

试论科学发展观与高校辅导员工作的转变

□ 章小成 滕怀荣

摘要:贯彻落实科学发展观对于党和国家各个方面的建设具有重要的指导作用,也为新形势下高校辅导员工作提出了新的要求,为辅导员工作转变指明了方向。高校辅导员只有坚持以科学发展观为指导不断转变育人观念,转变教育方式方法,提高辅导员工作育人能力,健全辅导员知识结构才能在新形势下胜任学生工作。

关键词: 科学发展观 辅导员工作转变

科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。党的十七大报告要求“全党同志要全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质,增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,着力转变不适应不符合科学发展观的思想观念,着力解决影响和制约科学发展的突出问题,把全社会的发展积极性引导到科学发展上来,把科学发展观贯彻落实到经济社会发展的各个方面”。这些论述中,同样对高校学生工作和辅导员工作转变具有十分重要的现实意义。

一、科学发展观对高校辅导员工作提出了新的要求

(一)科学发展观要求高校辅导员工作坚持以人为本。“以人为本”是科学发展观的核心内涵,是科学发展观的本质和核心价值基础,以人为本,就是要把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点,不断满足人们的多方面需求和促进人的全面发展,把科学发展观的指导作用应用于辅导员工作实践,核心就是要求辅导员充分学习领会科学发展观的本质和核心,树立“以人为本”的工作价值目标。辅导员工作的对象是学生,因此工作中必须坚持以学生为本。坚持学生为本是高校学生工作的最高理念,是高校学生工作的必然要求,是

时代发展的需要。人是教育的中心,也是教育的目的;人是教育的出发点,也是教育的归宿;人是教育的基础,也是教育的根本。一切教育必须以人为本,这是以科学发展观为指导的现代教育基本价值理念。

(二)科学发展观要求高校辅导员工作追求学生的全面发展。全面发展是科学发展观的重要内容,科学发展观认为发展是经济、政治、文化、社会等各方面的全面发展过程,要从过分突出经济增长,转向保持适度经济增长基础上的经济社会全面发展,从过分突出发展中物质财富的积累,转向更加突出地注重全面提高人的发展能力。因此科学发展观“全面、协调发展”的实质是发展的主体即人的全面而自由的发展。也是高等学校在人才培养过程中必须坚持的指导思想。把科学发展观“全面发展”的重要内涵指导作用应用于辅导员工作实践,就要求高校辅导员努力成为学生全面发展的一个保障,为学生的全面发展服务,以促进学生全面发展为最终追求的目标。由此,高校的辅导员应该以长远的目光,脚踏实地地帮助青年大学生树立科学的发展观,在以学生的全面发展为目标的实践中努力把大学生培养塑造成为德、智、体、美、劳全面发展的建设者和专业人才,做科学发展观的坚定实践者。

(三)科学发展观要求辅导员工作追求学生可持续发展。“可持续”是科学发展观的基本要求和精神,科学发展观所要求的可持续发展是指发展进程要有持久性、连续性。社会的可持续发展要求作为个体的人具有可持续发展的能力,人的可持续发展是指实现眼前发展与长远发展的结合,并坚持对自身不断超越的发展状态。个体的发展是一个连续逐步提高的过程,教育应关注个体的发展,使学生获得宽厚的知识基础、丰富的文化底蕴、孜孜以求的科学精

神、健康的个性等以获得可持续发展。目前教育中存在着大量的急功近利、削足适履的短期行为,扼杀了学生的可持续发展,思想政治教育者应按照科学发展观引导学生在注重竞争发展的同时,立足长远发展,在关注现实利益的同时树立远大目标,坚持眼前与长远、现实与理想的协调统一,防止只图眼前不顾长远只求实利忽视理想的发展取向。

二、以科学发展观为指导,转变辅导员工作

(一)转变辅导员工作育人观念,坚持以学生为本。高校学生工作传统的做法就是从学校的条条框框出发,要求学生去适应各种各样的规章制度和管理方式,这就容易脱离学生实际,造成学生的抵触情绪和逆反心理。贯彻落实以人为本的科学发展观,要求辅导员应该具备在新形势下工作以学生为本,“一切为了学生发展,一切为了学生的成人成才,一切都依靠和调动学生的内在积极性”的思想观念和工作能力。辅导员在工作中首先必须面向每个学生,尊重、关心、教育、引导好每一个学生,最大限度地满足每一个学生成长成才的需要。其次应该调动和激发学生主动学习和发展的积极性、主动性、创造性,使学生自觉树立起科学的世界观、人生观、价值观,形成正确的思想政治素质和高尚的道德品质,以促进学生的全面发展。再次要了解、分析学生特点,尊重学生的人格,重视学生的心理需要,为学生的现实发展需要创造各种可能的条件,最大限度地激发学生内在成才动力,把工作落实放到以人为本的价值目标上来。

(二)转变辅导员工作教育方法,实现辅导员角色合理定位。

首先,高校辅导员要彻底转变传统的“一支笔、一张嘴、一本书”讲大道理的“传声筒式”的单一教育方法,实现教

育方法的多样化。学会利用经济、法律、文化、传媒等新的手段和方法,特别重视实践教学,把教育工作跟进到实践活动当中,注重通过教育实践活动和社会实践活动使学生通过亲身体验,在活动中接受教育。为此,高校辅导员应认真组织大学生参加社会调查、志愿服务公益活动、和勤工助学等实践活动,使大学生在社会实践活动中深入社会、了解社会、服务社会。总之,高校辅导员工作要解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高学生工作的针对性、实效性,实现从单向灌输型向互动渗透型转变。平等相待,尊重学生,以理服人。如果辅导员工作方式方法不当,将很容易激化学生的对抗抵触情绪,使教育的结果事与愿违,因此日常工作中辅导员应平等地对待每一位学生,不能厚此薄彼,对所有学生都要平等看待。尤其是对那些表现较差的同学,要热情、主动地接近多谈心,切忌冷落忽视他们。在处理问题时应了解清楚谁对谁错,不能仅凭个人好恶主观臆断,武断处理问题。此外,还应尊重学生,应该与学生真诚相待,尊重他们,主动关心爱护他们,自觉维护学生的自尊心和自信心,即使是批评学生也要注意场合、讲究方法、把握分寸。情感的力量在学生教育管理中的作用是不容低估的,特别是对大学生的教育工作,只能说服不能压服。在工作中,高校辅导员就应该注意以正面教育为主,摆事实讲道理,帮助学生分析错误所在,以理服人,成为学生愿意信赖的良师益友,达到相互间情感上的共鸣。其次,合理定位辅导员角色。高校辅导员在工作中扮演着教育者、管理者和服务者等多重角色,肩负着对大学生进行思想政治教育和心理指导的重任。教育部《普通高校辅导员队伍建设规定》明确指出:“辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者。”2005年1月教育部在《关于加强高等学校教师队伍建设的意见》中进一步指出:“辅导员是高等学校教师队伍的重要组成部分,是高校从事德育工作,开展大学生思想政治教育工作的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人”。当代大学生都处于世

界观、人生观、价值观确立的关键时期,他们经常会受到各种思想、思潮的影响和冲击,所以高校辅导员必须坚持不懈地对学生进行政治上的引导,引导他们在各种思潮相互激荡中明辨是非、站稳立场,引导他们树立正确的社会主义荣辱观和科学发展观。由于在校大学生年龄小、社会阅历浅,加上现实社会的激烈竞争和越来越重的就业压力,许多大学生心理上总会出现这样那样的问题。所以,在日常学习生活中,辅导员应有意识地引导学生养成良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格,增强学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力,有针对性地帮助学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题,提高思想认识和精神境界。总之,高校辅导员应该转变传统的角色意识,注重学生的思想政治教育和心理健康指导,努力做大学生健康成长的人生导师。

(三)提高辅导员工作育人能力,健全辅导员知识结构。学生要全面发展,首先需要教师的全面发展。因此作为高校思想政治课教师的辅导员必须不断学习,健全知识结构,提高自身修养。多元的知识结构和良好的知识储备是高校辅导员做好大学生思想政治教育的基石。然而,目前的辅导员队伍绝大部分都不是学思想政治教育的科班出身,尽管工作能力强但思想政治教育理论水平不高。另外,在辅导员中普遍存在知识结构单一的情况,在思想政治队伍培养教育中,也往往只是更多地关注政治理论,重视理论灌输、基础教育和道德品质的培养,教育学、管理学、心理学等方面的知识比较缺乏,比较前沿的学科更是鲜有涉及,不少辅导员思路、观念、方法都较为滞后,缺少科学管理的知识和技能,分析和解决新形势下出现的新问题的能力较弱,不能及时妥善解决突发的问题。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出:教育者必先受教育,不但要学专业知识和科学文化知识,还要学政治知识、实践知识,以不断丰富和提高教师的教书育人的水平。因此,我们主张辅导员应具备良好的知识结构和丰富的知识储备,在专业知识方面与学生有共同语言,在管理技能方面能掌握一定的方法和艺术,在文化修养

方面能提高自己的情趣和感染力,在教育心理方面能够对学生的心理问题进行调整等,只有这样才能当好学生健康成长的指导者,才能担当促进大学生全面可持续发展的引路人。

辅导员作为学生大学生活的“导师”,其知识结构应包括三个方面,即思想政治工作知识、教育与心理科学知识及广泛的社会文化知识和一定的科学技术知识。因此辅导员要不断学习,树立终身学习的理念,努力丰富思想政治、教育和心理学理论知识,加强理论素养,熟悉和掌握社会科学和自然科学知识。如:伦理学、社会学、心理学、教育学、计算机网络等。此外辅导员还应有一定的音乐、美学、美术、体育等方面的素养,这样能进一步融洽师生的关系,能达到寓教于乐的效果。总之,高校辅导员丰富的知识储备和完善的知识结构能帮助辅导员提高分析、解决问题的实际能力,增强对学生的吸引力和感召力,为大学生提供多方面的指导与服务,从而提高管理行为的实效性,更好地为大学生的全面发展服务。

参考文献

- [1]胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2007-10-15.
- [2]寇汉军.以人为本——用科学发展观统领高校思想政治教育工作[J].西安文理学院学报(社科版),2005(5).
- [3]李泽玉.用科学发展观指导思想政治教育[J].河北省社会主义学院学报,2006(2).
- [4]普通高等学校辅导员队伍建设规定.[EB/OL].<http://www.edu.cn/2006-08-01/3202145.shtml>.
- [5]高育新.普通高等学校辅导员队伍建设规定.贯彻实施与高校思想政治工作指导手册[M].北京:中国知识出版社,2006.
- [6]孙定建.浅议高校辅导员的素质建设[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2003(6).

(作者单位:兰州理工大学电气工程与信息工程学院,兰州理工大学学生处)