2016年8月 佳木斯大学社会科学学报 Aug.,2016
第34卷第4期 JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE OF JIAMUSI UNIVERSITY Vol.34 No.4

立德树人与当代大学生的人格教育研究*

叶 进,张党清

(兰州理工大学 马克思主义学院,甘肃 兰州 730050)

[摘 要] 立德树人是教育的根本任务,人格教育是教育的重要组成部分。因而,恪守以立德为基、树人为本的教育理念是大学生人格塑造和高校人格教育理念的共同追求。本文从学校、社会、合力、网络、观念、实践六个方面阐述了如何在立德树人教育中完善大学生人格教育的问题。

[关键词] 立德树人;人格教育;大学生

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1007-9882(2016)04-0090-03

一、"立德树人"——教育的根本任务

(一)立德树人是实现大学生全面发展的基本方式

十八大报告指出"把立德树人作为教育的根本任务,培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人"。[1] 这是党中央从战略的高度对教育工作所提出的要求,也是目前教育事业所要遵循的一条主线。紧紧抓住这条主线,把坚持和强化立德树人的教育理念作为大学生人格教育的着力点、集聚点和落脚点,从而把立德树人理念以教育实践的方式贯彻落实到教育事业当中,真正做到教育工作者以立德树人为理念来培育大学生,大学生以立德树人为方式追求自我发展,共同促成大学生的全面发展。

(二)立德树人是社会主义核心价值观的根本要求

社会主义核心价值观分别从国家、社会、个人三个层面提出价值目标要求,这无疑要求着当代大学生成为高素质、厚道德、远眼光的社会主义建设者和接班人。社会主义核心价值观的培育和践行为高校教育提出了"立德树人"的根本要求,从教育工作者、学校管理者、教育对象监护人等方面全方位地以立德树人为教育目标对教育对象实施全面教育,这不仅强化了立德树人教育理念的重要性,而且深化了大学生人格教育的目标性。同时,立德树人也是增强社会主义核心价值观的践行力度、确保教育事业稳步前进的根本要求。[2] 因此,对于教育事业来说,要培育和践行社会主义核心价值观,就必须全面贯彻落实立德树人的教育理念,这关系大学生教育的发展前景,关系社会主义核心价值观的培育践行,关系中国特色社会主义教育理论体系的长远发展。

(三)立德树人是中国教育科学持续发展的必然要求

强化立德树人教育理念关系着中国教育事业的科学发展,是教育事业发展的基本方略。要高质量、快节奏地发展中国教育,就必须推进立德树人教育理念与教育事业科学发展进程的一体化建设。中国教育要科学地向前发展,就要既重知识又重道德,做到应试教育与素质教育的高度融合。人常说"有才无德是危险品",在社会主义国家,如果培养的人才缺乏道德,那么后果是不堪设想的,这些人将会成为社会主义的最大威胁,更谈不上为全人类的解放贡献自己的力量。因此,贯彻落实立德树人教育,不仅是教育事业科学发展的重要标志之一,而且是社会主义教育的基本要求。

二、立德树人与大学生人格教育

(一)立德树人是大学生人格教育的时代理念

立德树人精辟地回答了"培养什么人,怎样培养人"的重大教育问题,赋予了大学生人格教育的新活力、新动力,是大学生人格教育时代理念的集中体现,也是大学生人格教育的教育宣言和行动指南。它集中体现了大学生人格教育的与时俱进性和教育实践性,顺应了时代发展的新要求、新目标。尤其是十八大以来,党中央高度重视立德树人教育理念,把立德树人作为教育的根本任务,这也就对大学生人格教育

* [收稿日期] 2016-04-26

[作者简介] 叶进(1958-),男,湖北随州人,兰州理工大学马克思主义学院教授,硕士生导师,从事思想政治教育理论与实践研究。
张党清(1990-),女,陕西渭南人,兰州理工大学马克思主义学院硕士研究生,从事思想政治教育理论与实践研究。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

提出了新的发展要求。[3] 因此，人格教育理念要不断随着社会形势的变化而与时俱进，把立德树人同大学生人格教育实际以及时代特征结合起来，不断推进大学生人格教育理念的时代化、大众化、现实化。

（二）立德树人是大学生人格塑造和高校人格教育的共同追求

立德树人是大学生人格塑造的教育指南，也是高校人格教育理念的重要依托。在高校实施人格教育，必须坚持立德树人的教育理念，发挥立德树人教育理念的指引作用，抓住强化立德树人教育理念这个关键，恪守以立德为基、树人为本的教育理念，使每个大学生都以立德树人的理念来引导自己的思想和行为。紧紧围绕立德树人这一共同追求，抓住教育关键点，创新人格教育途径，完善高校人格教育体制，扎实推进各项教育工作，实现大学生人格塑造与高校人格教育同步发展，相互协调，达到共同期待的目标追求。

（三）立德树人与大学生人格教育共同铸就了大学教育的生命线

作为高素质人才的培养基地，大学是德智体美全面教育的圣地。大学教育首要的任务是弄清楚要培育什么样的人，怎样培育人的问题，而立德树人精辟地诠释了这个问题，从而给大学教育指明了道路。在大学教育中，人格教育扮演着不可替代的重要角色，是高校教育的生命线，而立德树人又是对人格教育目标的再度升华。因此，立德树人与大学生人格教育共同成为大学教育不可或缺的一部分。

要完善大学教育，必须强化立德树人，增强大学生对立德树人理念的认可度，从而增加积极性和主动性，形成浓厚的立德树人校园氛围，使大学生成为立德树人的忠实崇尚者、自觉追随者。要全面推进大学生人格教育，必须坚持以立德为基准，以树人为准则，促进人格教育内容革新，构建动态、开放、综合、全面的大学教育机制。

三、在立德树人教育中完善大学生人格教育

（一）创新校园文化体系建设，推进“立德树人进校园”

文化是校园的灵魂，是大学生的精神家园。全面贯彻落实立德树人，促进大学生人格教育蓬勃发展，必须推动校园文化大发展大繁荣，兴起校园文化体系建设新高潮，提高校园文化软实力，发挥校园文化引领大学生风尚的作用。

要创新校园文化体系建设，就必须推进“立德树人进校园”。坚持“育人为本，德育为先”的重要理念，坚持“立德树人是教育的根本任务”的教育方针，坚持立德树人贴近学生、贴近生活、贴近社会的原则，实现校园文化体系建设及大学生人格塑造的双赢。

要构建以立德树人为核心的校园文化体系，就必须强化大学生人格教育。多开展以立德树人为主题的人格教育实践活动，引导大学生在校园文化建设中自我表现、自我教育。同时，定期组织大学生学习立德树人的道德模范事迹，推动学习宣传道德模范常态化，为大学生提供更丰裕的精神食粮，并与道德模范形成对比，从而进一步找出道德距离，缩小道德差距。

（二）把法制教育纳入大学生人格教育体系中，推进立德树人与法制高度融合

要全面落实大学生人格教育，完善和发展人格教育理论，增强大学生人格教育的践行力度，就必须全面推进立德树人与法制教育深度融合，把法治教育纳入大学生人格教育体系之中。

法制教育是一种规范性、预警性教育，立德树人教育则是在思想道德层面对大学生的引导和教化。把立德树人教育与法制教育有机结合起来，深入开展基于立德树人和法制理念的大学生人格教育宣传，建立全方位多层次的大学生人格教育机制体制，把立德树人理念和法制理念共同纳入大学生人格教育内容之中，增强大学生人格教育的针对性、实效性。这不仅有利于在高校人格教育轨道上不断深化立德树人理念和法制理念，也有利于不断丰富立德树人和法制理念的教育实践方式。

要全面推进立德树人和法制理念，把法制教育纳入大学生人格教育体系中，就必须贯彻落实党的十八大和十八届四中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话，坚持党的领导、立德树人、法制有机统一，建立健全大学生人格教育体系。

（三）建立学校、家庭、社会“三位一体”的教育联动机制

大学生人格的养成是学校、家庭、社会等多种因素综合影响的结果。学校是大学生受教育的基本场所，家庭是贯穿大学生始终的基本单位，社会是大学生所面临的现实环境，因此，建立学校、家庭、社会“三位一体”的人格教育联动机制才能真正增强大学生立德树人意识。

要增强立德树人教育理念，逐步缩小与道德模范之间的人格差距，促进大学生德智育全面发展，就要坚持学校联合家庭、家庭支持学校、社会综合教育的理念，做到学校、家庭、社会“三位一体”，加大人格教育力度，让大学生们在耳濡目染中潜移默化地意识到基于立德树人理念的大学生人格教育的重要性，并自觉付诸社会实践，养成健全的人格。

“三位一体”中，要把立德树人理念下的大学生人格教育的教育重心放在学校，深入学习人格教育理论知识。同时，着力促进家庭与学校的联合，实现学

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

生家长与学校管理人员的双向互动，坚持和完善基于立德树人教育理念的人格教育，引导大学生做有道德、有知识、有责任、有创新精神的全面型人才。此外，要着力在社会实践方面促成大学生人格教育，实现大学生人格教育与实际社会状况相接轨，从而形成学校、家庭、社会“三位一体”的互动教育机制。[4]

（四）创新人格教育的网络载体，增强立德树人理念的“映射圈”

网络已经成为当代大学生了解外部世界的一扇主窗户，是大学生获取知识、查阅资料、接受新事物的重要渠道。因此，要加强立德树人教育理念下的大学生人格教育，就要推动网络教育载体创新，合理利用网络教育信息向大学生传递正能量，坚持网络为大学生人格教育服务，不断加强和改进网络人格教育的教育内容建设，把立德树人教育理念下的人格教育作为网络人格教育弘扬的主旋律，这不仅增强了人格教育的时效性，也扩大了立德树人理念的影响力。

全面实施基于立德树人教育理念的大学生人格教育，必须深化网络载体改革，着力丰富网络教育的内容，加强主流意识宣传力度，做到时时有教育，事事重教育，只要联网就能接触到立德树人教育理念和人格教育，培养立德树人理念感、人格教育归属感及道德实践自觉感。

更加注重立德树人教育理念的网络流通效力，以正确的教育理念和主流价值观去引导大学生塑造健康理想人格。采用多网站多模式的宣传方式对道德模范进行宣传，加强道德模范的网络示范作用，使得大学生能实时学到道德模范精神，并形成自身与道德模范的对比，从而促使大学生不断改进自己完善人格。

（五）培育社会主义核心价值观，促进立德树人理念下的人格教育深入人心

培育社会主义核心价值观，对基于立德树人教育理念的大学生人格教育具有重大现实意义。把社会主义核心价值观贯彻到大学生人格教育的全过程、体现到大学生日常生活学习的各方面，更加自觉地把社会主义核心价值观作为立德树人教育理念下人格教育的第一要义，坚持聚精会神搞教育，一心一意育道德，着力把握大学生人格教育规律、创新人格教育发展理念，破解人格教育难题，深入培育社会主义核心价值观，加快推进立德树人理念下人格教育深入人心进程。

基于立德树人教育理念的大学生人格教育既要注重培育社会主义核心价值观，又要根据大学生自身状况赋予其鲜明的时代特征，以全新的视野深化对人格教育规律、社会主义核心价值观的认识，从教育理念和价值体系上系统地回答在新形势新任务下“培养什么人，怎样培养人”的重大问题，从而使立德树人成为大学生人格教育的主要理念。

（六）在大学生人格教育实践中落实立德树人理念

一切教育理念终究都要落实在教育实践中，也只有落实在教育实践中才能真正成为经得起检验的教育理念。立德树人教育理念下的人格教育也不例外，只有应用于教育实践中才能检验其合理性。

把教育实践确定为立德树人理念下的大学生人格教育的固化程序，在教育实践中检验其实际效果，从而做到立德树人、人格教育与教育实践相统一，实现真正意义上的大学教育。然而，人格教育作为一项长期的艰巨的教育工程，不可能是一帆风顺的，这就要求我们必须做好克服重重困难的准备，毫不动摇地坚持和发展立德树人教育理念下的人格教育，不断赋予其理论特色、实践特色。[5]

立德树人教育理念下的大学生人格教育实现的关键点在于教育实践，在教育实践轨道上有效地开展大学生人格教育，加快建立基于立德树人教育理念的高校人格教育体制，有助于全面强化立德树人教育理念，也有助于在真正意义上实现人格教育，这关系着大学教育事业稳步向前发展。

参 考 文 献

[1] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，2012.

[2] 王建南.把立德树人作为大学的根本任务[J].求是，2014(8).

[3] 袁贵仁.推进教育事业改革发展的强大思想武器——学习习近平总书记关于教育工作的重要论述[J].求是，2014(8).

[4] 骆郁廷.“立德树人”的实现路径及有效机制[J].思想教育研究，2013(7).

[5] 王晓莉.“立德树人”何以可能——从道德教育角度的审思与建议[J].全球教育展望，2014(2).

责任编辑：刘卫财

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net