

浅谈中小学建筑校园规划设计与功能布局

作为中小学校园教育的物质载体，中小学校园建筑不仅是容纳全体师生的几何体，还是感知与体验校园文化、教育理念的场所空间。显然，中小学建筑校园规划设计与功能布局，对于中小学校园形象塑造、满足未来基础教育的需要等具有重要意义。在中小学建筑校园规划设计与功能布局的具体实践中，由于理念、技术、环境等因素的影响与限制，部分中小学建筑校园规划设计与功能布局中仍旧存在不合理、不科学等问题，如校园建筑空间层次单调、与周围景观环境不适配、土地资源浪费等，这些问题严重影响了中小学建筑校园的空间形象，甚至有可能对于教育活动产生消极意义。因此，应当重视中小学建筑校园规划设计与功能布局。具体而言，应当促进小学建筑校园规



划设计与功能布局的集约化、绿色化、教育化、情境化，从整体性与系统性角度出发，探寻中小学建筑校园与未来基础教育需要之间的关系，强调建筑丰富和生动，不断提升美观性、艺术性与科学性，进而创造高品质的中小学建筑校园空间。

教学楼空间布局突出了集约型的设计理念，在外观形象设计上以深红色与银色为主要色调，通过视觉传达设计艺术对色彩的巧妙分配，体现出灵动与活泼。考虑到场地的自然条件与空间布局，教学楼将教育功能进行高效合理组织，以平行排列为空间格局，构建出紧凑的校园空间。

科技信息楼是中小学师生进行科技信息教育教学活动的场所空间。在科技

信息楼建筑功能布局与外观设计上，采用集约、复合的布局模式，在建筑室外空间建设知行广场，增加师生与自然的互动，提升了空间趣味性和使用效率。以灰色与白色为主色调，设计具有自由、舒展、简洁特征的建筑形体，提升了建筑可识别性。

体育馆是中小学师生进行体育运动的公共场所，可满足教师的体育教学需求，也能够为团队竞赛、日常体育活动提供公共空间。在建筑外立面设计上，考虑到结构合理和空间高效的因素，以竖向线条和



方格为基本母题，以蓝色与白色作为主色调，形成了简洁又不失丰富的建筑形象，有助于激发生动活泼的校园生活，营造活跃的空间氛围。

校园建筑规划体现出绿色发展、公共参与与集约化的理念，规划功能结构为“一轴三区”，即教学办公区、体育运动区、生活区围绕一



条自南至北的中轴线进行布局，给人以蓬勃向上的视觉感受，实现了较好的社会、经济和环境效益。值得注意的是，在屋面设置太阳能光伏发电系统，并设计大面积绿植空间，体现出绿色、生态的建设理念。

面对高强度建筑容量的矛盾，中小学建筑校园规划设计与功能布局，是推动中小校园现代化发展的有利措施，也是打造开放、和谐、人文的校园空间的内在要求。在新时代背景下，中小学建筑校园规划设计与功能布局，可从集约化、绿色化、教育化、情境化四个方面进行考量，以营造开放、互动的中小校园环境。具体而言，在集约化层面，结合高密度城市环境下中小学学校建设问题，要注重中小校园建筑与空间之间的灵活性与适应性设计，重点考虑校园建筑形式与功能之间的集约化处理，尽可能在有限空间内发挥出多元符合功能，提升校园环境资源的利用度。既要构建高效复合的功能组织，以系统性角度去设计校园建筑与空间形式，强化其内在关联性，解决了用地紧张的现状；也要形成紧凑丰富的校园空间结构，将不同功能进行叠加复合，在满足师生活动与教育空间需求上，避免场地空间的废弃运用，促使校园空间朝着复合化、多功能化方向发展。在绿色化层面，绿色环保的校园环境是实现社会发展的重要要素，也是展现新时代新



校园形象的有效体现。中小学建筑校园规划设计与功能布局应当遵从绿色环保、节能生态等理念，在单体建筑与空间环境上体现绿色生态的理念，既要为师生打造绿色生态的景观环境，引入大面积草坪、花园等绿色景观，同时在建筑设计上也要运用各种绿色节能技术，实现绿色化生态化发展；在教育化层面，中小学建筑校园不但是开展教学活动的主要场地，同时也具有着育人的作用，中小学建筑校园规划设计与功能布局要从建设规模及配套设施等多个方面，与教育环境、教学活动、新课程改革要求等相联系，打造出符合教育情境并能够有效为其服务的空间环境。在情境化层面，中小学建筑校园规划设计与功能布局，要营造有场所感的情景式校园，将文化、精神等要素融入规划设计与功能布局中，并使其趋向多样、复合、交融，创造交往、共享空间等方式，赋予中小学建筑校园新颖的解读与定义。

作者简介:

邱彬，男，1978年出生，甘肃通渭人，学士，中国市政工程西北设计研究院有限公司，高级工程师。

研究方向：住宅及公共建筑设计，被动式超低能耗建筑，绿色建筑等。

毕晓莉，女，1971年出生，安徽桐城人，学士，兰州理工大学，教授。

研究方向：建筑设计及理论。

柴凯，男，1986年出生，甘肃兰州人，学士，中国市政工程西北设计研究院有限公司，高级建筑师。

研究方向：建筑设计。