

新媒体语境下大学英语写作课程中整合思维模式的优越性

兰州理工大学外国语学院 贾晓锋

【摘要】信息化时代推动着新媒体的发展进程,新媒体深度融入教育改革的行列,学生可利用互联网技术打破时间与地域的束缚,随时随地获取知识、分享知识、传播知识。英语写作是大学英语学习的重要组成部分,也是大学生英语学习的难点之一,本文旨在探讨新媒体语境下如何丰富大学英语写作课程,激发学生对写作的热情投入和主动参与,从而使整合思维模式的优越性得到充分体现。

【Abstract】The Information Age is pushing the development of new media, and new media is deeply integrated into the ranks of educational reform. Students can break the bondage of time and region by using Internet technology to acquire knowledge, share knowledge, and disseminate knowledge anytime and anywhere. English writing is an important part of college English learning and one of the difficulties for students in English learning. This paper aims to explore in the context of new media how to enrich college English writing courses, stimulate students' enthusiasm and active participation in writing, and in the end fully embody the advantages of integrative thinking mode.

【关键词】新媒体语境; 大学英语写作; 整合思维模式

【Keywords】new media context; college English writing; integrative thinking mode

一、引言

大学英语写作课程中充分利用新媒体语境的优势,结合自主学习、整合思维理论,已成为英语写作课程教学的重要创新点,对大学生的写作能力和英语教学质量的提升都彰显出一定的影响力。当前,新媒体语境下的教学改革,为大学英语教学开拓新的思路,大学英语写作不仅要利用新媒体语境构建新型学习模式,并且要深度融汇整合思维模式,这为大学英语写作课程增添新鲜活力,把课堂学习气氛提升到一个高点。目前,新媒体已经广泛应用于大学英语教学中,与之深度融合,如多媒体教学,慕课(MOOC),网络自主学习、微信、QQ等。

整合思维(integrative thinking)是加拿大多伦多大学罗特曼管理学院院长罗杰·马丁(Roger Martin)教授最早提出的一种现代思维方式。这种思维模式在于面对问题时,要善于发现和整合多种优势要素,组合成新的优势体系,发挥体系最大优势解决问题。目前整合思维模式已经渗透于大学英语教学中,利用新媒体的优势弥补大学英语教学中的不足和弊端,整合构建一套新式教学体系,通过“学生为主,教师为辅”的写作教学新模式,教学实效显著,学生的写作水平也呈现质的飞跃。

二、大学英语写作课程中普遍存在的问题

2014年,权威机构对北京四所大学英语专业写作教学现状做过专项调查,调查结果表明:91%的学生应对英语四、六级考试,雅思、托福考试的方式,是突击训练和报辅导班的形式来提升写作能力。由此可见,大学英语写作教学亟需转变传统固有教学模式,推陈出新开拓教学新模式。首先要直面大学英语写作课程中存在的问题,才能加快大学英语写作教学改革步伐。

1. 学生课堂注意力不集中,课堂学习气氛不佳。当前,大学生上课期间玩手机、上网购物、微信聊天等已经是

普遍现象,这种不良现象导致学生在上课时注意力不集中,课堂学习气氛不佳,严重降低了学生的英语学习效率和教学成效。

2. 学生学习缺乏自主性学习,主观意识下降。由于传统的课堂教学模式是“重教轻学”,导致学生对老师的依赖度高,使得学生在学习上缺乏自主性,主观意识下降,学生没有认识到自主学习的重要性。此外,大学生活丰富多彩,学生容易忽视基础课程的学习,特别是英语写作方面,是大学英语学习的难点,让部分学生望而止步,不愿意多加努力提升英语写作水平。

3. 分层教学测试标准有待进一步考量。大学英语教学需要照顾基础差的学生,利用分层教学法,对学生英语成绩的提升有一定影响,尤其体现在英语写作方面。但是分层教学的标准是根据学生的测试分数进行,有失水准,考试成绩存在着一定的偏颇,一些不可控因素掺杂其中,导致教师以考试成绩划分学生英语学习的层次,测试标准有待进一步考量和完善。

三、新媒体语境下如何在大学英语写作课程中运用整合思维模式

教育部高教司2019年工作重点之一是实施一流课程的“双万计划”,打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”,其中也包括线上线下融合类“金课”。在当今“互联网+”背景下,“金课”的突出特征是信息化技术在教学中的应用,打造信息化混合教学模式,具体表现为“金慕课”(王立非,任杰2019)。大学英语教学以新媒体为重要辅助工具,是信息时代赋予英语教学个性化的发展属性。随着大学英语写作“金慕课”的出现,学生不仅可以在英语写作课堂上学习,还可以利用碎片化时间学习;不仅可以线上学习,还可以线下学习,不断提升写作能力,将是对英语写作教学的一次全新的探索。

1. 利用新媒体有效激发学生对英语写作的兴趣, 激活课堂气氛。新媒体语境下的大学英语写作课程彻底摒弃了传统的教学模式, 为大学英语写作课程提供新的思路, 激发学生对英语写作的兴趣, 激活课堂气氛。通过英语写作教学要转变传统的教学模式, 学生固有的英语学习思维模式也逐渐有所转变。利用新媒体优势, 整合课堂资源优势, 既强调学生英语写作的自主性、合作性以及交互性, 又适合当代大学生的学习习惯, 教师的辅导作用也得到一定的认可。

2. 有效提升大学生英语写作的自主能力, 增强主观投入意识。英语写作能力是当代大学生综合素质的重要体现之一, 同时也是学生基础课程中面临的一大难题。新媒体语境下, 密切联系整合思维模式, 为学生提升英语写作能力集思广益、开拓思路, 有效提升学生英语写作的自主能力, 学生的主观投入意识增强。学生可以上网搜索写作的资料, 可以在线咨询写作技巧, 同学之间还可以在线交流学习心得。

3. 新媒体语境下合理规划分层教学方法。教学理论的改革创新, 遵循的原则是“学生为主, 老师为辅”。因此大学英语写作课程中, 首先要明确教学目标和教学任务; 其次要深入了解学生的具体需求; 最后在新媒体语境下, 整合思维模式在教学方案中融入教学技术。目前, 取得实效的教学活动有“任务型、交互形式、反馈方法等”。通过整合思维模式把新媒体语境的优势发挥到极致, 这是最好的多种技术手段相结合的教学改革, 更加适合不同写作水平的学生, 学生利用新媒体有目的的查缺补漏提升写作能力, 教师根据学生实际情况给出专业建议并进行重点辅导。

四、新媒体语境下大学英语写作课程中整合思维模式的优越性

(何克抗 2006) 首次提出了信息技术与课程整合的内涵并且给出了明确定义——“通过将信息技术有效融合于各学科的教学过程来营造一种信息化教学环境, 实现一种既能发挥教师指导作用又能充分体现学生主体地位的以‘自主、探究、合作’为特征的教与学的方式, 从而把学生的主动性、积极性、创造性较充分的发挥出来, 使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革。”他还提到, 要实现教育质量跨越, 不仅需要信息技术和课程整合理论, 还需要有相关学科的创新教学理论支持。只有借助新媒体, 大学英语写作课程中整合思维模式的优越性才能得到有效地凸显。

1. 提升大学英语教师队伍整体的专业素养, 英语写作教学成效显著。新媒体语境下大学英语写作课程中整合思维模式的有效运用可以提升英语教师队伍整体的专业素养, 教学改革成效显著。充分利用新媒体技术提高教学质量, 深入挖掘信息共享性和信息快速多方位传播

特点, 为英语写作课堂增加新鲜素材。现在新媒体是英语教学最重要的辅助工具, 更加充实英语写作课堂教学内容, 是教学创新理念的具体体现, 属于质的变化, 不能一概认为仅是量的增加。在大学英语写作方面, 教师必须以先进教学理论为指导, 在教学结构和教学资源方面结合英语写作的特点进行二次创造。

2. 为大学英语写作教学创新打开新局面。大学英语写作课程彻底摒弃传统的“重教轻学”的教学模式, 教师课上教, 学生听, 课下进行练习, 这种教学方法不能及时掌控学生的写作水平, 属于单层次的英语写作教学, 教学实效一般。新媒体语境为大学英语写作教学改革创新打开新局面, 传统教学观念必然遭到淘汰, 通过高效融入整合思维模式, 将大学英语写作课程进行深层次整合, 不仅激发学生参与写作的积极性, 也极大的增加了英语写作的自信, 这对英语写作教学实效是质的转变。

3. 新媒体与课程教学整合是现代教育理念和时代发展的结合。新媒体时代, 知识共享和高速传播, 为大学英语教学提供了极大便利, 同时也为英语写作能力提升开辟了多种学习渠道。大学英语写作教学通过不断地变革创新, 遵循以学生为中心、教师为辅的基本原则, 强化学生自行解决问题的能力, 锻炼学生英语写作思维能力, 最终使学生写作水平得到明显提升。新媒体语境下大学英语写作课程中有效运用整合思维模式, 是教学方法的创新, 把教和写间的距离逐渐缩短, 更是现代教育理念和时代发展的结合, 充分发挥了整合思维模式优势。

结语: 总之, 新媒体语境下在大学英语写作课程中有效运用整合思维模式一方面可以坚守学生的主体地位, 同时对大学英语写作教学观念的革新以及教师队伍专业素养的提升都会产生良好影响, 这也切实落实到了大学英语写作课程教学改革的实效中。大学英语写作课程彻底摒弃传统的“重教轻学”的教学模式, 开启了写作教学的新局面。另外, 新媒体语境下, 整合多种平台优势助力大学生英语写作能力的提升, 激发大学生自主学习的动力, 彻底反转大学生固有的学习思维模式, 这也是对现代教育信息化实现质的跨越。

【参考文献】

- [1] 王立非, 任杰. 商务英语“金课”标准的“六性”与“六度”[J]. 浙江外国语学院学报, 2019, (3):13-18.
- [2] 何克抗. 迎接教育信息化发展的新挑战[J]. 中国电化教育, 2006, (8):5-11.
- [3] 苏丽, 俞真. 基于整合思维的大学英语自主学习策略研究[J]. 海外英语, 2012, (21):54-56.
- [4] 许慧敏. 浅谈对新媒体融入大学英语教学的思考[J]. 英语广角: 学社研究, 2017, (10):126-127.
- [5] 骆文婧. 大学英语写作翻转课堂管理策略一理契约视角下的探究[J]. 文教资料, 2019, (11):210-211.