、学校类型、高等教育和大学、就业和社会福利。美国社会生活及文化部分:美国文化基础、节日和假期、美国教育、初等教育和高中教育、高等教育和大学、就业和社会福利。思政映射与融入点:对比学习中国的社会生活及文化,主要包括中美英教育及节日对比。增加学生对中国教育制度及中国传统节日的思考。增强学生的社会责任感及作为传统中国人的文化自豪感。采用混合式学习方法:讨论、启发式教学法、面授、小组汇报及互动法。思政映射与融入点:在掌握西方国家主要包括英国及美国基本教育方针政策的基础上及节日等文化生活方式的章节基础知识上,对比学习中国传统文化,尤其是节日文化。增强学生社会主义核心价值观。因为社会主义核心价值观是社会主义先进文化的集中体现,它从国家层面的价值目标、社会层面的价值取向以及个人层面的价值准则等三个方面高度凝练、集中展现了社会主义先进文化的核心理念,体现了国家、社会与个人的相依相生、传统文化与现代文化的兼容并蓄、本土文化与外来文化的和谐共存,彰显了社会主义先进文化的独特魅力。从而更能激发学生中国特色社会主义的“四个自信”之文化自信。

四、教学实践

以第一部分英国国家和人民为例。英语国家和人民英国地理是了解英国这个国家的基础,在讲授英语国家社会与文化的知识点中,地理知识尤其是它的自然情况及天气气候是一个

国家最基本的情况,有利于学生更加了解英国。本节主要内容:主要包括英国地理位置、气候和天气。思政映射与融入点:在掌握西方国家主要包括英国和美国的地理与人民这一章节专业背景知识的同时,对比学习中国的地理与人民。学生会意识到在中国这样一个地大物博物产丰富的土地上、民族众多且共同友爱团结。以此增强学生民族自豪感和自信心。教学重点:英国地理位置、气候和天气。教学难点:英国地理位置。教学策略与条件要求:问题驱动、替代式教学策略;黑板、多媒体、教材要求。教学过程如下:①Lead-in activity;②Detailed Lecture;③Geographical Position;④Climate and Weather;⑤中国对比研究;⑥Summary 总结回顾。

五、总结

《英语国家社会与文化》这门课程属于英语专业选修课,课程教学目标为:了解英美概况的最基本知识,激发学生学习英语的兴趣,从而提高语言能力,以达到充分体现素质教育,全面提高学生的跨文化交际能力,培养学生的综合文化素质,扩展国际视野的目的。思政版新增改革要点:在教学中通过与英美两国在历史、地理、政治、经济、文化、教育、科学、宗教、风土人情和社会现状方面与我国特色社会主义制度下的具体表现进行对比,着重强调社会主义核心价值观、中国优秀传统文化教育,特别是中国特色社会主义的“四个自信”(道路自信、理论自信、制度自信、文化自信)教育的内容,从而激发当代大学生民族自豪感及爱国热情。与思政课相结合,引导青年学生坚定“四个自信”,将爱国之情、强国之志、报国之行融入中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。课程教学的基本要求:知识点、背景知识、词汇学习以及中西方文化与社会生活。新增育人要求:深入挖掘与教学内容相关的思想政治素材。将社会主义核心价值观融入教学全过程,引导学生尊重并了解中西方文化的差异,加深对祖国文化的了解,培养学生的爱国主义精神,形成健康的人生观,增强民族自信心和自豪感。增强中国特色社会主义的道路“四个自信”。教师在授课过程中,尽量靠近新增思政要点及基本要求。引导学生学习中国传统文化及政治经济地理及历史知识。外语老师本身在做好中西文化沟通的桥梁的过程中,在外语课程实践中恰当融入中国思想和文化及政治经济地理历史知识。培养学生的爱国情操、共情能力、换位思考能力的重要性。在教学实践中培养学生的跨文化交流能力,提升学生对中国传统文化的文化自信,推动中华文化走出去。

参考文献:

- [1] 高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育,2017(24):16-18.
- [2] 田应辉,徐森.“思政课程”与“课程思政”协同育人机制探究——以高职土建类专业为例[J].辽宁高职学报,2019,21(4):71-74.
- [3] 王丽华.高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探究[J].中国职业技术教育,2019(18):71-75.

Ideological and Political Education in Foreign Language Teaching —Based on “Society and Culture in English Speaking Countries”

LIU Yan-jun

(College of Technology and Engineering, Lanzhou University of Technology, Lanzhou Gansu 730300, China)

Abstract: In recent years, one of the priorities of the Ministry of Education is to comprehensively promote the ideological and political construction of curriculum. This paper will discuss the ideological and political construction of English major curriculum taking the course of “society and culture of English speaking countries” as an example from the following aspects: background information, teaching concept, curriculum design, teaching practice and summary of this course. It is hoped that it can be helpful to the scholars and teachers who want to know about the ideological and political courses of English major.

Key words: ideological and political courses; comparative learning

(责任编辑:范新菊)