

着力提高大学生道德教育的实效性

叶进*

(兰州理工大学 甘肃 兰州 730050)

【内容摘要】高校作为进行系统道德教育的重要阵地,必须认真贯彻党的教育方针,全面推进素质教育特别是道德素质教育,着力提高道德教育的实效性。

【关键词】高校 道德 教育 实效性

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2004)04-0158-02

高校作为社会主义精神文明建设的基地,担负着对学生进行思想道德建设的重要任务。面对新情况和新问题,要从培养社会主义的建设者和接班人的战略高度,切实加强思想道德教育,提高大学生道德教育的实效性,努力提高大学生的思想道德素质,培养和造就一代“四有”人才。

一、坚持灌输与引导相结合的教育原则,实施有针对性的道德教育

在大学生当中开展社会主义道德教育要切实改进教育方法,将道德教育的灌输原则和引导原则有机地结合在一起,始终把握道德教育的针对性。把道德教育同陶冶情操、养成良好行为习惯结合起来,把个人成才与国家前途和社会需要结合起来,形成良好的道德风尚。积极组织学生参加军训、生产劳动和社会实践,引导他们认识社会,了解国情,增强全面建设小康社会、振兴中华的责任感,加深学生对社会主义道德观念和社会主义道德义务的理论、原则和规范的理解、认识,有意识地扩大学生对道德教育的接受范围。

二、抓住道德教育的各个环节,提高道德教育的效果

对大学生进行道德教育,必须紧紧抓住道德教育的各个环节。道德教育过程应该与道德人格形成和完善的过程相一致。提高大学生的道德认识是道德教育的第一个环节,也是道德教育的起点。道德教育的第二个环节,是陶冶大学生的道德情感。第三个环节,是锻炼大学生的道德意志。第四个环节,确立大学生的道德信念,这是全部道德教育的中心环节。道德教育的最后完成,在于养成道德习惯,即使大学生逐步习惯于遵守道德要求,从心所欲而不逾矩。一是要科学规划不同学习阶段道德教育的具体内容。二是坚持贯彻学生日常行为规范,加强校纪校风建设。三是发挥教师为人师表的作用。四是以公共理论课为主阵地和主渠道,把道德教育渗透到学生的专业基础课和专业课教育以及全部实践教学各个环节。公共理论课是大学生加强思想道德修养的必修课。公共理论课教师要深入开展跟踪调查研究,准确把握大学生的思想道德状况,以增强思想道德教育的针对性。要丰富和拓展公共理论课特别是思想道德修养课程教学的内容,把为人民服务作为核心,把集体主义作为原则,把“五爱”作为基本要求,把社会公德和职业道德作为着力点,培养社会公德,学习和实践职业道德,

树立正确的职业理念,端正职业态度,遵守职业纪律,掌握职业技能,养成良好的职业作风。改进公共理论课教学方法,将课堂讲授与课外活动相结合,引导大学生把理论与实际、学习与运用、言论与行动统一起来。让学生在实践去感受和体验道德教育,引导大学生承担道德义务和道德责任,形成良好的道德品质和对社会、对人民高度的责任感,增强道德教育的实效性。

三、强化学生管理,发挥道德教育过程中的他律作用

大学生道德教育的初期也是道德的他律时期。高校在对大学生广泛进行道德教育,普及道德知识和道德规范,帮助大学生加强道德修养时,首先要强化学生管理,建立健全严格的校纪和校规制度,把道德教育融于科学有效的学生日常管理之中。逐步完善道德教育过程中道德修养与学生管理、自律与他律相互补充和促进的运行机制,综合运用教育、法律、行政、舆论等手段,更有效地引导大学生的思想,规范大学生的行为。

在大学生正处于道德认识的初始阶段时,道德义务和道德价值仅仅受外界支配,而与主体的意向无关。他律时期的道德,其特征表现为,“好”和“善”被严格地定义为“服从”;道德主体在行为中所集中注意的,只是如何遵守道德规范,而不是掌握其深刻的内涵。这种情况在伦理学中被称之为道德实在论。至今在某些人中还颇为流行的“生活中无良心可言”,便是受了这种错误理论的误导。显然,处在他律时期的大学生的道德水平是低级的、不完善的。尽管在道德人格的形成过程中,他律道德具有某种基础性价值,但是道德教育决不应在他律面前止步。所以,在这一段时期内学校必须综合运用各种手段,把提倡与反对、引导与约束结合起来,通过严格科学的管理,培养文明行为,抵制消极现象,促进扶正祛邪、扬善惩恶校园风气的形成、巩固和发展。

四、加强大学生道德教育,发挥道德义务的自律作用

大学生道德教育不仅包含着自律,更主要的是自律。大学生的道德教育从他律时期向自律时期升华,核心是道德规范向道德义务的转化。所谓道德义务,就是人们在履行社会职责和道德的过程中,逐步形成的强烈的道德责任感和正确的自我评价能力,它是大学生所应具备的各种心理因素在主体意识中的集中体现和有机结合。道德义务的

* 作者简介:叶进,兰州理工大学人文社会科学学院院长,教授

最基本特征就是自律性。它在大学生的道德教育中具有重要的价值。大学生道德义务的自律作用突出地表现在三个方面：一是在行为前，道德义务对大学生的行为选择起着引导的作用。二是在行为进行中，道德义务对行为主体起着监督的作用，对符合道德要求的行为予以坚持，反之予以纠正。三是在行为之后，道德义务对行为的后果和影响有评价作用，特别是能使行为主体对自己违背道德要求的行为产生强烈的自责和内疚，并决心用实际行动予以改正。道德义务这种独特的自律性质，使之在大学生道德人格的形成中发挥着独特的作用。良好的道德品质由知、情、意、行四个要素组成。只有这四个方面都得到充分发展，才能形成。知道为智，体道为德。道德教育要让学生参加实践，从基本的行为训练开始，做到知行统一。大学生道德教育的自律时期是十分重要的。提高学生的道德认识，培养学生的道德情感、道德意识、道德信念、道德习惯，指导学生的道德行为是这一时期的核心内容。

五、加强道德修养，增强大学生道德教育效果

道德修养对大学生道德素质的提高起着动力和保证作用。自觉加强道德修养是道德教育的更重要的方面。加强大学生的道德修养也是增强大学生道德教育效果，提高大学生道德素质的自律要求的有效途径和高级阶段。高校要以《公民道德建设实施纲要》和《中国普通高等学校德育大纲》为指导，不断充实富有时代特色的道德教育内容，探讨、总结和推广大学生易于接受的各种教育方式，运用多种形式和手段，大力宣传基本道德知识、道德规范和必要礼仪，积极开发优秀民族道德教育资源，利用各种爱国主义教育基地，进行历史和革命传统教育，保证道德教育工作的有效实施。在道德教育中发挥学生的主观能动性，引导帮助学生找到适合自己道德修养的行之有效的途径和方法，是道德教育向道德修养转换的关键。为了保证道德教育的效果，大学生应当运用自我批评的武器，采用省察克制的方法开展道德修养。在道德修养过程中注意发挥主观能动性，培养自觉用社会主义道德标准反省检查内心深处存在的问题，注重道德行为和道德习惯的养成。道德行为和道德习惯的养成是社会主义道德教育的实践要求。社会主义道德

(上接第 157 页)变，而是不断根据客观需要和新知识及职业岗位要求予以调整。教师应时刻注意学习专业知识、技能和教育理论，提高自身专业水平，明确新旧课程方案不同之处，贯彻新课程方案理念，学校应经常举办教师在职培训，尤其是应加强实践性教学能力培养，以帮助教师提高课程理解能力。

第四，教学手段、教学模式要坚持能力本位，“变知识传授”向“知识应用、创新”发展，变“知识教学”向“知识构建”发展。使教师主导与学生主体相结合，学校课堂和社会课堂相结合，书本知识与多渠道信息组织相结合，实施开放教学。根据学生在理论知识、技能掌握方面存在“个性差异”，教学模式应多格局并存，实行分层教学工作，制定弹性教学目标，强化激励机制，形成学生的相互竞争。引导学生通过网络、电视、书刊等各种窗口，经常搜集资料。让学生运用已有知识，去分析处理材料，把来自多渠道的信息纳入教学内容。教学中可采取走出去、请进来的方法。走出去即使学生进入业务量大、种类齐全的企业，获得第一手材料，并参与或观摩企业财务处理的全过程，缩小课堂教学与实际工作的差距，有助于毕业生从校园向社会的过渡；教师也要有必要的实习时间保证，这样才能准确掌握前沿的会计理论和过硬的实训经验。请进来即请进大专院校会计专业教授进行讲座，传授新知识、新政策、新制度，也可请进不同行业企业财会人员进行专题辅导。此外，强化案例教学和

教育重在培养学生社会主义道德行为和道德习惯的养成，培养学生自觉按照社会主义道德原则指导自己的行为，在遵守社会主义道德规范的实践基础上养成道德习惯，这是社会主义道德教育的一个重要过程。道德习惯的养成需要道德教育的不断循环、深化和道德行为的多次反复，这也充分说明了社会主义道德教育具有很强的实践性。现阶段大学生的道德修养是在认真接受社会主义道德教育，不断提高自身道德品质的过程中实现的。坚持用社会主义道德思想同一切腐朽的道德观念进行坚决斗争是道德修养能否成功的关键。

六、加强宏观管理是提高大学生道德教育实效性的重要保证

高校要始终不渝地坚持“两手抓、两手都要硬”的方针，充分认识新形势下加强公民道德建设的重要性、艰巨性、长期性和紧迫性，把它作为一项十分重要的工作，放在突出位置，提供有利条件。一是各职能部门、“两课”教学部门、学生工作队伍要在党委的统一指导下，发挥各自的优势，协调开展道德教育与实践。二是要充分发挥校园广播、校内有线电视、校报、宣传橱窗、校园网等宣传媒体，反映新时期道德要求的师生典型。三是要加大网上正面宣传和管理工作的力度。营造进步、健康、有益的网络环境，培养健全的人格和高尚的道德情操，增强识别和抵制网上不良思想意识的能力。同时要加强网络管理，抵制反动、迷信、淫秽、庸俗等不良内容通过网络传播，把网络对大学生道德教育的负面影响减少到最低限度。四是建设良好的校园文化和环境，从硬件、软件两方面着手，清除校园污染，净化校园，形成奋发向上的校园精神。五是加强教师职业道德建设，建设一支忠于党和人民的教育事业，有敬业精神，履行教书育人职责，具备良好心理素质的教师队伍。

参考文献：

- [1] 罗国杰、宋希仁. 西方伦理思想史[M]. 中国人民大学出版社
- [2] 罗国杰. 伦理学[M]. 人民出版社 1999 年版
- [3] 罗国杰. 道德建设论[M]. 湖南人民出版社

模拟教学，即根据实际材料，设计具有代表性、综合性的会计案例，让学生进一步模拟，以便使他们加深理性认识，掌握操作技能。应用协作学习模式进行教学活动是国内外比较流行且较为有效的方法。在会计教学中，教师根据要学习的知识内容，采用各种手段让学生积极主动地参与进来，学生与学生之间，学生与教师之间围绕课题进行交流，促进学生对所学知识形成系统的认识，完成学习活动。

第五，教师是教学改革和专业建设的主力，是贯彻落实新的教育理念的实施者。因此师资队伍建设显得更为重要。制定培养培训计划，形成促进教师积极向上、不断学习和探索的激励机制；更新教师知识结构、培养创新精神、增强实践能力，并在实践中着力提高教师的课程开发能力，现代教学技术应用和开发能力，专业技能应用和开发能力，使会计教师队伍向“双师型”方向发展。在强化教师专业技能的同时，还应加强教师的职业道德教育和文化修养，以全面提高教师素质，教学中才能更好地完成既教书又育人的教育目标，不断地向社会输送高素质的劳动者。

通过以上努力，可以从根本上改变会计职业教育培养目标起点低、专业老化、教学模式僵化、教学手段单调、师资力量薄弱、毕业生质量下滑等现状。使会计职业教育尽快摆脱不利因素困扰，以全新的面貌参与社会竞争，为会计人才的培养做出更大的贡献。