

· 就业与生涯设计 ·

# 大学生职业生涯规划差异分析

## ——以兰州理工大学为例

李荣华<sup>1</sup>, 高 瑛<sup>2</sup>

(1. 兰州理工大学 国际经济管理学院, 甘肃 兰州 730050;

2. 兰州理工大学 团委, 甘肃 兰州 730050)

**摘要:** 通过对大学生职业生涯规划现状的调查, 从性别、年级、专业、学生来源四个维度分析大学生在职业生涯规划方面的差异情况并总结和反思, 以便为某些相关环节的工作改善提供些新的线索和启示。

**关键词:** 大学生; 职业生涯规划; 差异分析

**中图分类号:** G 645

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1004-8154(2009)03-0087-03

### 一、调查基本情况概述

2008年教育部明确要求所有高校都要开设就业指导课程, 以引导大学生合理规划大学生活, 走向理想的职业人生。兰州理工大学于2008年春季学期开设了“大学生职业生涯规划”课程, 为了更好地了解学校开设这门课程后大学生职业生涯规划的实际情况和存在的问题, 对选修该门课程的同学做了随机抽样调查。此次调查共发放调查问卷540份, 回收532份, 回收率98.5%; 有效问卷530份, 有效率98.1%; 调查对象涵盖了学校16个学院从大一到大四各个年级的理工科专业与文科专业的学生。

### 二、调查结果统计分析

调查结果采用SPSS10.0进行数据统计, 主要就研究假设中与大学生职业生涯规划有关的性别、年级、专业、学生来源进行差异统计分析(百分比), 并从教育社会学角度进行原因分析, 从而为大学生职业生涯规划现状寻求客观、深入的依据, 也为相关对策的提出寻求充分、合理的依据。

#### 1. 性别差异

(1) 在自我了解方面, 男女大学生之间无差异(见图1)

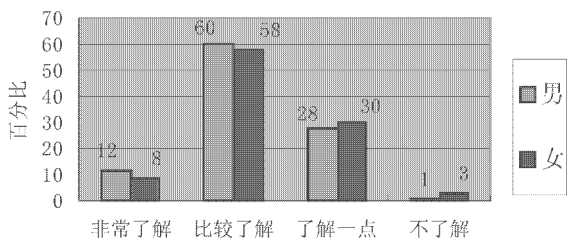


图1 男女生在了解自我方面的差异情况

(2) 在职业环境认知方面, 性别差异显著。男生对职业从业人员的要求和将来从事职业具体内容了解上都优于女生(见图2图3)。可能性原因分析: 由于男性大学生的社会、性别角色赋予他们更多的职责和机会去关注、了解职业(社会), 从而得分较高。而女性的社会、性别角色较男性较内倾, 表现出良好的自我认知, 而在环境认知方面弱于男性。

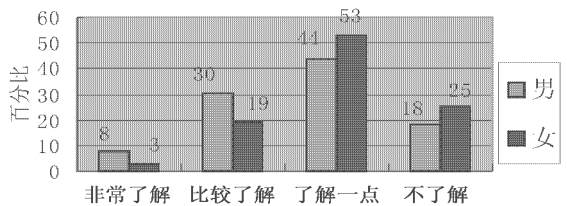


图2 男女生对职业从业人员的要求了解差异

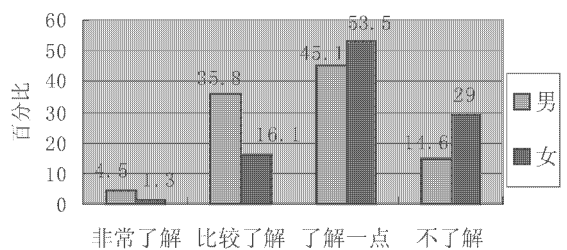


图3 男女生对将来从事职业具体内容了解差异

(3) 职业生涯规划的实施情况差异。在职业生涯规划的计划实施上男性要好于女性。可能是男性的社会、性别角色促使其更加明确自己的学习任务和将来职业的关系(见图4)。

(4) 职业选择影响因素方面的差异。在职业选择因素上, 男女生首选前两项: 个人发展空间、经济

收稿日期: 2009-03-17

作者简介: 李荣华(1973-), 女, 兰州理工大学国际经济管理学院讲师, 教育学硕士; 高瑛(1978-), 女, 兰州理工大学团委讲师, 心理学硕士。

基金项目: 兰州理工大学高教所高教研究项目“我校大学生职业生涯规划研究”(gjj200809)

待遇、男女生之间无差异;但是女生比男生更看重父母期望、就业地区、是否适合该职业及职业的社会地位 4 个因子(见图 5)。这也说明,女生在职业选择时更受父母影响,更注重社会地位和就业区域

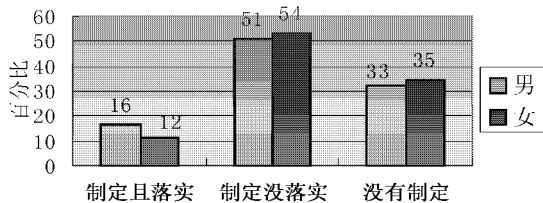


图 4 男女生根据学习目标制定落实学习计划

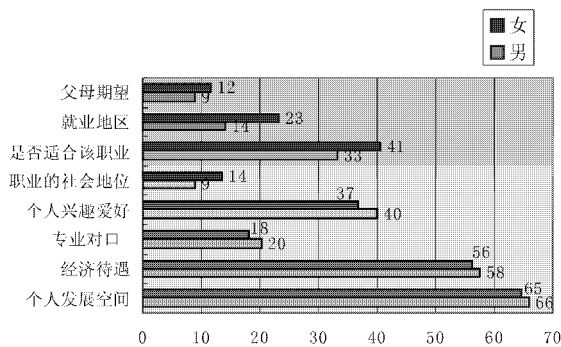


图 5 男女生在职业选择因素上的差异

2. 年级差异

(1)在自我了解方面,年级之间无差异。

(2)在对职业环境认知方面,年级之间有显著差异。随着年级升高,从非常了解和比较了解维度分析,在对职业从业人员的要求和将来从事职业具体内容了解的情况方面,得分明显上升(见图 6 图 7)。大一、大二年级是学业最忙阶段,还没考虑职业环境问题,而大三年级是个分水岭。从大三年级开始,面临社会实践和毕业后的发展方向,因此对职业环境的认知得分会越来越

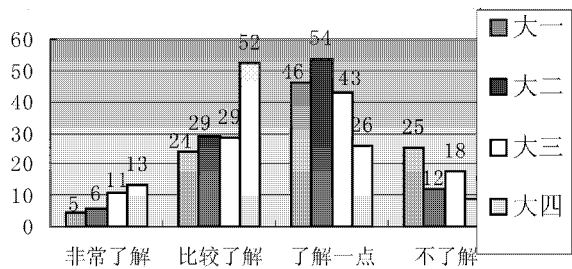


图 6 不同年级对职业从业人员从业要求了解

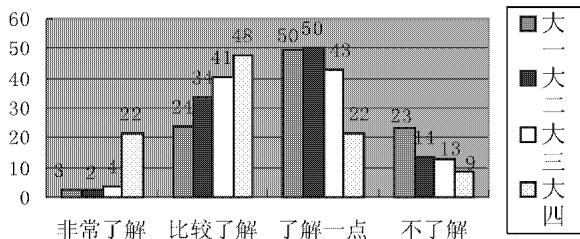


图 7 不同年级对将来从事职业具体内容了解的差异

(3)在职业生涯规划实施方面,年级之间无差异(见图 8)

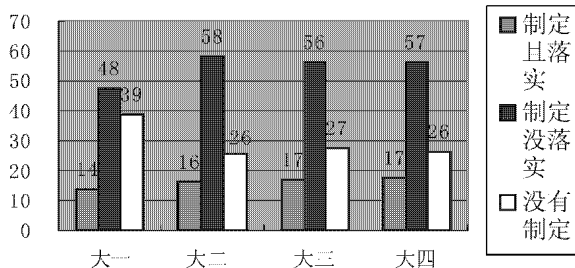


图 8 不同年级根据学习目标制定学习计划差异

(4)在职业选择影响因素方面,年级之间总体无差异,但在专业对口、父母期望两个因子上,大四和大一、大二、大三年级之间有显著差异。大四年级学生在就业过程中优先考虑专业对口更多考虑父母的期望,重视父母对其就业的建议,因此此项得分也较高

3. 专业差异

(1)在自我了解方面,文、理工科之间无差异

(2)在对职业环境认知方面,文科、理工科学生之间有差异。文科得分都高于理工科学生。这可能是文科学生就业压力相比理工科学生大,因此对社会关注较多。同时,社会对文科生社会实践经验比较看重,这又促使文科学生参加较多的社会实践,进而对相应职业的从业人员的了解较多。

(3)在职业生规划的实施方面,文科、理工科之间有差异,文科学生得分低于理工科学生。这可能是理工科学生由于比较踏实、认真,动手能力较强,执行得比文科学生好,同时也反映出文科学生与理工科学生本身的不同特点(见图 9)。

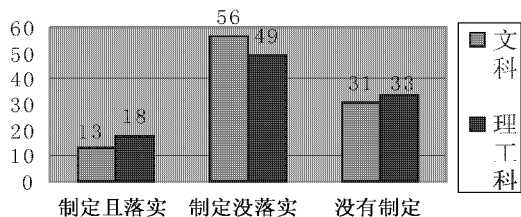


图 9 文理工科根据目标制定学习计划的差异

(4)在职业选择影响因素方面,总体来看,不同年级之间无差异。

4. 学生来源差异

(1)在自我了解方面的差异,城市、城镇和农村之间的差异显著。根据 16 岁前所生活的地区,把学生来源分为城市、城镇、农村。从非常了解维度看,城市、城镇的学生得分明显高于农村。可能是生活在城市、城镇见闻较广,自我了解的途径较多,而农村相对信息闭塞,对自我了解的渠道不畅通

(2)在对职业环境认知方面,不同学生来源之间有显著差异。城市、城镇的得分高于农村

(3)职业生规划的实施方面,城镇和城市、农

村之间有差异,城镇学生要略优于城市和农村学生(见图10)。

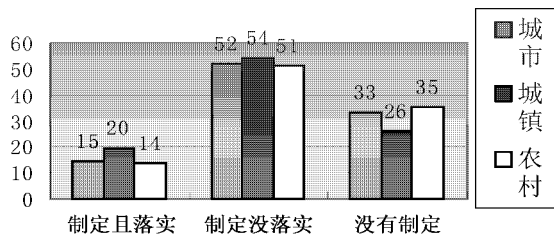


图10 不同学生来源根据目标制定学习计划差异

(4)在职业选择影响因素方面,城市、城镇、农村之间无差异。学生一致认为,在选择职业时主要看个人发展空间、经济待遇以及个人的兴趣爱好。

### 三、调查结论与建议

一是,性别差异情况。在对职业环境的认知、规划实施上,男女生差异显著,男生要优于女生;在职业选择影响因素上,男女生差异不显著。因此,要引导大学生充分认识自身性别的优势和劣势,在规划上取长补短,发挥最大效能。

二是,年级差异情况。在对职业环境的认知方面,大一和大三、大四年级之间的差异显著;在规划实施上,四个年级之间没有显著差异;在职业选择方面,大四和大一、大二、大三年级之间有差异,主

要表现为容易受父母期望的影响。看来,应该在大学生入校以后就引导学生对整个大学生活同时应及以后的职业发展方向有个规划,及早跟父母沟通,达成统一认识;同时应加强对大学四个年级的学生职业生涯规划的实施和落实,引导学生善于将其目标化为行动,在实践中提高自己的就业能力。

三是,专业差异情况。在对职业环境的认知方面,文科学生优于理工科学生;在规划实施方面,文科学生弱于理工科学生;在职业选择方面,文科学生与理工科学生之间没有差异。看来,由于学科背景不同,学习、思维方式、习惯等方面存在差异,表现在对职业环境认知、规划实施方面自然有所差异。因此,在职业生涯规划教育中,可以针对不同学科背景和学生特点,因势利导,发挥优势。

四是,学生来源差异情况。在自我了解方面城市、城镇的学生得分明显高于农村;在对职业环境认知方面,城市、城镇和农村之间也有显著差异,城市、城镇的学生得分明显高于农村;而在规划实施方面,城镇学生“制定并落实的”要略高于城市和农村学生;在职业选择影响因素方面,农村和城市、城镇之间无差异。因此,要注意引导农村的学生树立“知识改变命运,努力铸就未来”的信念,更多发挥自己的主观能动性。

## Analysis of College Students Career Planning —— To Take Lanzhou University of Technology as an Example

LI Rong-hua<sup>1</sup>, GAO Ying<sup>2</sup>

(1. School of International Economics and Management,

Lanzhou University of Technology, Lanzhou 730050, China;

2. Youth League, Lanzhou Polytechnic University, Lanzhou 730050, China)

**Abstract** The article analyzes the summary and reflection of the university students in career planning and the difference by the survey of college student's career planning from the four dimensions of the gender, grade, professional, student source, then put forward some new clues and inspiration to the work improvement of some links.

**Key words** college students; career planning; difference analysis

(责任编辑 周红)